

Казакова Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: статья посвящена вопросам обучения иностранному языку курсантов и студентов в неязыковом специализированном вузе. Особое внимание уделяется внедрению в образовательный процесс инновационных методов как одному из средств повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, образовательный процесс, иноязычное обучение, студенты, дистанционные технологии, информационно-технические технологии, интернет-ресурсы.

Язык – это дар, который позволяет человеку мыслить, воспринимать окружающую действительность, воображать и понимать собеседника [2; с. 68]. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Иностранный язык, как средство и инструмент общения, повышает мотивацию обучаемых, обеспечивает коммуникативно-речевое развитие будущих специалистов, развивает их творческую активность. Необходимо создавать такие психолого-педагогические условия в процессе обучения иностранному языку, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию и проявить себя в качестве субъекта образовательной деятельности. Основа активных, инновационных методов обучения – побуждение к практической и мыслительной деятельности. Преподаватель должен поставить инновации в образовании в центр своего внимания, методы обучения должны развиваться, поскольку окружающая нас действительность перманентно подвержена постоянным изменениям.

Перекрестное обучение. Тенденция завтрашнего дня – соединить неформальное обучение с формальным. Именно перекрестное обучение обозначает

связь между «формальными» знаниями, полученными в вузах, и неформальным повседневным обучением, полученным в ходе личных, культурных и развлекательных мероприятий. То есть знания, полученные более личным путем. Формальное обучение – это метод обучения, который может быть обогащен опытом повседневной жизни, в той же степени, в какой неформальное обучение может быть дополнено знаниями, полученными в аудитории. Эти взаимосвязанные переживания создают дополнительную мотивацию к обучению. Эффективный метод обучения – предложить обучаемым обсуждение той или иной проблемы в рамках аудиторного занятия, затем позволить им изучить этот вопрос самостоятельно, а затем поделиться своими результатами на занятии, чтобы получить индивидуальные или коллективные знания. Другими словами, обучаемые самостоятельно получают новые знания. Перекрестное обучение использует сильные стороны обеих сред (формальной и неформальной) и предоставляет обучаемым подлинными и стимулирующими возможностями для изучения иностранного языка. Кроме того, обучение на протяжении всей жизни – это концепция, основанная на опыте, полученном в разных контекстах. Аргументированное обучение.

Аргументированное обучение развивает навыки научного мышления, позволяющие им вести логические рассуждения, работать в группах и подтверждать или опровергать утверждения. Таким образом, студенты могут улучшить свои навыки владения иностранным языком. Этот метод обучения также позволяет обучаемым уточнить свои идеи и сопоставить их с другими в ходе совместных обсуждений и дискуссий. Аргументированная педагогика побуждает обучаемых формулировать концепции, предоставляя доказательства их истинности; приглашая своих одногруппников обсудить это, чтобы выяснить, является ли это достаточным и оправданным. в соответствии со стандартами дисциплины. Преподаватель может стимулировать конструктивную дискуссию в рамках учебного занятия, поощряя студентов задавать открытые вопросы, перефразировать свои замечания более научным языком, конкретизировать свои мысли и использовать шаблоны для построения объяснений. Каким образом

можно поощрять аргументированное обучение? Создавать ситуации, вызывающие интерес обучаемых. Мотивировать студентов мыслить научно. Поддерживать научную аргументацию, предлагая обучаемым использовать в иноязычной речи различного рода термины и речевые клише, поощряя активное слушание и др.

Случайное или случайное обучение. Этот метод обучения является незапланированным и произвольным. Это может произойти в любое время и в любом месте: в вузе, на улице, в кино... Он не запланирован преподавателем. Таким образом, случайное обучение обычно происходит во время повседневной деятельности. С другой стороны, это может произойти во время выполнения другой учебной деятельности. Программисты видеоигр уже внедрились концепцию произвольного обучения. Они предлагают препятствия, которые нужно преодолеть, правила, которые нужно угадать, и пейзажи, которые нужно открыть. Это также может вызвать саморефлексию, которую можно использовать, чтобы побудить обучаемых переосмыслить другие вещи.

