

Шеламова Анна Александровна

студентка

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОУ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье представлены результаты экспертизы образовательной среды дошкольной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в том числе по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Предложена педагогическая стратегия для данной образовательной организации для создания творческой активной и свободной среды. Выделены основные принципы, которые положены в основу организации инклюзивной образовательной среды.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социализация, образовательная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности.

На сегодняшний день увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в усвоении основной образовательной программы. Для данной категории детей требуется создание специальных условий обучения и воспитания, и возникает необходимость комплексного сопровождения таких детей в условиях образовательных учреждений. Другими словами, необходима образовательная среда, которая бы позволила детям с ОВЗ реализовать в полном объеме свои образовательные потребности. В связи с чем возникает необходимость создания образовательного пространства для детей с ОВЗ, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей каждого.

В психолого-педагогической науке и практике понятие «образовательная среда» широко используется при обсуждении условий обучения и воспитания.

Изучению проблем образовательной среды посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных исследователей (Я. Корчак, Дж. Гибсон, В.А. Ясвин, С.В. Тарасов, Г.А. Ковалев и др.).

Современная образовательная среда дошкольного учреждения – это создание условий развития ребенка (создание развивающей образовательной среды), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития (индивидуализации), развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности.

В контексте рассмотрения проблем инклюзивного образования понятие среды приобретает особую актуальность. Это связано с тем, что включение ребенка с особыми образовательными потребностями предъявляет новые требования к ее организации. Изменение касается технологических, организационно – методических, нравственно – психологических и других параметров.

В этой связи, нами было проведена экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину) на базе МБДОУ детский сад №22 Артемовского городского округа Приморского края. В данном образовательном учреждении ведет работу группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ.



Рис. 1. Графическая модель соотношения типов образовательной среды в образовательном учреждении

Таким образом, проведя экспертизу образовательной среды, мы сделали вывод о том, что она соответствует карьерной образовательной среде. Данная среда, способствует развитию активности, но и зависимости ребенка. Вероятно, в данном образовательном учреждении воспитанники активно используют ресурсы среды, но не так активно, как в творческой среде. Следовательно, педагогическая стратегия данной образовательной организации должна быть направлена на создание творческой активной и свободной среды и подтверждаться отдельными реальными действиями и мероприятиями, например:

1) совершенствовать образовательно-воспитательный процесс школы в условиях использования современных образовательных технологий каждым педагогом;

2) включать в интерактивное образование каждого воспитанника;

3) осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагогам, воспитанникам, родителям (разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательной среды).

4) построение целостной системы мониторинга достижений воспитанников с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого;

5) повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с современными задачами в образовании.

В ходе экспертизы мы пришли к выводу, что в основе организации инклюзивной образовательной среды в МБДОУ для детей с ОВЗ должны выступать следующие принципы.

1. Раннее включение в инклюзивную среду. Это обеспечивает возможность первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию.

2. Коррекционная помощь. Ребенок с ОВЗ обладает компенсаторными возможностями, важно опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса. Ребенок, как правило, быстро адаптируется и социализируется в среде, которая в свою очередь должна учитывать особые потребности каждого.

3. Индивидуальный подход в образовании. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование речевых умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных навыков и умений.

4. Работа в команде. Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи, что предполагает совместное построение целей и

задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей и возможностей ребенка, процесса его продвижения в развитии и социализации в социально-педагогическом пространстве.

5. Активное включение родителей. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса, поэтому им должна быть предоставлена возможность принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции.

6. Приоритет социализации как процесса результата инклюзии. Основной целью в работе с детьми с ОВЗ является социализация и освоение опыта социальных отношений. Умение не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей, возможно только при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка.

7. Развитие социально-коммуникативных навыков не является спонтанным процессом, это также выступает предметом кропотливой работы педагогов.

8. Одной из основополагающих характеристик эффективной образовательной среды выступает ее физическая и психологическая безопасность.

Психологически безопасной средой можно назвать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней. Физическая безопасность среды – это доступная архитектурно-пространственная организация, которая обеспечена современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей.

Мы пришли к выводу, что дети с ОВЗ и их семьи постоянно сталкиваются с ограничениями и препятствиями на пути к осуществлению своих основных прав и участию в жизни общества. И все же ограничения, с которыми они встречаются, чаще являются результатом той среды, в которой они социализируются.

Организация образовательной среды в работе с детьми с ОВЗ подразумевает, что при определенной поддержке педагогов и родителей, ребенок с особыми потребностями становится полноправным членом общества.

Список литературы

1. Бочарников И.В. Доступная образовательная среда как объект социального проектирования / И.В. Бочарников // Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, приоритеты и пути решения: материалы IV международно-практической конференции. – М., 2013. – С. 23–32. – EDN RAEDSR
2. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ю.С. Мануйлов. – М., 1997. – 192 с. EDN NLLXAV
3. Смолин О.Н. Конвенция о правах инвалидов: образование и доступная среда / О.Н. Смолин // Человек. Общество. Инклюзия. – 2012. – №4 (12). – С. 27–35. EDN PXFPNX
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с. – EDN OFJKFI