

Булат Роман Евгеньевич

д-р пед. наук, доцент, профессор

Тимошенко Кристина Александровна

студентка

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный

университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-106743

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА 5-6-КЛАССНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье представлены результаты исследования в области развития познавательного интереса школьников на уроках английского языка, нацеленные на дальнейшее совершенствование теории и практики развития познавательного интереса посредством теоретического обоснования, практической разработки и внедрения технологической карты урока по учебному предмету «Английский язык» с обучающимися 5–6 классов. Авторами доказывается, что с целью практического развития познавательного интереса 5–6-классников к урокам английского языка при разработке технологической карты урока по учебному предмету «Английский язык» необходим учёт основных характеристик, особенностей и условий развития 5–6-классников. С помощью математической обработки полученных по адаптированной методике Е.В. Ненаховой данных подтверждена положительная динамика уровня познавательного интереса 5–6-классников по результатам внедрения разработанной технологической карты урока по учебному предмету «Английский язык».

Ключевые слова: развитие познавательного интереса, предмет «Английский язык», обучающиеся, технологическая карта урока.

Развитию познавательного интереса как одного из основных условия успешности освоения обучающимися образовательных программ посвящены теоретиче-

ские труды Н.А. Шайденко, В.Д. Лобашева, Л.В. Дмитриуковой, Н.В. Мирза, Л.У. Ждановой, З.Г. Башировой, Е.В. Шмаковой, А.Г. Миронова, О.Б. Шустовой и других. В их работах предложены практико-ориентированные педагогические методики и технологии развития познавательного интереса [1, 2, 3, 4, 5, 6].

В области развития познавательного интереса при изучении английского языка наиболее известными являются работы Д.Б. Курбановой, К.А. Заболотниковой, Е.С. Шабалиной и др [7, 8]. Однако эти работы специфичны тем, что освоение английского языка осуществляется или автономно, или не без взаимосвязи с основной общеобразовательной программой основного общего образования (ООО).

Так, например, часть проанализированных работ посвящена развитию познавательного интереса при изучении английского языка в рамках освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования, а часть – в рамках освоении образовательных программ дополнительного профессионального образования, образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых и т. д.

При этом результаты исследований в области развития познавательного интереса при изучении английского языка в общеобразовательных организациях не учитывают обновлённые требования ФГОС ООО и требования ФООП ООО.

Вместе с тем следует отметить и то, что индивидуальный подход в педагогике предопределяет потребность уточнения педагогических приёмов развития познавательного интереса обучающихся с учётом их индивидуальных отличий, в том числе возраста [9]. Поэтому существует объективная потребность в практико-ориентированных разработках технологий развития познавательного интереса на уроках английского языка, учитывающих возраст обучающихся, то есть класс обучения. Наряду с этим, проведённый анализ практических разработок в области развития познавательного интереса обучающихся при изучении английского языка в общеобразовательных организациях, учитывающих их возраст, проведено недостаточно.

Таким образом, анализ научных и методических работ подтвердил актуальность нашего исследования на тему: «Развитие познавательного интереса 5–6-классников на уроках английского языка», которая обусловлена объективной потребностью дальнейшего совершенствования теории и практики развития познавательного интереса у школьников посредством теоретического обоснования, практической разработки и внедрения технологической карты урока по учебному предмету «Английский язык» с обучающимися 5–6 классов.

В данной постановке темы объект исследования мы определили как познавательный интерес 5–6-классников при изучении английского языка, а предмет исследования – как процесс развития познавательного интереса 5–6-классников на уроке английского языка.

Поэтому в качестве цели нашего исследования мы определили развитие познавательного интереса 5–6-классников на основе теоретического обоснования, разработки и внедрения технологической карты урока английского языка. В соответствии с целью нами были сформулированы задачи исследования:

- раскрыть сущность понятия «познавательный интерес»;
- выявить основные характеристики, особенности и условия развития познавательного интереса 5–6-классников;
- установить требования в обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартах ООО к развитию познавательного интереса обучающихся;
- выявить особенности проведения урока английского языка с целью развития познавательного интереса 5–6-классников;
- разработать технологическую карту урока по учебному предмету «Английский язык», нацеленного на развитие познавательного интереса 5–6-классников;
- подобрать методику оценки уровня познавательного интереса 5–6-классников;

– проанализировать динамику уровня познавательного интереса 5–6-классников по результатам внедрения технологической карты урока по учебному предмету «Английский язык».