Контекстуальное обучение. Контекст позволяет нам учиться на собственном опыте. Студенты должны рассматривать иноязычные знания, умения и навыки как инструменты, которые можно использовать в конкретных ситуациях. Интерпретируя новую информацию в контексте того, где и когда она возникает, и связывая ее с тем, что они уже знают, понимают ее актуальность и значимость. В аудитории контекст обычно ограничен фиксированным пространством и ограниченным промежутком времени. Помимо аудитории, обучение может происходить в процессе просмотра и прослушивания аудио-видео материалов, посещения выставок, экскурсий, поездок и др. У нас есть возможность создать такой контекст, взаимодействуя с окружающей средой, ведя беседы, делая заметки. Преподаватель предлагает значимую учебную ситуацию. Студент осознает смысл того, что он изучает. Он связывает информацию из этой исходной ситуации со своими предыдущими знаниями. Этот тип обучения предлагает обучающие ситуации, связанные с повседневной реальностью. Таким образом, речь идет о конкретных ситуациях, близких к непосредственным

интересам студента: тематические проекты, эссе, статьи, исследования и многое другое.

Концептуальное обучение. Концептуальное обучение направлено на решение проблем, проектирование систем или даже понимание человеческого поведения на основе фундаментальных концепций теоретической информатики. Концептуальное обучение – это эффективный метод обучения для решения проблем. Речь идет о разбиении (разложении) больших проблем на более мелкие (разложение). И признать, каким образом они связаны с проблемами, которые уже были решены в прошлом (распознавание образов), отложить в сторону менее важные детали (абстракция), определить. И разработать шаги, необходимые для поиска решения (алгоритмы), и, наконец, уточнить эти шаги (отладка). Эти компьютерные навыки могут быть полезны во многих аспектах жизни. Задача состоит в том, чтобы научить студентов структурировать проблемы, с которыми они сталкиваются, чтобы их можно было решить. Помочь студентам овладеть искусством иноязычного мышления, которое позволит им решать сложные задачи во всех аспектах своей жизни, используя знание иностранного языка.

Обучение с применением дистанционных и информационно-коммуникационных технологий. В зависимости от возможностей и технической оснащенности необходимо, как можно чаще, использовать новые информационно-технические средства в процессе иноязычного обучения. Подобные методы позволят студентам эффективнее освоить сложные аспекты учебной программы. Например, образовательные иноязычные порталы помогут использовать полученные в ходе самостоятельной работы данные для подготовки устного монологического высказывания, презентации.

Образовательный языковой портал – это интернет-сайт, содержащий ресурсы для изучающих иностранный язык. Сведения, полученные в ходе самостоятельной работы с аутентичными интернет-источниками, можно использовать для подготовки устных докладов-презентаций. Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях по иностранному языку

позволяет оптимизировать аудиторную и внеаудиторную работу студентов и сделать процесс обучения личностно-ориентированным благодаря возможности выбора собственного темпа работы и индивидуального направления в обучении.

Современные педагогические технологии, такие, как использование новых информационных технологий, интернет-ресурсов позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей, их уровня обученности, интересов и т. д. Интерактивное обучение позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Практическое использование ИКТ и Интернет-ресурсов предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Таким образом, внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой [1; с. 198].

Список литературы

1. Казакова Т.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка / Т.А. Казакова // Новый мир. Новый язык. Новое мышление: сб. мат. V междунар. науч.-пр. конф. – М.: Дипломатическая академия МИД РФ, 2022. – С. 198–202. EDN IBKRVA

2. Казакова Т.А. Инновационные подходы к обучению иностранному языку в неязыковом специализированном вузе / Т.А. Казакова // Организация образователь-

ного процесса в учреждении высшего образования: научные и методические аспекты: сб. статей. – Могилев: Могилевский институт МВД РБ, 2022. – С. 68–73. – EDN VXBRXU