

Лоренц Вероника Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Гордиенко Игорь Александрович

студент

Денисенко Дарья Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье авторы рассматривают категории педагогической этики, выявить проблемные вопросы профессиональной деятельности педагога, которые регулируются этическими нормами. Представлены методом интервьюирования результаты исследования педагогов, фиксирующее их установки и представления об основных этических проблемах, с которыми встречается учитель в повседневной практике, и об актуальных нормах педагогической этики.

Ключевые слова: педагогическая этика, профессиональная педагогическая деятельность, компетентность, профессионально значимые качества личности педагога.

Образование с древнейших времен является неотъемлемой и целенаправленной деятельностью людей, цель которого состоит в получении знаний и освоении определенных умений и навыков. В нынешний век, когда доминирующей мировой идеологией является демократия, главной ценностью общества – права и жизнь человека, крайне остро встает вопрос о правильном подходе к образованию будущих всесторонне и гармонично развитых членов общества. Для реализации этой важной для государства и общества задачи необ-

ходимо реализовывать комплексный подход, включающий в себя не только передачу учащимся необходимых для их будущей жизненной деятельности информации и умений, но и прививание им не противоречащих современным законам и общественной морали культурных ценностей и поведенческих установок. Это практически невозможно реализовать на практике без специальной подготовки педагогов и формирования профессиональных этических правил. Целью исследования стало изучение сущности и особенностей педагогической этики на современном этапе развития образования.

Исследуя теоретические основы педагогической этики, важно вспомнить актуальное сегодня высказывание Л.Н. Толстого: *«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель...»*

Педагогическая этика появилась с того момента, как передача знаний, умений и социально накопленного опыта стало делом лиц, целенаправленно занимающимися обучением и воспитанием как профессиональной деятельностью. Учение о педагогической этике появилось впервые в Древней Греции: педагог должен был являться в первую очередь моделью поведения. Перед началом учебного занятия педагог обращался к ученикам с просьбой слушать его внимательно. Одним из постулатов системы образования являлся тезис *«Послушание – это одно из наилучших качеств человека»*. Философы античного общества в своих работах высказывали некоторые суждения по вопросам педагогической этики: например, *Демокрит*₂ говорил о необходимости соотносить воспитание с природой ребёнка, об использовании детской любознательности как основы учения, о предпочтении средств убеждения над средствами принуждения; *Платон* исповедовал идею необходимости подчинения детей воле воспитателя и постоянного контроля за ними, высокой оценки послушания и использования методов наказания при неповиновении; *Аристотель* считал воспитание делом государственной важности; но только *Квинтилиан*

впервые поставил вопросы педагогики на профессиональном уровне – его рекомендации представляли собой обобщение педагогического опыта, предостерегали педагога от использования принуждения, апеллировали к здравому смыслу и заинтересованности ребёнка в процессе учёбы и её результатах.

Для воспитания детей педагогу необходимо самому усвоить идеи и ценности высокой морали и по мере сил стремиться воплощать их в жизнь.

В Средние века тем, кто должен был обучать и воспитывать детей, внушалась мысль, что успех обучения детей в школе зависит в первую очередь от строгости учителя и умений наказывать ленивых и непослушных. Действенным орудием воспитания в этот период считалось наказание, иногда граничащее с жестокостью. В период раннего средневековья развитие педагогической этики практически не осуществлялось, новое понимание нравственности учителя было привнесено культурой эпохи Возрождения [XV–XVII века]. Братские школы выработали свои Уставы, свод требований к организации в их стенах процесса обучения и к личности педагога, его осуществляющего. Основное нравственное требование к личности учителя сформулировано в Уставе в следующем положении: «Учитель должен и учить, и любить детей всех одинаково, как сыновей богатых, так и сирот убогих, и тех, кто ходят по улицам, прося пропитания. Учить их, сколько по силам научиться может, только не старательнее об одних, нежели о других» [9, с. 13]. Это нравственное требование предполагало демократичность характера учителя, наличие в нем социальной справедливости и доброты, основанной на знании природных особенностей своих учеников. В Уставе подробно описывались важнейшие личностные качества, без которых человек не имел права заниматься профессиональной педагогической деятельностью, указывались нравственные противопоказания к работе учителя. В нравственном облике учителя Братской школы были перечислены следующие качества: образованность и рассудительность; умение не подавлять своими знаниями и мудрствованиями слабо подготовленных, недостаточно образованных людей; кротость и терпимость; воздержанность в поведении, в образе жиз-

ни; отсутствие гневливости; трезвость (учитель не мог быть пьющим человеком).

