

**Корягина Марина Алексеевна**

студентка

Научный руководитель

**Булат Роман Евгеньевич**

д-р пед. наук, доцент, профессор

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный

университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-106876

**РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД У ВТОРОКЛАССНИКОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ КАРТОЧЕК  
КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ  
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье приведены результаты исследования потенциала применения карточек критериального оценивания в развитии регулятивных УУД у второклассников на уроках литературного чтения. Актуальность исследования обусловлено объективной потребностью дальнейшего теоретически обоснованного совершенствования методических разработок, направленных на развитие требуемых обновлёнными ФГОС НОО регулятивных УУД у второклассников. Доказана целесообразность применения карточек критериального оценивания, учитывающих психофизиологических характеристик возраста обучающихся. Внедрение карточек критериального оценивания для развития регулятивных учебных действий на уроках литературного чтения показало, что уточнение критериев для оценивания помогает обучающимся лучше планировать и регулировать свою деятельность, способно стать для них мотивационным фактором, повысить объективность их самооценки, а также развивает их способности к применению на практике полученных навыков оценки деятельности.

**Ключевые слова:** карточки критериального оценивания, регулятивные универсальные действия, литературное чтение.

Общепринято, что универсальные учебные действия (УУД) сопряжены с развитием у обучающегося способности к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Чаще всего под УУД понимают сформированность у обучающегося совокупности практических навыков дальнейшего освоения им новых знаний и новых умений. Надпредметный характер УУД предопределяет то, что их развитие осуществляется не зависимо от учебного предмета, и поэтому они названы универсальными [1, 2, 3].

Развитию УУД у обучающихся посвящены фундаментальные работы многих отечественных учёных [1, 2, 3]. При этом следует отметить, что дифференциация УУД позволила выявить регулятивные УУД в отдельную категорию, которой в этих работах уделено внимания недостаточно [4, 5, 6]. Поэтому вопросы формирования регулятивных УУД в настоящее время требуют дальнейших практических решений [7, 8, 9, 10].

Развитию регулятивных УУД посвящен ряд современных работ. Однако в них акцент делается на основное общее образование, а практические рекомендации для НОО, учитывающие психофизиологические особенности возраста обучающихся, требуют дальнейшей разработки [11, 12, 13, 14].

В тоже время в обновлённых требованиях ФГОС НОО, вступивших в силу с 1 сентября 2022 года, подчёркивается, что по результатам освоения программы начального общего образования обучающийся должен овладеть такими регулятивными УУД, как самоорганизация (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроль (устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок). При этом в ФООП, вступивших в силу с 1 января 2023 года, уточняется, что к регулятивным универсальным учебным действиям относится также и самооценка ребенка, то есть, умение самостоятельно и адекватно оценивать свою деятельность [15, 16, 17].

В настоящее время применяемые на практике методики в целом обеспечивают достижение результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ НОО. Однако они в большей степени направлены на развитие регулятивных УУД в целом, а разработке рекомендаций по достижению требуемых в обновлённых ФГОС НОО межпредметных результатов на уроках литературного чтения внимания уделяется недостаточно [18, 19, 20].

При этом мы считаем, что в практических разработках, посвящённых развитию регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся НОО, недостаточно раскрыт потенциал применения карточек критериального оценивания. Поэтому в применении карточек критериального оценивания мы видим потенциал для развития регулятивных универсальных учебных действий у второклассников.

Таким образом, педагогическая значимость раскрытия возможностей применения карточек критериального оценивания в повышении результативности развития у второклассников регулятивных УУД в соответствии с обновлёнными требованиями ФООП НОО и ФГОС НОО предопределила выбор темы нашего исследования: *«Развитие регулятивных УУД у второклассников посредством применения карточек критериального оценивания»*. Обновление требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ НОО и недостаточное научно-методическое обеспечение нововведений подтверждает актуальность нашего исследования, которая обусловлена объективной потребностью теоретически обоснованного совершенствования методических разработок, направленных на развитие у второклассников регулятивных УУД в соответствии с обновлёнными требованиями ФООП НОО и ФГОС НОО.

