

Халимова Надежда Михайловна

д-р пед. наук, профессор

Прищепина Людмила Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ И ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема взаимосвязи мотивации достижений и перфекционизма у педагогов общеобразовательных организаций. На основе эмпирических исследований получены выводы о том, что для педагогов, имеющих умеренно высокую и слишком высокую степень выраженности мотивации к успеху, характерны высокий уровень выраженности перфекционизма и перфекционизм, ориентированный на себя; а для педагогов, имеющих низкую и среднюю степень выраженности мотивации к успеху, характерны низкий уровень выраженности перфекционизма и перфекционизм, имеющий социальный характер.

Ключевые слова: мотивация, перфекционизм, педагоги, общеобразовательные организации.

В ситуации существенных трансформаций всех сфер общественной жизни России XXI века особую актуальность приобретает качество профессиональной компетентности кадрового состава работников образования, их мотивированность на достижение профессиональных успехов.

Актуальность темы исследования определяется тем, что в настоящее время необходимо изучать и учитывать те изменения, которые претерпевают базовые характеристики личности педагогов в условиях современных общественных и социальных трансформаций. К таким базовым характеристикам относятся стремление к самосовершенствованию и идеалы, принятые личностью.

Особую актуальность приобретают работы, посвященные изучению психологических характеристик педагога, обуславливающих его успешность, продуктивность и высокое качество жизни. Многие авторы в качестве такого внутреннего фактора называют мотивацию достижения.

Мотивация достижения успеха связана со стремлением добиться успеха в какой-либо деятельности, достичь определенного уровня мастерства. Педагог, руководствующийся данным мотивом, выбирает сложные задачи и старается их решить как можно эффективнее, стремится получить высокие результаты в значимой для себя деятельности и упорно работает, достигая поставленных целей.

Мотивационная сфера педагога, ценности и смыслы профессиональной деятельности выступают мощным фактором, определяющим профессиональное развитие, задающим его содержание, направленность, интенсивность и тенденции использования личностного ресурса [1–3].

По признанию многих специалистов, педагогическая деятельность является одним из наиболее сложных видов профессиональной деятельности. Именно поэтому особое значение приобретает определение факторов и условий, опосредовано или непосредственно влияющих на мотивационную сферу современного педагога, одним из которых является феномен перфекционизма. В последнее время данный феномен стал привлекать все большее внимание как зарубежных, так и отечественных исследователей, и особенно в сфере педагогической деятельности [4].

Зарубежные ученые изучали отдельные типологические характеристики перфекционизма педагога, а также влияние перфекционизма на уровень стресса, эффективность учителя, его истощаемость в деятельности, особенности копинг-стратегий, а также специфику восприятия субъектов педагогической деятельности – учеников, их родителей и коллег-учителей. В своих работах они отмечали, что в ситуации несформированности перфекционизма наблюдается стремление педагога соответствовать только внешним требованиям, конфликтность и пониженная стрессоустойчивость, доминантность профессиональной деятельности и постоянная неудовлетворенность ее результатами. Ими выявле-

но, что перфекционизм педагога позволяет получать удовольствие от педагогической деятельности, устанавливать гармоничные отношения со всеми участниками образовательного процесса, предъявлять высокие и одновременно реалистичные требования к результатам своего труда. Его же отсутствие приводит к снижению эффективности педагогической деятельности, эмоциональному выгоранию педагога, увеличению числа конфликтных ситуаций на работе и в других сферах жизнедеятельности, к снижению мотивации к достижению успеха в своей деятельности. В тоже время вопрос влияния личностной черты «перфекционизм» на профессиональную деятельность учителя в отечественной психологической науке практически не рассматривалась. Поэтому особый интерес представляет исследование перфекционизма у педагогов общеобразовательных организаций особенно во взаимосвязи с мотивацией достижения. Целью данного исследования явилось изучение и выявление взаимосвязи мотивации достижений и перфекционизма у педагогов общеобразовательных организаций.

Методологической основой исследования стали положения:

– М.Ш. Магомед-Эминова о том, что мотивация достижения к успеху – это функциональная система интегрированных воедино эффективных и когнитивных процессов, которые регулируют процесс деятельности в ситуации достижения по всему ходу ее осуществления;

– А.Б. Холмогоровой о том, что перфекционизм – это устойчивая особенность личности, проявляющаяся в бескомпромиссном стремлении к безупречности и достижению наивысших стандартов во всех сферах жизни;

– В.А. Сухомлинского о том, что профессия учителя особенная, несравнимая ни с каким другим делом, отличающаяся рядом специфических свойств и качеств. Эмпирическими методиками исследования явились:

- «Диагностика личности на выявление мотивации к успеху» (Т. Эллерс);
- модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения, предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым;
- «Опросник перфекционизма» (Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова);

– «Многомерная шкала перфекционизма» в адаптации И.И. Грачевой.

Анализируя мотивацию достижения в структуре личности педагога, мы рассмотрели когнитивный и атрибутивный подходы к мотивации достижения [5]. Отражая устойчивые черты поведения личности, мотив достижения входит в модель выбора риска Аткинсона как постоянная детерминанта. Х. Хекхаузен во главу угла ставит когнитивные процессы принятия решения. Специфику процессуального развития мотивации описывает системно-динамическая модель М.Ш. Магомет-Эминова. Исследователи сходятся в том, что мотивация достижения – категория самооценочная, следовательно, может являться результатом осознания.