Этика (лат. *ethica* – наука, искусство нравственности, древнегр. «*ethos*» (нрав, обычай, местопребывание, характер и др.) – учение о нравственности и морали. Этот термин введен Аристотелем, который поместил ее между учением о душе (психологией) и учением о государстве (политикой). Также этика – одна из древнейших отраслей философии, наука о морали (нравственности). *Педагогическая этика* же является самостоятельным разделом этической науки и изучает: особенности педагогической морали; выясняет специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда; характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде; сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.

Педагогическая этика также разрабатывает основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в учительской среде специфических правил общения, манер поведения людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием. Моральными ценностями можно назвать систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей и т. п.

Специфика педагогической этики обусловлена прежде всего тем, что педагог имеет дело с весьма хрупким, динамичным «объектом воздействия» – ребенком. Отсюда повышенная деликатность, тактичность, ответственность.

К педагогической деятельности применимы все основные моральные понятия, однако некоторые из них отражают такие черты педагогических точек зрения, деятельности и отношений, которые выделяют педагогическую этику в относительно *самостоятельный* раздел этики. *Педагогическая мораль* признает такие нормы взаимоотношений между воспитателями и воспитуемыми, которые способствуют развитию творческой мышления; формированию человека, как члена гражданского общества, как культурного носителя, как рефлексирова-

ющей личности, обладающей чувством собственного достоинства. Важнейшее условие положительного взаимодействия педагога и воспитуемых – правильный баланс между системой требований и между чувствами доверия и привязанности. *Педагогический долг* – одна из важнейших категорий педагогической этики. В ней концентрируются представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности педагога, к выполнению им своих профессиональных обязанностей.

Педагогическая справедливость характеризует соответствие между достоинствами людей и их общественным признанием, правами и обязанностями; имеет специфические черты, представляя собой своеобразное мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности, проявляющейся в его оценках поступках детей, их отношения к учёбе, общественно полезной деятельности и т. д. *Профессиональная честь* – это понятие, выражающее не только осознание воспитателем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств. *Педагогический авторитет* – это моральный статус в коллективе детей и коллег, это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый педагог регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения. Уровень его определяется глубиной знаний, эрудицией, мастерством, отношением к работе и т. д. *Педагогический такт* – это чувство меры в поведении и действиях педагога, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ребёнка, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду, то есть переход от педагогического сознания к нравственной практике.

Чтобы соблюдать *профессиональную этику*, педагогу необходимо непрерывно развиваться и совершенствоваться, повышать уровень своего профессионального мастерства, самообучаться и применять творческий подход к своей работе. Благодаря этому между педагогом и другими участниками образовательной деятельности, а также другими заинтересованными лицами строятся продуктивные профессиональные взаимоотношения. Этика делового общения

затрагивает в большинстве случаев все сферы и уровни человеческих отношений. В педагогической области она является одной из важнейших сторон профессиональной деятельности педагогических работников. *Этика делового общения* проявляется во взаимоотношениях педагога: между образовательным учреждением и социальной средой в целом; между самими образовательными учреждениями; внутри данного образовательного учреждения; между руководителем и педагогическим коллективом; между учителями (членами данного педагогического сообщества). Именно благодаря комплексному и тщательному построению уважительных взаимоотношений с представленными выше социальными институтами позволяет педагогу полноценно реализовывать свой образовательный и воспитательный потенциал.

В результате проведенного исследования методом интервьюирования педагогов, были выявлены следующие характеристики профессиональной педагогической этики.

В ходе научно-исследовательской работы была изучена научно-методическая литература и материалы сайтов по данной теме; тестирование по различным методикам, с целью определения критериев педагогической этики и выявления наиболее актуальный на сегодняшний день вопросов и проблем, касающихся этических норм непосредственно в окружении педагога. В результате работы мы пришли к выводу, что спектр этических качеств широк и многообразен. Мы провели опрос среди 52 учеников школы (рис. 1), мы узнали, что дети больше всего ценят в педагогах тактичность, доброту, справедливость, понимание детских проблем, общительность, доброжелательность, требовательность, душевная щедрость, искренность. Все перечисленные выше качества являются важными слагаемыми в главных инструмент формирования социального имиджа педагога.