В теоретической части исследования мы установили, что познавательный интерес ориентирует и поддерживает интеллектуальную активность человека. Его можно охарактеризовать как избирательную направленность личности, обращённую к области познания, к её содержанию и самому процессу овладения знаниями, которые играют неотъемлемо важную роль в формировании и развитии навыков и умений [10, 11, 12].

В целом анализ теоретических и методических работ в области выявления сущности понятия «познавательный интерес» и генезиса педагогических подходов к его развитию показал, что:

– познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращённая к области познания, к её содержанию и самому процессу овладения знаниями;

– формами развития познавательного интереса могут быть познавательные беседы, изобразительная и конструктивная деятельность, экспериментирование, игры (сюжетно-ролевые, подвижные, драматизации), трудовая деятельность;

– методы развития познавательного интереса – это способы организации деятельности, позволяющие развить те или иные умения; в качестве них могут выступать те, что повышают саму познавательную активность, вызывают эмоциональность, способствуют взаимосвязи различных видов деятельности;

– приёмы развития познавательного интереса – это определенное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на достижение развития познавательной потребности;

– условия развития познавательного интереса – это наличие критериев, соблюдение которых необходимо для осуществления деятельности, при которой будут достигаться развитие познавательного интереса;

– средства развития познавательного интереса – это то, что непосредственно используется при проведении урока и что помогает лучше влиять на развитие познавательных умений.

Для оценки уровня познавательного интереса существуют различные методики, позволяющие измерять его положительную или отрицательную динамику. Е.В. Ненахова выделила следующие критерии: эмоциональный, содержательно – деятельностный, регулятивный. К показателям эмоционального критерия относятся: настроение обучающихся, эмоций, переживаний. К показателям содержательно – деятельностного критерия относятся: характер задаваемых вопросов, установление закономерностей, поиск новых способов решения задач, самостоятельность в выполнении заданий, умение найти и использовать достижения науки и техники. К регулятивному критерию относятся: стремление завершить выполнение задания, сосредоточенность внимания, выбор обучающимися сложности задания, пытливость ума [13, 14].

На основе данной классификации мы разработали 2 варианта тестирования из 20 вопросов. Первое тестирование нацелено на общую оценку состояния уровня развития познавательного интереса. Вопросы не касались конкретных уроков английского языка и были нацелены на выявление познавательного интереса к образовательному процессу в целом. Второе тестирование касалось именно проведённого урока, то есть на эффективность разработанной нами технологической карты.

В обоих случаях для оценки эмоционального компонента проверяется текущее состояние, настроение ребёнка, его настрой на получение знаний. Для контроля показателей содержательно-деятельностного критерия проверяются такие аспекты, как: степень активности учащихся; выраженность любопытства, инициативности; отношение к развитию, саморазвитию и самому процессу познания, неизвестности; развитость самостоятельного поиска ответов, применения знаний на практике и желания делать это; наличие знаний о том, как это осуществлять самостоятельную деятельность, о целях обучения; наличие моти-

вации при изучении предмета и т. д. При исследовании регулятивного критерия выявляются: умение доводить дело до конца, способность к концентрации на задачах; стремление к углублению своих знаний.

Если произвести совместный анализ рассмотренных показателей динамики протекания самого процесса, то можно отследить проявляющуюся зависимость. Используя разработанный метод оценки степени выраженности познавательного интереса у детей, мы смогли провести опрос до проведения урока и после, что позволило отследить результаты деятельности.

Результаты математической обработки полученных данных показали, что внедрение разработанной технологической карты урока позволило изменить отношение обучающихся к познанию нового учебного материала, осознать цели обучения, повысить мотивацию к изучению английского языка.