Поэтому нами была выдвинута гипотеза в том, что развитие регулятивных универсальных учебных действий у второклассников на уроках литературного чтения возможно за счёт теоретического обоснования, разработки и внедрения карточек критериального оценивания. Целью нашего исследования мы определили повышения результативности развития регулятивных универсальных

учебных действий у второклассников на уроках литературного чтения посредством внедрения карточек критериального оценивания для

В соответствии с целью исследования мы сформулировали следующие задачи:

– выявить суть и содержание понятия «регулятивные универсальные учебные действия», а также нормативно-правовые основы их развития у второклассников;

– определить теоретические основы повышения результативности формирования регулятивных универсальных учебных действий;

– раскрыть особенности развития у второклассников регулятивных универсальных учебных действий;

– подобрать методики и выявить уровень развития регулятивных УУД на констатирующем и контрольном этапе эксперимента по развитию регулятивных универсальных учебных действий второклассников;

– разработать критерии для оценки обучающихся посредством применения карточек критериального оценивания на уроках литературного чтения для формирования у второклассников регулятивных универсальных учебных действий;

– проанализировать результаты внедрения карточек критериального оценивания как средства развития регулятивных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.

В рамках эмпирического исследования нами были разработаны и апробированы карточки критериального оценивания по предмету «Литературное чтение» как средства формирования регулятивных универсальных учебных действий второклассников. Исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №33» муниципального образования города Новороссийска.

На констатирующем этапе было осуществлено определение уровня развития РУУД второклассников к моменту первичной диагностики. Формирующий этап представлял собой разработку комплекса упражнений и занятий с использованием карточек критериального оценивания. На контрольном этапе была осуществлена повторная диагностика обучающихся второго класса для опреде-

ления эффективности внедрения разработанных карточек критериального оценивания на основе динамики развития у обучающихся регулятивных УУД.

Для выявления уровня развития регулятивных универсальных учебных действий работа проводилась по методикам: «Проба на внимание», «Тест простых поручений», «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», «Диагностика сформированности целеполагания». Диагностика уровня развития у второклассников регулятивных универсальных учебных действий показала, что у большей части диагностируемых обучающихся слабо развиты регулятивные УУД [1, 2, 3, 22].

На формирующем эксперименте были разработаны и применены карточки критериального оценивания для развития регулятивных учебных действий на уроках литературного чтения. Проанализировав показатели развития регулятивных УУД на контрольном этапе, нами был сделан вывод в положительной динамике уровня регулятивных УУД испытуемых.

Разработка и внедрение карточек критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения результативности развития у второклассников регулятивных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения показали, что уточнение критериев для оценивания помогает обучающимся лучше планировать и регулировать свою деятельность. Использование карточек критериального оценивания способно стать для обучающихся мотивационным фактором, повысить объективность самооценки обучающимся, а также развивает способности обучающихся к применению на практике полученных навыков оценки деятельности.

Таким образом, выполненное исследование на тему «Развитие регулятивных УУД у второклассников посредством применения карточек критериального оценивания» позволило сформулировать следующие выводы:

– объективная потребность теоретически обоснованного совершенствования методических разработок, направленных на развитие у второклассников регулятивных УУД в соответствии с обновлёнными требованиями ФООП и ФГОС НОО,

обуславливает обновление содержания карточек критериального оценивания с учётом психофизиологических характеристик возраста обучающихся;

– внедрение карточек критериального оценивания для развития регулятивных учебных действий на уроках литературного чтения показало, что уточнение критериев для оценивания помогает обучающимся лучше планировать и регулировать свою деятельность, повысить объективность их самооценки и их мотивацию, а также развивает их способности к применению на практике полученных навыков оценки деятельности;

– подобранные методики оценки позволили выявить положительную динамику уровня развития регулятивных УУД второклассников и доказать, что разработанные критерии для оценки обучающихся посредством применения карточек критериального оценивания на уроках литературного чтения способствовали подтверждению выдвинутой гипотезы и достижению цели исследования.