Рис. 1. Опрос обучающихся

Среда, в которой происходит общение и взаимодействие между педагогами и детьми, имеет как общие, так и особенные социальные признаки. Ведущая роль педагога в этой среде обуславливает повышенные моральные требования к нему, потому что объектом его воздействия являются дети с особым комплексом морально-психологической незащищенности.

Педагогическая деятельность подвергается анализу в большинстве случаев теми, на кого она направлена или сторонними наблюдателями.

Дети относительно легко воспринимают и отмечают все оттенки взаимоотношений педагога с ними, с другими педагогами, с родителями, с посторонними людьми и формируют на основе этого собственное отношение. В таком случае крайне эффективным средством воздействия педагога на отношение детей к себе будет исключительно формирование положительной репутации как члена гражданского общества и полезного общественного деятеля. Педагог общается с детьми в тот период, когда они на практике постигают азбуку социальных отношений, когда у них формируются и закрепляются основные нравственные установки. Мир взрослых дети постигают через призму взглядов любимого воспитателя, который нередко становится их идеалом на всю жизнь. Педагог, допускающий грубость, произвол в обращении с детьми, оскорбляющий их достоинство, не может пользоваться авторитетом детей. В таких случаях, как правило, даже исключительная и подробно аргументированная правота

педагога подвергается с их стороны осуждению и сомнению, так как посредством подобных действий дети выражают социальный протест, свою позицию, которая зачастую является оппозиционной общепринятым правилам и парадигмам.

По этой же причине учебно-воспитательный процесс должен выглядеть как непрекращающееся движение вверх, требующее от педагога все новых усилий, позволяющее педагогу достигать новых высот в саморазвитии параллельно с учениками. Для того, чтобы педагогический процесс был успешно реализован на практике, необходим «катализатор» – обеспеченные обществом необходимые условия для обучения.

Однако педагог должен основываться не только на перечисленных выше тезисах, но и брать во внимание все последние достижения научно-технологического прогресса, что подразумевает использование новейших методик преподавания. На данный момент в обществе возникло устойчивое понимание, что Интернет является полноценной частью социума, которая производит на него значительное влияние, в том числе и на подрастающее поколение. Практически любой человек нуждается в социальном взаимодействии, даже интроверты, а в силу возрастных психологических особенностей школьников проблема социального взаимодействия является для них приоритетной (меняется центр социальной ситуации в школьном возрасте: у младшего школьника – учитель, у среднего – окружение в виде таких же подростков, как и он, у старшего школьника – другие авторитетные личности). Общение в социальных сетях некоторым образом заменяет общение в реальности, а в силу того, что сегодня не иметь страницы в них – моветон, а также некоторая степень анонимности создает мнимое ощущение «большой свободы» – школьники становятся особо уязвимы в Интернете, из чего следует, что учитель должен быть «на одной волне» с ними, чтобы уметь эффективно на них воздействовать, заблаговременно выявлять вредные или откровенно лживые для неокрепших умов тенденции и проводить, основываясь на этом, воспитательную работу. Также если брать во внимание тот факт, что мышление современного человека с учетом то-

го, что виртуальная реальность является для него «второй жизнью», является преимущественно клиповым, педагог может для более эффективного воздействия на учеников использовать передовые информационные технологии для формирования у учеников более доверительного отношения к предоставляемой им информации (за счет «знакомого» ученикам способа ее подачи») и более эффективного ее усвоения (например, завести аккаунт в социальной сети, где будет выкладываться актуальная информация и развивающий контент, также это позволит педагогу проводить воспитательную работу с учениками за пределами школы и составить для себя социально-психологический портрет интересующего ученика, что позволит в дальнейшем эффективно воздействовать на него и даже формировать социально более яркий и успешный этический образ).

Существующие эталоны педагогического профессионализма позволяют создать некую модель педагога-мастера. Ряд таких черт, безусловно, ориентирован на общечеловеческие ценности и обусловлен исторически передачей опыта от старшего поколения к младшему. Современный педагог, несомненно, должен быть профессионалом, мастером, интеллектуалом, психологом, социологом, технологом, организатором, куратором, новатором, нравственным наставником, вдохновителем, другом.

Список литературы

1. Богуславский М.В. История педагогики / М.В. Богуславский. – М., 2007.
2. Колтунова М.В. Язык и деловое общение / М.В. Колтунова. – М., 2005.
3. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения / В.Н. Лавриненко. – М., 2002.
4. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – Кн. 1. – М., 2003.
5. Щеглова О.В. Этика в профессиональной культуре педагога / О.В. Щеглова. – М., 2016.