

**Нецветаева Виктория Олеговна**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной  
службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

*Аннотация:* статья посвящена теме мобильного обучения. Изучение языка – это, по сути, социокультурный опыт. За последние несколько десятилетий интеграция Интернета в процесс обучения сформировала то, как преподается язык. Сегодня изучающие язык имеют возможность подключаться к сети с помощью мобильных телефонов по всему миру, открыто получать доступ к ресурсам и самостоятельно регулировать свои учебные процессы.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, мобильное обучение, Интернет.

В наши дни Интернет и мобильные технологии обеспечивают глобальный доступ к информации и мобильность знаний. Теперь благодаря мобильной сети доступ к современным языковым источникам есть везде начиная с сибирской глуши заканчивая фермером в сельской местности где-то Кении. Мы живем в обществе, в котором «каналы распространения перемен» являются частью повседневной жизни.

Каждая технологическая эпоха в той или иной степени формировала образование по своему собственному подобию. Это не означает, что существует технологический детерминизм образования, а скорее то, что существует взаимовыгодная конвергенция между основными технологическими влияниями на культуру и современными образовательными теориями и практиками. Таким образом, в эпоху массовой печатной грамотности учебник был средством обучения, и главной целью системы образования была эффективная передача канонов учености. В эру высоких технологий последних пятидесяти лет образование было

переосмыслено вокруг формирования знаний посредством обработки информации, моделирования и взаимодействия.

Сейчас, когда мы вступаем в новый мир глобальных цифровых коммуникаций, неудивительно, что растет интерес к взаимосвязи между мобильными технологиями и обучением. Однако, что нам нужно, так это подходящая теория образования для эпохи мобильности. За прошедшие 2500 от Конфуция и до современности было выдвинуто множество теорий обучения, но почти все они основывались на предположении, что обучение происходит в школьном классе при посредничестве квалифицированного учителя. Несколько мыслителей в области образования разработали основанные на теории подходы к обучению вне классных занятий, но ни один из них не ставил мобильность учащихся и обучение в центр исследования.

Использование мобильных устройств для образовательных целей, а именно для мобильного обучения, склонно фокусироваться на эффективности в основном с положительными результатами и восприятием. Мобильное языковое обучение вызывает интерес во многих аспектах, включая эффективность на основе навыков, готовность и адаптацию, а также разработку систем мобильного обучения.

Сдвиг в технологическом устройстве отчетливо виден при ограниченных модификациях задач и областей применения. В настоящее время студенты, как правило, чаще пользуются мобильными телефонами по сравнению с другими устройствами, такими как планшеты или ноутбуки.

С популяризацией использования компьютеров в системе обучения возник особый интерес к неформальному, а именно внеклассному использованию компьютеров и месту компьютерного обучения в современной теории образования. В наши дни сокращение использования настольных компьютеров наряду с функцией возможности доступа к информации в любое время и в любом месте, благодаря смартфонам, расширяет сферы социального и академического использования мобильных технологий в процессе обучения.

Новая аббревиатура – Mobile Assisted Language Learning (MALL) – появилась в начале 2000 -х годов с появлением мобильных технологий. В своем самом

базовом определении О'Мэлли [1, с. 6] описывает MALL как любой вид обучения, который происходит, когда учащийся не находится в фиксированном, заранее определенном месте, или обучение, которое происходит, когда учащийся использует возможности обучения, предлагаемые мобильными технологиями. Согласно данным Pew Research Center за 2018 год [2], 77% населения США владеет смартфоном, 73% владеют настольным компьютером или ноутбуком, а у 53% есть планшеты. Это быстрое изменение источника технологий также соответствовало изменениям в том, как мы понимаем обучение. Шарплз и его коллеги, видят четкое соответствие между новым обучением (персонализированным, ориентированным на ученика, локализованным, совместным, повсеместным и на протяжении всей жизни) и новыми технологиями (персональными, ориентированными на пользователя, мобильными, сетевыми, повсеместными и долговременными), оба термина введены авторами [4, с. 87]. Они заявляют, что мобильное обучение также может стать возможностью преодолеть пропасть между формальным и эмпирическим обучением, открывая новые возможности для самореализации и обучение на протяжении всей жизни, поскольку мы способны внедрить обучение за пределы классных стен в нашу повседневную жизнь. Касаясь изучения языка, помимо доступности занятий в классе, именно эта идея стирания граней между формальным обучением и обучением на протяжении всей жизни делает мобильное обучение чрезвычайно ценным. Стоит подчеркнуть, что этот новый тип изучения языка потребует эффективного планирования обучения, а также большей самостоятельности со стороны самих учащихся.