### *Список литературы*

1. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий / П.Я. Гальперин // Психологическая наука в СССР. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1959. – С. 441–469.

2. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого – М.: Академия, 2014. – 619 с.

3. Педагогика: учеб. пособие для пед. ин-тов / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.

4. Асмолов А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

5. Универсальные учебные действия в системе ФГОС ООО: понятие, классификация, примеры: практ. пособие / авт.сост. Т.Ю. Артюгина [и др.]. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. – 30 с.

6. Горленко Н.М. Структура УУД и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев [и др.] // Народное образование. – 2012. – №4. – С. 153–160.

7. Булат Р.Е. Формирование коммуникативных УУД на уроках посредством дискуссии: сборник трудов конференции. / Р.Е. Булат, В.А. Сейидметова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 3 мая 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 125–128. – ISBN 978–5–907688–27–8. – DOI 10.31483/r-106647.

8. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД / Д.А. Махотин // Педагогическая мастерская. – 2014. – №4. – С.4–8.

9. Ахтырская Е.Н. Универсальные учебные действия в системе начального образования в рамках реализации ФГОС НОО / Е.Н. Ахтырская // Инновации в науке. – №9 (58). – 2016. – С 67–69.

10. Карабанова О.А. Что такое УУД и зачем они нужны / О.А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №2. – С. 11–12.

11. Волкова И.Н. Педагогические методы формирования регулятивных УУД / И.Н. Волкова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2016. – №7. – С. 67.

12. Семенова И.Н. Структурирование регулятивных УУД для моделирования учебного процесса / И.Н. Семенова, М.А. Шехирева // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. – 2015. – С. 29–34.

13. Белгородцева Е.А. Формирование регулятивных УУД / Е.А. Белгородцева // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – №1. – С. 5–8.

14. Волчегорская Е.Ю. Особенности оценивания уровня сформированности регулятивных УУД в начальной школе / Е.Ю. Волчегорская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – №4. – С. 41.

15. Асмолов А.Г. Формирование УУД в основной школе: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. – М., 2010. – 159 с.

16. Кадуцкая Л.А. Личностное развитие обучающихся как цель управления качеством образования / Л.А. Кадуцкая, Р.Е. Булат // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2013. – №13(156). – С. 238–242. – EDN RPAWNH.

17. Байчорова Х.С. Психолого-педагогический потенциал совершенствования системы управления качеством образования / Х.С. Байчорова, Р.Е. Булат // Человек и образование. – 2020. – №4(65). – С. 127–133. – DOI 10.54884/S181570410020505–0. – EDN GAVVNC.

18. Булат Р.Е. К вопросу применения терминов в системе образования: сборник трудов конференции. / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентиологии : материалы III Всерос. науч. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 27 февр. 2023 г.) / редкол.: И.Е. Поверинов [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 19–26. – ISBN 978–5–907688–14–8. – DOI 10.31483/r-105571.

19. Гиматдинова Г.Н. Методическая модель формирования регулятивных УУД обучающихся 7–9 классов в процессе математической подготовки / Г.Н. Гиматдинова, Л.В. Шкерина // Вестник КГПУ. – 2020. – №2 (52). – С. 6–13.

20. Голубчикова М.Г. Формирование регулятивных УУД школьников – основа развития самостоятельности личности / М.Г. Голубчикова, Г.М. Голубчиков, Е.Л. Федотова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – №4. – С. 91–99.

21. Диагностические методики для младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Diagnosticheskie\\_metodiki.pdf](http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Diagnosticheskie_metodiki.pdf) (дата обращения: 14.05.2023).