

Бочкарева Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ (ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: статья посвящена теме жизнестойкости обучающихся основной школы. Наиболее сложным в психолого-педагогической литературе принято считать школьный возраст. Происходящие в современном мире события содержат не только разного рода угрозы для стабильности общества, но и создают новые педагогические задачи в воспитании детей, готовых противостоять трудностям жизни.

Ключевые слова: резильентность, общее образование, обучающийся, развитие, ФГОС, воспитание.

Формируясь как интегральный показатель личности, личностная резильентность (жизнестойкость) складывается из: адекватности самооценки, оптимального уровня смысловой личностной регуляции, на основе развития волевых качеств, развитыми уровнями социальной компетентности и коммуникативных умений.

Те вопросы, которые возникают в процессе адаптации, когда возникает необходимость разрешения ситуаций в жизни ситуаций, как никогда становятся важным для подростка его состояние жизнестойкости, когда его адаптационный потенциал обычно является слабо развитым. Для многих современных школьников характерно то, что современная обстановка довольно значительно понижает их чувство безопасности и защищенности.

В рамках всех периодов жизни человека имеются некоторые внутренние ресурсы, при помощи которых его организм может наилучшим образом разрешить

трудности жизни, но этот потенциал может быть невостребованным, если вовремя не обратить и не направить на него внимание. Для подросткового периода можно выделить те проблемные ситуации, которые способны фрустрировать такие основные потребности, как:

- физиологическая, определяющая развитие сексуальной и физической активности;
- безопасности, которая формируется на основе принадлежности к группе;
- свободы и самостоятельности от семьи;
- привязанности;
- успехе;
- развитию «Я – концепции».

Если основные жизненные потребности не удовлетворены, то такая ситуация может «запустить» механизм совладающего поведения. Как правило, для подросткового и юношеского периода, в большинстве своем, характерным становится желание разрешение жизненных трудностей эмоционально.

Для развития жизнестойкости подростковый период имеет особое значение, поскольку именно на этот период приходится существенная смена ранее усвоенных ценностей и «готовится площадка» для нового «смыслостроительства». Это период, когда у подростка вместе уживаются совершенно полярные смыслы, это период сочетания различных смыслов, не имеющих еще устойчивой иерархии, тем не менее значительно влияют на характер последующего «смыслостроительства». Со временем у подростка в структуре личности жизнестойкость закрепляется благодаря сформировавшимся ценностям, смыслам, что в последующем станет основой формирования своей устойчивости в окружающем мире.

Рассмотренная педагогом С. Мадди модель индивидуального развития, включает в себя развитие своей личностной резильентности, как путь к развитию собственного сознания, путь ощущению субъективности. С. Мадди отмечает, что жизнестойкость строится на двух сторонах или компонентах – деятельностного и психологического, имеющих мотивационную природу [2].

На возникновение проблем в процессе самореализации и адаптации воздействует целый ряд факторов, таких как: нехватка нужных знаний, личностные факторы, у выпускников не создана цельная модель построения своего пути в жизни и к тому же, что немаловажно, не сформированы практические навыки того, как входить в жизнь, смысловая регуляция не сформирована. Образовательный процесс в современной образовательной организации построен таким образом, что обучающиеся получают все те необходимые знания, умения и навыки, записанные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [3]. Однако ФГОС ООО не гарантирует готовность и способность будущих выпускников успешно адаптироваться к часто изменяющимся условиям жизнедеятельности. Большинство обучающихся не только не имеют представлений о том, как себя вести в сложных жизненных обстоятельствах, но не могут компетентно справляться со стрессовой ситуацией. В результате статистика ежегодно отмечает увеличение количества самоубийств в молодежной и подростковой среде [1].

В целом, можно отметить, что существует реальная проблема, возникло противоречие между сложившейся в обществе условиями жизнедеятельности и социальной обстановкой, для которых необходима максимальная адаптация, способность успешно преодолевать постоянно нарастающий стресс и часто меняющиеся условия жизни и несформированным на должном уровне жизнестойкости, отсутствием нужных навыков саморегуляции, недостатком знаний по применению собственного личностного потенциала. Кроме того, к данной проблеме присоединяется высокой прикладной спрос на анализ психологических параметров жизнестойкости для того, чтобы оптимизировать процесс профессионально – личностной и личностной адаптации, преодоления профессиональных и жизненных стрессовых ситуаций.

В состав личностной резильентности входят жизнеспособность индивида и его социальная устойчивость. Рассматривая жизнеспособность человека как один из важных качество личности, традиционно в него включают самодисциплину, уваже-

ние к другим людям, индивидуальное творчество, истинное сотрудничество, понимание коллективной цели и стремление браться за дело, несмотря ни на какие сложности. В современной жизни жизнеспособность человека формируется из двух частей: приобретенных поведенческих алгоритмов и наличием готовности к их переделывать, то есть к творчеству. Во многом эффективность жизнестроительства складывается по тому, как личность формирует себя сам, как строит собственные отношения с природой, с окружающими его людьми, насколько он может разобраться в духовной и материальной жизни, то есть его жизнетворческим ресурсом. Основанием социальной устойчивости личности становятся его базовые психические особенности развития личности, а также психические образования с соответствующей системой ценностных предпочтений, социальными нормами, которые образуются в процессе вхождения личности в различные социальные группы, в том числе и в среду образовательной организации.

Таким образом, для развития у подростков жизнестойкого поведения и отношения на первое место выходят навыки саморегуляции и самоуправления, которыми необходимо постепенно наполнять и управлять своими смыслами, сформированными подростками в процессе взаимодействия с миром.

Личностная резильентность обучающихся школьников в ходе учебного процесса, в ходе его межличностных отношений может привести к повышению уровня их психического и физического здоровья, эффективной адаптации в трудных жизненных ситуациях с выходом на более высокий уровень развития самореализации и самоутверждения личности.

Список литературы

1. Информационное письмо Департамента образования и науки Курганской области от 27.05.2016 №2615–18 «Образцы оформления документов при выявлении случая суицида, самоповреждения или суицидального намерения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71218428> (дата обращения: 29.05.2023).

2. Мадди С. Смыслообразование в процессе принятия решений / С. Мадди // Психол. журн. – 2005. – Т. 26. – №6. – С. 87–101. EDN HSIHTF

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 29.05.2023).