

Жукова Юлия Эдуардовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются научно- теоретические аспекты исследования особенностей проявления эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития в изобразительной деятельности, выделяющих особую актуальность данной проблемы. Автор приходит к выводу, что в настоящее время большое внимание уделяется особенностям развития эмоциональной сферы дошкольников.*

***Ключевые слова:** эмоциональная сфера, задержка психического развития, эмоциональное благополучие, личность ребенка, особенности эмоциональной сферы.*

Эмоциональная сфера играет важную роль в жизни человека. Эмоции – это чувство, которое направляет восприятие, руководит мыслительной деятельностью. То, как будут развиваться и совершенствоваться полученные навыки, зависит от эмоционального внутреннего ощущения. Особенности проявления эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития являются актуальной проблемой в педагогике и психологии. Изучением данной темы занимались такие ученые, как: В.С. Агавелян, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, О.А. Лашманова, У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко и многие другие.

Термин «задержка психического развития» используется в отношении детей с минимальным органическим повреждением или функциональной недостаточностью нервной системы. Для них характерна незрелость эмоционально – воле-

вой сферы и неразвитость познавательной деятельности, которая имеет свои качественные особенности, компенсируемые влиянием временных, педагогических и терапевтических факторов [3].

На детей с задержкой психического развития сильно влияют неблагоприятные внешние факторы. Такие факторы, как: асоциальная среда и неправильное воспитательное поведение, которое в дальнейшем закрепляется как привычная форма поведения.

Несформированность эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития проявляется в нарушении эмоциональных контактов, в неумении адекватно оценить ситуацию, эмоции, состояние других людей, наличие трудностей в понимании взаимоотношений между людьми и компетентности в целом.

Эмоциональное благополучие очень важно для развития личности ребенка. Именно оно обеспечивает выработку положительных качеств, вырабатывает высокую самооценку, формирует самоконтроль и эмоциональную стабильность. И поэтому, актуальность проблемы проявления эмоциональной сферы старших дошкольников с ЗПР является неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. В связи с этим мы решили изучить данную тему и подробнее раскрыть ее в нашей работе.

Дошкольное детство – достаточно короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. В этот период развитие идет очень стремительно. Развитие получают все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста. Одним из основных направлений психического развития в дошкольном возрасте является формирование основ личности.

Развитию эмоциональной сферы способствуют все виды деятельности ребенка, общение со взрослыми и сверстниками. Дошкольник учится понимать не только свои чувства, но и переживания окружающих его людей. Он начинает различать эмоциональные состояния через мимику и пантомимику, по их внешнему проявлению.

Некоторые стороны психики детей на разных возрастных этапах по-своему восприимчивы к условиям воспитания. Чем младше ребенок и чем больше его

несамостоятельность, тем существеннее обнаруживается его зависимость от условий воспитания.

При недостаточно теплом и эмоциональном отношении к ребенку, у него возникает задержка эмоционального развития, которая может сохраниться на всю оставшуюся жизнь. Поэтому родитель должен стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с дошкольником.

В большинстве случаев, эмоциональная возбудимость и лабильность, частая смена настроений, проявление аффекта приводят к сложностям в общении со сверстниками и взрослыми. Негативизм, агрессивность, боязнь не способствуют благоприятному развитию личности ребенка с отклонениями в развитии, поэтому важна своевременная коррекция его эмоциональной сферы.

В современной литературе понятие «эмоция» многие авторы трактуют так: «эмоция» отражает отношение человека к тем или иным предметам, событиям. Эмоции сопровождают все проявления активности субъекта и являются одним из приспособлений регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение потребностей (В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) [5].

В психологии и педагогике возникали расхождения в терминологии при исследовании эмоциональной сферы. Связано это с тем, что в разные времена существовали разные концепции и были написаны на разных языках. Соответственно, во многих психологических школах существовали различные формулировки.

В.С. Агавелян предлагает поделить эмоциональные состояния на стенические, то есть побуждающие к деятельности, астенические – дезорганизирующие, искажающие деятельность, и амбивалентные, которые придают стабильность в жизнедеятельности на определенный период времени.

В. Вундт предполагал, что все жизненные события, происходящие с человеком, должны быть эмоциональными. Отсюда следует, что эмоции – внутренние переживания, характеризующиеся непосредственным влиянием чувств на обстоятельства.

О.А. Лашманова отмечает низкий уровень социальной адаптации у старших дошкольников, проявляется раздражительность, агрессивность и резкие аффективные вспышки.

В.И. Лубовский считает, что для эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР характерна незрелость эмоциональных реакций на происходящее. Также наблюдается непонимание эмоций других людей, частая смена настроения [6].

А.Н. Леонтьев предполагает, что эмоции, проявляющиеся во внешнем поведении человека, более продолжительные состояния. Они выражают личностное отношение к складывающимся ситуациям и к своему участию в них [4].

К. Изард определяет эмоции как переживаемое чувство, которое мотивирует, направляет и организует восприятие, мышление и действия. Автор подчеркивает, что эмоция мотивирует, руководит физической и мыслительной активностью индивида, фильтрует наше восприятие [2].

В настоящее время большое внимание уделяется особенностям развития эмоциональной сферы дошкольников. Она рассматривается как важнейшая система регуляции поведения человека. Основной проблемой является недоразвитие эмоциональной сферы, которая проявляется в переменчивости настроения, суетливости, преобладает скудность эмоций и в несостоятельности возрастных возможностей в развитии поведения дошкольника. Данные особенности психологи соединяют с особенностью его дефекта.

Список литературы

1. Жавнерко А.П. Психологическая модель исследования понимания эмоций детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / А.П. Жавнерко // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 685–687.
2. Изард К.Е. Психология эмоций / К.Е. Изард. – СПб.: 2007. – 464 с.
3. Лебединская К.С. Задержка психического развития у детей / К.С. Лебединская // Причины аномалий развития у детей. – М.: Изд-во АПН СССР, 1984.
4. Леонтьев А.Н. и современная психология / А.Н. Леонтьев; под ред. А.В. Запорожца и др. – М.: Изд-во МГУ, 1983.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
6. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития / К.С. Лебединская // Дефектология. – 2006.