Мобильные устройства проникли в нашу повседневную жизнь и создали богатую среду для общения с помощью аудио, видео и визуального текста. Тем не менее, преподаватели должны знать, как оптимально использовать эти ресурсы для изучения языка в образовательном контексте. Некоторые авторы обоснованно скептически относятся к способности цифровых инструментов и приложений улучшать изучение языка, особенно при использовании в традиционных условиях с меньшими возможностями для самостоятельности учащихся. Много зависит от педагогического замысла и разработки задач при использовании этих

инструментов. Положительные результаты обучения возможны только при наличии четкого соответствия между педагогической целью и пригодностью технологического инструмента для достижения этой цели.

Родригес-Аранкон и другие, изучили многие мобильные приложения для изучения языков и создали систему классификации, которая полезна для понимания методологий обучения. Таким образом, у нас есть:

- игры;
- приложения для контента, такие как словари или учебники;
- приложения для тренировки словарного запаса, грамматики и произношения;
- приложения, которые используют язык в контексте, например подкасты [4, с. 1091].

Одна из категорий, которая появилась совсем недавно и поэтому не была упомянута в приведенном выше описании – это языковой обмен через телефон или планшет. Двумя примерами являются HelloTalk и Tandem Learning, которые позволяют учащимся общаться в чате с носителями языка из других стран. У некоторых из этих приложений, таких как HelloTalk, даже нет эквивалента для компьютера. Единственный способ использовать такие приложения - через мобильное устройство.

Наконец, конечно, мобильное изучение языка также включает в себя реальные приложения, поскольку их можно использовать для аутентичного изучения языка. Например, можно применять приложения Twitter или Facebook, чтобы читать посты носителей языка и общаться с ними, или слушать радио из любой страны, где говорят на втором языке. Можно также посмотреть телешоу на Netflix или более короткие клипы на YouTube. Важным фактором при изучении второго языка является то, как эти ресурсы с Netflix или YouTube используются в качестве учебных материалов, и соответствует ли способ их применения для усиления изучения языка. Все эти приложения проникли в сферу изучения языков по всему миру. Duolingo – это бесплатная платформа для изучения языков, которая позволяет укрепить словарный запас, грамматику и произношение на 28 языках и насчитывает более 100 миллионов пользователей в 2018 году. Другими заметными инструментами

для массового изучения языка пользователями являются онлайн версии цифровых карточек, таких как Quizlet. Эти новые технологии сигнализируют о радикальном изменении отношений между преподавателем и учеником. Благодаря легкому доступу к этим инструментам учащиеся имеют гораздо больше контроля и могут управлять тем, как происходит их обучение. Этот сдвиг позволил учащимся быть более автономными и работать в цифровом формате в рамках учебных сообществ, которые выходят за рамки традиционного образования.

### *Список литературы*

1. O'Malley C. MOBIlearn WP4 – Guidelines for learning/teaching/tutoring in a mobile environment / C. O'Malley, G. Vavoula, J.P. Glew [и др.]. – 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mobilearn.org/download/results/guidelines.pdf> (дата обращения: 28.05.2023).
2. Pew Research Center // Mobile Fact Sheet. – 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pewinternet.org/factsheet/mobile/> (дата обращения: 28.05.2023).
3. Rodríguez-Arancón P. The use of current mobile learning applications in EFL / P. Rodríguez-Arancón, J. Arús & C. Calle // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – №103. – 2013. – С. 1189–1196.
4. Sharples M. A theory of learning for the mobile age / M. Sharples, J. Taylor & G. Vavoula // In Medienbildung in neuen Kulturräumen. – 2010. – С. 87–99.