

Смирнова Ольга Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Булат Роман Евгеньевич

д-р пед. наук, доцент, профессор

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный

университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-106932

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: на основании анализа литературы выявлено, что в настоящее время научно обоснованных практико-ориентированных работ в области повышения учебно-познавательной активности обучающихся, которые бы одновременно выполняли условия учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке физической культуры посредством игровых технологий, выполнено недостаточно. Авторами обосновано, что объективная потребность теории и практики активизации учебно-познавательной деятельности детерминирует дальнейшее развитие отвечающих современным требованиям педагогических приёмов повышения учебно-познавательной активности обучающихся. В статье приводятся результаты исследования в области активизации учебно-познавательной деятельности школьников младших классов на уроке физической культуры посредством игровых технологий. В результате эмпирического исследования доказано, что применение игровых технологий на уроке по физической культуре обладает несомненным потенциалом активизации учебно-познавательной деятельности школьников младших классов.

Ключевые слова: активизация учебно-познавательной деятельности, школьники младших классов, урок физической культуры, игровые технологии.

Актуальность исследования на тему *«Активизация учебно-познавательной деятельности школьников младших классов на уроке физической культуры посредством игровых технологий»* обусловлена объективной потребностью дальнейшего развития теории и практики в области активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в современных условиях [1; 2].

Выявление научных основ и практико-ориентированных рекомендаций по активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся начального общего образования (НОО) [3–6] в нашем исследовании осуществлялось в рамках выполнения следующих условий:

соответствие обновлённым требованиям ФГОС НОО и новым требованиям ФООП НОО;

учёт психофизиологических особенностей школьников младших классов;

адаптированность к внедрению на уроках по учебному предмету *«Физическая культура»*;

применение игровых методов с целью повышения учебно-познавательной активности обучающихся [7–9].

Анализ фундаментальных достижений отечественных педагогов и современных практико-ориентированных рекомендаций [10; 11] по активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся показал, что научных публикаций и методических работ, которые выполняли бы все сформулированные условия одновременно, в настоящее время выполнено недостаточно [12].

Поэтому недостаточная разработанность современных методов активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке физической культуры предопределила тему нашего исследования: *«Активизация учебно-познавательной деятельности школьников младших классов на уроке физической культуры посредством игровых технологий»*.

В качестве цели нашего исследования являлся поиск потенциала уроков физической культуры в активизации учебно-познавательной деятельности

школьников младших классов посредством применения игрового метода. Исходя из цели нами были сформулированы следующие задачи исследования:

раскрыть сущность и содержание понятия «активизация учебно-познавательной деятельности»;

выявить психолого-педагогические особенности активизации учебно-познавательной деятельности школьников младших классов с учётом их возрастных психофизиологических характеристик;

выявить наиболее целесообразные способы и средства активизации учебно-познавательной деятельности школьников младших классов на уроках физической культуры;

разработать проект урока по физической культуре, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности школьников младших классов посредством игровых технологий;

сформулировать выводы на основе анализа и оценки проведения урока физической культуры, направленного на активизацию учебно-познавательной деятельности школьников младших классов посредством игровых технологий.

В теоретической части исследования нами было обосновано, что:

учебно-познавательная деятельность – это объединение чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности, процесс, который позволяет достигать личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, развивать личность обучающегося;

активизация учебно-познавательной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, в том числе, в области физической культуры;

психолого-педагогические особенности младших школьников характеризуются перестройкой организма и определяют потребность в дополнительных средствах активизации психических процессов и побуждения у обучающихся познавательного интереса к процессу образования;

на уроках физической культуры активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся обеспечивает не только физическое, но и умственное

развитие обучающихся, поэтому требует дальнейшего совершенствования педагогических приёмов повышения познавательной активности.

Практическая часть исследования по выявлению потенциала урока по физической культуре в активизации учебно-познавательной деятельности школьников младших классов предопределила разработку проекта урока с применением игровых технологий. Поэтому в содержание урока были включены дидактические игры: «Прыжки по полоскам»; «Четные и нечетные»; «Удочка» и «Встреча взглядами».

Эмпирическая часть исследования проводилась в МОУ «КСОШ №6» Ленинградской области с обучающимися второго класса. Наряду с общими положительными результатами апробации разработанного проекта урока, нами были отмечены и негативные факторы, влияющие на учебно-познавательную активность обучающихся: их усталость, неуверенность в своих действиях и другие.

Таким образом, исследование на тему *«Активизация учебно-познавательной деятельности школьников младших классов на уроке физической культуры посредством игровых технологий»* показало, что:

объективная потребность теории и практики активизации учебно-познавательной деятельности детерминирует дальнейшее развитие отвечающих современным требованиям педагогических приёмов повышения учебно-познавательной активности обучающихся;

в настоящее время недостаточно выполнено научно обоснованных практико-ориентированных работ в области повышения учебно-познавательной активности обучающихся, которые бы одновременно выполняли условия учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке физической культуры посредством игровых технологий;

применение игровых технологий на уроке по физической культуре обладает несомненным потенциалом активизации учебно-познавательной деятельности школьников младших классов, однако требует учёта не только психофизиологических особенностей и возрастных характеристик обучающихся, но воздействия возможных ситуационных факторов.

Список литературы

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
2. Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе / Ш.А. Амонашвили // Вопросы психологии. – 1984. – №5. – С. 36–41. – EDN FYCPOR
3. Савина Ф.К. Активизация познавательной активности учащихся: кн. для учителя / Ф.К. Савина. – Волгоград, 2013. – 61 с.
4. Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей: кн. для учителей и воспитателей / М.Н. Скаткин. – М.: Просвещение, 1980. – 144 с.
5. Черкашина Т.А. Активизация познавательной деятельности учащихся: кн. для учителя / Т.А. Черкашина. – М.: Учитель, 2012. – 100 с.
6. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
7. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся: кн. для учителя / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2005. – 160 с.
8. Бегиева Б.М. Психолого-педагогические особенности младших школьников / Б.М. Бегиева, А.А. Кабжихов // Вопросы науки и образования. – 2020. – №26 (110). – С. 29–31. – EDN FDYZRG.
9. Уразгалиева А.Х. Дидактические игры как средства активизации познавательной деятельности младших школьников / А.Х. Уразгалиева // Проблемы и перспективы развития образования России. – Астрахань, 2013. – С. 1–6.
10. Булат Р.Е. К вопросу применения терминов в системе образования: сборник трудов конференции / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова // Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии: материалы III Всерос. науч. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 27 февр. 2023 г.) / редкол.: И.Е. Поверинов [и др.] – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 19–26. – ISBN 978-5-907688-14-8. – DOI 10.31483/r-105571. EDN BLWUPP

11. Кадуцкая Л.А. Личностное развитие обучающихся как цель управления качеством образования / Л.А. Кадуцкая, Р.Е. Булат // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2013. – №13 (156). – С. 238–242. – EDN RPAWNH.

12. Байчорова Х.С. Психолого-педагогический потенциал совершенствования системы управления качеством образования / Х.С. Байчорова, Р.Е. Булат // Человек и образование. – 2020. – №4 (65). – С. 127–133. – DOI 10.54884/S181570410020505-0. – EDN GAVVNC.