

Симолян Марина Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Храмов Евгений Владимирович

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: статья направлена на исследование факторов психологического неблагополучия подростков в образовательной среде.

Ключевые слова: подросток, психологическое благополучие, образовательная среда.

Проблема психологического благополучия берет свое начало в различных науках, таких психология, философское учение, социологические исследования и ряде других. Благополучие является многогранной взаимосвязью культурных, социальных, психологических, физических и духовных факторов [3].

Психологическое благополучие начали исследовать в 50-е гг. XX столетия. Именно с появлением позитивной психологии, целью которой было изучение ресурсов и возможностей человека, а не внимание к отклонениям и психическим расстройствам, обуславливает такой интерес к самому понятию психологического благополучия [5]. Человек не будет счастливым и благополучным в результате освобождения от неприятных симптомов, именно поэтому и необходимы отдельные исследования, позволяющие получить более широкие представления о психологическом благополучии личности [7].

Говоря о психологическом благополучии, мы понимаем, что оно неразрывно связано с концепцией позитивного функционирования человека, отраженного в трудах А. Маслоу, К. Роджерс, А. Лэнгле, Р. Мэй. Центральной задачей

развития любого человека является необходимость в саморазвитии, что дает ему возможность чувствовать удовлетворенность собственной жизнью.

По мнению исследователей, психологическим благополучием можно было бы считать зрелое и гармоничное развитие личности, а неблагополучие – нечто среднее, между понятиями «здоровье – болезнь». Но на сегодняшний день нет единства понимания содержания данного термина [6].

Факторами психологического благополучия считаются удовлетворение потребностей человека, наличие смысла и целей в жизни, самооценка, успешность (М.В. Бучацкая). Личностные качества являются факторами, влияющими на субъективное благополучие человека (Г.Л. Пучкова), и важные условия (А.Е. Созонотов). Психологическое благополучие изучается и в разных аспектах жизнедеятельности индивида (Н.К. Бахарева, Е.Н. Панина, Г.Л. Пучкова, П.П. Фесенко, Р.М. Шамионов, О.С. Ширяева).

Как видно из представленного анализа, личностное благополучие является многокомпонентным явлением, включающим в себя и социальное благополучие и удовлетворенность собой и своим окружением; духовное, получающее свое развитие в возможности приобщиться к духовному богатству общества в его развитии, понимания смысла жизни; физическое здоровье и телесный комфорт.

Обзор представленной литературы показывает нам, что в современной науке нет единого понимания ни определению психологического благополучия, ни факторов его обуславливающих.

В подростковом периоде идет активное развитие и формирование личности, которое окажет существенное влияние на всю дальнейшую жизнь человека, поэтому психологическое благополучие имеет особое значение. Тем не менее, изучением этого вопроса исследователи начали заниматься не так давно.

Психологическое благополучие обучающихся является одним из основных факторов безопасности образовательной среды. По мнению Г.В. Грачева, психологическая безопасность есть ни что иное, как защищенность психики от негативного влияния и воздействия различных факторов, которые мешают формиро-

ванию и существованию современного человека в обществе; кроме того, они препятствуют его адекватному отношению к самому себе и миру [2]. По своей сути, именно психологическая безопасность является основой психологического благополучия субъекта.

По мнению И.А. Баевой для безопасности в среде образования необходимо обратить особое внимание на недопустимость всех видов психологического насилия. Принципиально важным является формирование доверительных отношений и общения, что является главным условием для сохранения психического здоровья всех субъектов образовательного процесса [1].

Эти и многие другие исследования говорят о том, что психологическая безопасность есть один из основных факторов для развития человека. Только в случае удовлетворения базовой потребности в безопасности происходит органичное развитие личности и дальнейшее формирование психологического благополучия.

В наше время образовательные учреждения являются объектами высокого риска. Очень часто всем субъектам образовательного процесса приходится сталкиваться с нарушением прав, социальной незащищенностью. Психологическая защищенность заключается в первую очередь не в устранении факторов, представляющих опасность для развития личности, а возможность каждого справляться с ними, быть устойчивыми.