Таким образом, исследование на тему: «Развитие познавательного интереса 5–6-классников на уроках английского языка» показало, что:

– актуальность исследования на тему «Развитие познавательного интереса 5–6-классников на уроках английского языка» обусловлена объективной потребностью дальнейшего совершенствования теории и практики развития познавательного интереса у школьников посредством теоретического обоснования, практической разработки и внедрения технологической карты урока по учебному предмету «Английский язык» с обучающимися 5–6 классов;

– с целью практического развития познавательного интереса 5–6-классников к урокам английского языка необходима разработка технологической карты урока по учебному предмету «Английский язык» с учётом основных характеристик, особенностей и условий развития познавательного интереса 5–6-классников;

– среди методик оценки познавательного интереса для измерения динамики уровня познавательного интереса 5–6-классников к освоению английского языка в процессе уроков наиболее целесообразна методика Е.В. Ненаховой;

– математическая обработка полученных данных по адаптированной методике Е.В. Ненаховой подтвердила положительную динамику уровня познавательного интереса 5–6-классников по результатам внедрения разработанной технологической карты урока по учебному предмету «Английский язык», повысить мотивацию обучающихся к изучению английского языка, к познанию нового учебного материала.

Литература

Список литературы

1. Шайденко Н.А. К проблеме познавательного интереса учащихся / Н.А. Шайденко // *Aktuální Pedagogika*. – 2018. – №3. – С. 7–10.
2. Лобашев В.Д. Формирование познавательного интереса в процессах обучения / В.Д. Лобашев // *Школьные технологии*. – 2010. – №2. – С. 118–129. – EDN NCQBZR.
3. Дмитриюкова Л.В. Основы формирования познавательного интереса учащихся: векторы развития и образования: сборник научно-методических трудов / Л.В. Дмитриюкова. – Саратов: Научная книга, 2019. – С. 91–96.
4. Мирза Н.В. Роль познавательного интереса в развитии ребенка: Сборник научных статей / Н.В. Мирза. – Гродно: ЮрСаПринт, 2018. – С. 435–439.
5. Жданова Л.У. Развитие познавательного интереса в теории обучения и воспитания / Л.У. Жданова, З.Г. Баширова, Е.В. Шмакова // *Paradigmata Poznani*. – 2015. – С. 87–90.
6. Жданова Л.У. Эффективные практики формирования познавательного интереса обучающихся / А.Г. Миронов, О.Б. Шустова // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 53–55.
7. Курбанова Д.Б. Традиции и инновации на уроке английского языка: развитие познавательного интереса у учащихся / Д.Б. Курбанова // *Вестник современной науки*. – 2017. – №1(25). – С. 79–81. – EDN YMRXCB.

8. Заболотникова К.А. Развитие познавательных интересов и творческой активности учащихся на уроке английского языка / К.А. Заболотникова, Е.С. Шабалина // Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату: Материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 27 января 2017 года / Главный редактор М.П. Нечаев. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2017. – С. 69–72.

9. Киреева З.А. Психология познавательных процессов: учебное пособие / З.А. Киреева. – М.: РИОР ИНФРА-М, 2023. – 137 с.

10. Кадуцкая Л.А. Личностное развитие обучающихся как цель управления качеством образования / Л.А. Кадуцкая, Р.Е. Булат // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №13(156). – С. 238–242. – EDN RPAWNH.

11. Байчорова Х.С. Психолого-педагогический потенциал совершенствования системы управления качеством образования / Х.С. Байчорова, Р.Е. Булат // Человек и образование. – 2020. – №4(65). – С. 127–133. – DOI 10.54884/S181570410020505–0. – EDN GAVVNC.

12. Байчорова Х.С. К вопросу применения терминов в системе образования: сборник трудов конференции / Х.С. Байчорова, Р.Е. Булат // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентиологии : материалы III Всерос. науч. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 27 февр. 2023 г.) / редкол.: И.Е. Поверинов [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 19–26. – ISBN 978–5–907688–14–8. – DOI 10.31483/r-105571.

13. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. – М.: Флинта НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 264 с.

14. Муравкина Ю.В. Измерение познавательного интереса, как одного из факторов, влияющих на качество преподавания / Ю.В. Муравкина,

М.А. Павлючок // Педагогический вестник. – 2021. – №18. – С. 38–40. – EDN
ЕВНФКТ.