Перфекционизм является сложным и неоднозначно интерпретируемым феноменом, под которым понимают предъявление требований к себе более высокого качества выполнения деятельности, чем того требуют ситуации, наличие нереалистичных стандартов и важность соответствия им, завышенные стандарты деятельности, притязания, требования к другим, интегративное личностное образование с личностным, когнитивно-деятельностным, социальным компонентами. Это сложное явление, которое может принимать как патологическую, так и здоровую формы. Смысл этого различия в том, что перфекционизм подразумевает высокие стандарты деятельности в сочетании с тенденцией к чрезмерной критике своего поведения.

Перфекционизм в педагогической деятельности является формируемой интегральной характеристикой, которая определяется оптимальной смысловой регуляцией личности, ее адекватной самооценкой, развитыми волевыми качествами, высоким уровнем социальной компетентности; развитыми коммуникативными умениями. Так же перфекционизм характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, при этом сохраняя внутреннюю сбалансированность и умение не снижать успешность деятельности, мотивируя себя на самосознание и помогая окружающим не застревать на достигнутом.

Анализ и интерпретация результатов позволили сделать вывод о том, что для педагогов, имеющих умеренно высокую и слишком высокую степень вы-

раженности мотивации к успеху, характерны высокий уровень выраженности перфекционизма и перфекционизм, ориентированный на себя; и для педагогов, имеющих низкую и среднюю степень выраженности мотивации к успеху, характерны низкий уровень выраженности перфекционизма и перфекционизм, имеющий социальный характер.

Разработанный комплекс занятий с элементами тренинга позволил педагогам общеобразовательных школ в дальнейшем успешно достичь своих целей, грамотно общаться и избавляться от «комплексов», наполнять жизненной энергией и повышать уровень самооценки, свести воедино все представления о социальной успешности, т.е. окажет психологическое содействие педагогам в развитии мотивации достижения к успеху.

В результате проведения эмпирического исследования были получены данные, позволяющие сделать следующие выводы относительно выявления взаимосвязи мотивации достижений и перфекционизма у педагогов общеобразовательных организаций:

1. Степень выраженности мотивации к успеху у педагогов общеобразовательных школ распределилась следующим образом: 15 чел. (21%) имеют низкую выраженность мотивации к успеху. Среднюю степень выраженность мотивации к успеху показали 26 чел. (37%). Умеренно высокая степень выраженности мотивации к успеху выявлен у 19 чел. (28%). Слишком высокую степень выраженности мотивации к успеху выявлена у 10 чел. (14%).

2. В группе учителей с низкой степенью выраженности мотивации к успеху в мотивации достижения успехов доминирует именно стремление к успеху – 6 чел. (9%). В трех других группах доминирует стремление избегать неудачи (средняя – 13 чел. (19%), умеренно высокая – 10 чел. (14%), слишком высокая – 6 чел. (9%)).

3. В группе с низкой степенью выраженности мотивации к успеху наиболее ярко выражен низкий уровень перфекционизма – 8 чел. (11%). В группе со средней степенью выраженности мотивации к успеху наиболее ярко выражен средний уровень перфекционизма – 13 чел. (19%). В группах с умеренно выра-

женной и слишком высокой степенью выраженности мотивации к успеху наиболее ярко выражен высокий уровень перфекционизма (9 чел. – 13% и 4 чел. – 6% соответственно).

4. В группе с низкой (8 чел. – 11%) и средней (11 чел. – 16%) степенями выраженности мотивации к успеху наиболее ярко выражен социально предписанный перфекционизм. В группе со средней степенью выраженности мотивации к успеху выражен перфекционизм, направленный на окружающих (11 чел. – 16%). В группе с умеренно высокой (8 чел. – 11%) и средней (6 чел. – 9%) степенями выраженности мотивации к успеху выражен перфекционизм, ориентированный на себя.

Для определения уровня значимости обнаруженных тенденций использовался метод ранговой корреляции Спирмена. Значимые различия были выявлены по высокому уровню выраженности перфекционизма в группе педагогов, имеющих среднюю и умеренно высокую степень выраженности мотивации к достижению успеха и по характеру перфекционизма, направленного на себя, в группе педагогов, имеющих среднюю и умеренно высокую степень выраженности мотивации к достижению успеха.

Полученные данные позволили сделать вывод о том, что гипотеза данного исследования о том, что существует взаимосвязь мотивации достижений и перфекционизма у педагогов общеобразовательных организаций, получила свое подтверждение, а именно:

– для педагогов, имеющих умеренно высокую и слишком высокую степень выраженности мотивации к успеху, характерны высокий уровень выраженности перфекционизма и перфекционизм, ориентированный на себя;

– для педагогов, имеющих низкую и среднюю степень выраженности мотивации к успеху, характерны низкий уровень выраженности перфекционизма и перфекционизм, имеющий социальный характер.

Список литературы

1. Арестова О.Н. Мотивация как фактор мышления / О.Н. Арестова. – М.: Смысл, 2012. – 274 с.

2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 2014. – 144 с.
3. Балл Г.А. Мотив: уточнение понятия / Г.А. Балл // Психологический журнал. – 2016. – №4. – С. 8–11.
4. Вьюнова Н.И. Обзор исследований, посвященных интерперсональному аспекту перфекционизма / Н.И. Вьюнова, М.В. Ларских, В.А. Куташев // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2015. – №59. – С. 222–227. EDN UINZTT
5. Ясная В.А. Апробация шкал измерения перфекционизма на российской выборке / В.А. Ясная // Психологическая диагностика. – 2017. – №1. – С. 101–120.