По нашему мнению, в образовательной среде психологическая защищенность есть синоним психологической безопасности. Она (защищенность) является условием для эффективной адаптации и формирования позитивных отношений в обществе, развития личности и внутренней позиции в отношении самого себя. По мнению Э. Эриксона, психологическая безопасность, как состояние сохранности психики, предполагает поддержание равновесия между негативными воздействиями на личность окружающего мира и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды [8].

О.А. Елисеева в своих исследованиях сделала вывод, что низкий уровень психологической безопасности в учреждениях образования оказывает негативное влияние на компоненты субъективного психологического благополучия подрастающего поколения, к которым относятся эмоциональная стабильность, активность, удовлетворенность важными аспектами и сферами жизни, самопринятия и других. Согласно ее исследованиям, для формирования психологического благополучия обучающихся психологическая безопасность играет очень важную роль [2].

Главные причины нарушения развития личности в среде образования является негативное и стрессовое воздействие со стороны педагогического коллектива; не верно выбранные способы, методы и технологии, которые не отвечают требованиям возраста обучающихся; нерациональная организация образовательного процесса, при которой не учтены все необходимые временные факторы для отдыха, активности, питания; низкий уровень профессиональной компетентности педагогов.

Получение психологической травмы в образовательной среде является явлением очень распространенным, и это препятствует гармоничному развитию личности. Поэтому так важно ориентироваться на индивидуально-личностные особенности участников образовательного процесса (обучающихся в первую очередь).

Проводимые в разных регионах Российской Федерации социально-педагогические исследования, позволяют говорить о том, что благополучная образовательная среда, по мнению обучающихся, позволяет формировать знания и умения, готовит к профессиональной деятельности и карьере, позволяет развивать уверенность в собственных силах и возможностях, воспитывает уверенность в себе, позволяет становиться самостоятельными в решении текущих проблем [4].

Важно отметить, что в ни в отечественной, ни в зарубежной литературе на сегодняшний день нет работ, имеющих качественные психолого-педагогические модели, позволяющие формировать психологическое благополучие. Необходимы работы, предоставляющие полный перечень психологических условий,

позволяющих формировать или препятствовать развитию психологического благополучия, а также возрастную-специфическую конкретизацию этих условий. Заметим, что есть серьезный дефицит разработок, помогающих вырабатывать стратегии и способы целенаправленного воздействия на характеристики психологического благополучия личности на различных этапах ее развития. Можно сказать, что проблема формирования психологического благополучия как проблема педагогической психологии до настоящего времени не ставилась и не обсуждалась. Подчеркнем, что поиск путей решения этой важной проблемы необходим как в обобщенном виде, так и применительно к социально-экономическим и социально-психологическим реалиям современной российской жизни.

Таким образом, психологическое благополучие подростков означает довольство жизнью и стабильное переживание положительных эмоций, что в сочетании с отсутствием психопатологии связано с хорошей успеваемостью, развитыми социальными навыками, физическим здоровьем, является прочным фундаментом будущей личности в критический период развития человека, когда закладываются жизненные цели и ценности. Следовательно, обеспечение психологического благополучия подростков, является социально-психологической необходимостью.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды и риски ее разрушения / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова // Народное образование. – 2008. – №9. – С. 271–276. EDN KFTRSP
2. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г.В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
3. Карапетян Л.В. Теоретические подходы к пониманию благополучия / Л.В. Карапетян // Известия Уральского федерального ун-та. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2014.
4. Психология безопасности, психологическая безопасность личности: человек и общество: материалы Всероссийской научно-практической конференции

(13–14 октября 2011 г.) / под общ. ред. М.М. Далгатова. – Махачкала: ИП Овчинников (АЛЕФ). – 358 с.

5. Селигман М. Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман; пер. с англ. – М.: София, 2006. – 368 с.

6. Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / П.П. Фесенко. – М., 2005. – 206 с.
EDN NNKMQP

7. Шевеленкова Т.Д. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) / Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко // Психологическая диагностика. – 2005. – Т. 3. – С. 95–129.

8. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон; пер. и науч. ред. А.А. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2000. – 416 с.