

Тимофеева Татьяна Вячеславовна

магистрант

Научный руководитель

Шатунова Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** сегодня в связи с ростом требований к содержанию школьного образования, к результатам освоения образовательных программ растут и требования к современным средствам оценки образовательных результатов, меняются подходы к оцениванию результатов учебной деятельности обучающихся. Оценка рассматривается не только как эффективный инструмент педагогического мониторинга, но и как средство повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности, создания положительного эмоционального настроения, атмосферы сотрудничества на уроке. В статье приводятся наиболее эффективные современные средства его осуществления в полилингвальной школе.*

***Ключевые слова:** формирующее оценивание, ФГОС, средства оценивания, самооценка, полилингвальная школа.*

Сегодня в связи с высокими требованиями к знаниям и общему развитию обучающихся, умению самостоятельно находить и анализировать нужную информацию, а также с внедрением нового ФГОС произошли значительные изменения в оценивании учебных достижений обучающихся. Теперь главным субъектом в центре образовательного процесса стоит активный и самоорганизующийся ученик, а учитель выступает в роли тьютора, помогая ученику самостоя-

тельно решать учебные задачи [1, с. 171]. Целью оценивания, помимо итоговой фиксации достижений обучающихся, является формирование и развитие их необходимых умений и навыков. Поэтому очень важно организовать образовательный процесс таким образом, чтобы учащийся мог активно, с интересом и увлечением заниматься на уроке, видеть плоды своего труда и оценивать их самостоятельно.

Для того, чтобы новые изменения реализовались на практике и обучение носило результативный и непрерывный характер, педагог должен обеспечивать обучающегося разнообразными методами и приемами оценивания, тем самым мотивируя его на получение новой информации, предоставляя возможность самому ориентироваться в процессе познания.

Под оцениванием понимается такой процесс в ходе обучения, когда соотносятся реальные результаты образования с запланированными целями. Формирующее оценивание – это один из видов оценивания, отвечающий запросам обновленного общества, соответствующий современным образовательным ценностям и задачам, при котором меняется позиция педагога, повышается эффективность его работы и обеспечивается продуктивное учебное сотрудничество между ним и учеником. Суть формирующего оценивания заключается в том, что обучающийся при помощи самооценки выявляет уровень усвоенного материала, выбирает пути для самосовершенствования, определяет дальнейшие действия к улучшению собственных учебных результатов, обозначает перспективы и стратегии саморазвития [1, с. 171].

В последние годы наибольшей популярностью среди учителей пользуются новые средства оценки результатов учебной деятельности – интерактивные приложения, основанные на использовании цифровых технологий [2; 4]. Например, при помощи онлайн-платформ Nearpod, Socrative можно создать интересные игры-викторины и опросы. Google Form, Plickers – сервисы для создания тестов, опросников, анкет. Quizizz, Quizlet – незаменимые помощники учителя при создании нескучных тестов. С такими интерактивными приложениями процесс проверки превращается в настоящую увлекательную игру, у обучаю-

щихся поднимается настроение, появляется дух соперничества, мотивация [2, с. 136].

При выборе таких средств оценивания следует учитывать клиповость мышления представителей нового поколения как одну из важнейших их характеристик. Это означает, что визуальная информация воспринимается детьми намного быстрее и эффективнее, они склонны видеть окружающую действительность через короткие яркие изображения и сообщения. В связи с этим перед современной школой ставится задача создания условий для получения обучающимися разностороннего образования, воспитания конкурентоспособной личности, умеющей ориентироваться в открытом и быстро меняющемся мире. Именно с такой целью Республиканский Фонд «Возрождение» совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан приступил к реализации образовательного проекта полилингвального комплекса «Адымнар» – модели современной школы, обеспечивающей образование на русском, татарском и английском языках [3, с. 1].

Педагог полилингвальной школы, учитывая характеристики представителей нового поколения (клиповость мышления, восприятие окружающей действительности через короткие яркие изображения и сообщения), применяет в своей работе возможности разных обучающих цифровых ресурсов, а также использует популярные среди обучающихся мессенджеры, то есть средства коммуникации. Для него оценивание является не только эффективным инструментом педагогического мониторинга, но и средством повышения мотивации, создания положительного эмоционального настроя, атмосферы сотрудничества на уроке.

На сегодняшний день существует несколько электронных образовательных приложений, которые могут быть успешно использованы в обучении татарскому языку. LearningApps.org – это электронное приложение, обеспечивающие учебный процесс интерактивными модулями, позволяющее удобно и легко создавать интересные упражнения, тестовые задания для получения объективного

результата уровня усвоения материала за короткий промежуток времени и его своевременной коррекции.

Например, при изучении темы «Числительные» можно создать такое упражнение: ученикам даются несколько загадок с числительными, последние которых даны цифрами. Задача учеников заключается в следующем: прочитать загадки, называя числительные словами и в качестве ответа выбрать подходящую картинку. Это показано на рисунке 1.



Рис. 1. Упражнение «Назови числительные словами»

Такое задание полезно для оценки знаний обучающихся по пройденной теме, закрепления не только грамматического, но и лексического материала, изучаемого на уроках татарского языка, улучшения навыков устной речи. Оно позволяет предоставить учебный материал в игровой форме, сделать урок увлекательным, вызвать интерес к изучению татарского языка, способствует повышению мотивации и когнитивной активности, быстрому запоминанию новых лексических единиц.

Таким образом, использование формирующего оценивания в полилингвальной школе помогает обучающимся правильно оценить свои возможности, самосовершенствоваться, построить план дальнейших действий по продвижению вперед, развитию самостоятельности в процессе получения информации и в ходе самооценки. Учителю оно предоставляет возможность точно оценить не

только предметные, но и метапредметные результаты обучающихся, увидеть их реальные и потенциальные достижения, оценить уровень усвоения материала.

Список литературы

1. Бойцова Е.Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе / Е.Г. Бойцова // Человек и образование. – 2014. – №1 (38). – С. 171–175.
2. Трегубова Ю.А. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе / Ю.А. Трегубова, М.А. Мосина // Пермский педагогический журнал. – 2021. – №12. – С. 130–138. – EDN DAWGZP
3. Шаймиев М.Ш. Полилингвальное образование – требование времени / М.Ш. Шаймиев // Актуальная педагогика. – 2021. Спецвыпуск. – С. 1–2.
4. LearningApps.org – создание мультимедийных интерактивных упражнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/impressum.php> (дата обращения: 19.05.2023).