

*Татьянина Дарья Алексеевна*

студентка

*Акиньшина Ольга Николаевна*

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ПОМОЩЬ НАСТАВНИКА В ПРЕОДОЛЕНИИ ТРУДНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается одна из форм наставничества «ученик – ученик», наставничество это не только помощь отстающим в освоении материала – объединение детей под присмотром взрослых для вовлечения детей в полезную и конструктивную деятельность. Ученики со второго класса изучают иностранный язык, в основном с большим энтузиазмом, с высокой мотивацией, ребятам интересно на нем говорить и слышать, как говорят на английском языке. Но процент владения английским языком в стране так и остается довольно низким.

*Ключевые слова:* наставник, форма наставничества, раннее школьное обучение, трудности в процессе изучения иностранного языка.

Значимость труда педагогических работников и наставников неоспоримы, 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Сегодня разрабатываются важные документы, которые станут основой для развития наставнической деятельности и созданием соответствующей системы мотивации. Наставничество сопровождало человечество на всем пути его развития. Разные были формы, но цели были одни – новому поколению передать прожитый и накопленный опыт.

В настоящее время под наставничеством подразумевается передача профессиональных знаний и умений молодым специалистам для всех отраслей и сфер

экономики. Относительно школьников обсуждается наставничество в вожатской среде и детских и молодежных общественных организациях, патриотическое воспитание, проект «Профессионалитет» [1] – создание образовательно-производственных центров (кластеров).

Министерство просвещения Российской Федерации разработало и утвердило 23 января 2020 года Методические рекомендации по реализации программ наставничества обучающихся, где одной из форм наставничества была выделена «ученик – ученик». Данная форма предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, в которой один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации [2]. В случае модели «ученик – ученик», это называется «группа взаимоподдержки». Педагог в ней является куратором ученических неформальных объединений.

По мнению доцента Приморского краевого института развития образования, заведующей методическим кабинетом МКУ «ОДОУ» Спасского района Светланы Геннадьевны Буглак, из-за деструктивных тенденций в обществе наставничество стало востребованным: увеличилось количество детских преступлений, школьники вовлекаются в политику, в маргинальные сетевые сообщества.

«Помощь отстающим – это лишь один из возможных элементов в системе наставничества, – замечает Светлана Буглак. В большинстве случаев прикреплять хороших учеников к неуспевающим неэффективно» [3].

По мнению Юлии Алексеевны Сеничевой, доцента Приморского краевого института развития образования, главного эксперта Центра непрерывного повышения педагогического мастерства ПК ИРО, дети склонны объединяться как под присмотром взрослых, так и без него – и хорошо, если это происходит под знаком плюс. Хуже, если взрослые замечают деструктивные группы постфактум – и имеют дело с последствиями [3].

Например, в школе № 18 г. Липецка разновозрастные группы учеников объединяет увлечение робототехникой. Ученики 2–11 классов вместе строят роботов, программируют их, вместе выезжают на соревнования, ежегодно становясь победителями не только областных конкурсов по робототехнике, но и всероссийских профориентационных соревнований. Старшие ученики, обладающие навыками и большими знаниями, делятся ими с младшими, одновременно увеличивая у них интерес к технике, в этом и заключается наставническая практика.

Дети, начиная со среднего звена, могут выступать наставниками для других детей, могут передавать другим опыт волонтерства, побуждать к совместному творчеству. Разновозрастные проектные группы наиболее перспективны в наставничестве.

Старшеклассники, являясь наставниками, получают возможность закрепить свои знания, передавая их младшим ученикам. Младшие получают новые знания и учатся применять их на практике. Так и работает форма наставничества «ученик-ученик».

В школе МБОУ СШ №9 г. Липецка школьники имеют право вместе с работниками школы обсуждать и готовить предстоящие мероприятия, выдвигать инициативы для организации школьной жизни. Старшеклассники подготавливают материал и проводят уроки для младших классов в праздничный день День учителя. В дни летних каникул старшеклассники являются вожатыми для младших школьников, проводят много познавательных игр.

В США среди сверстников в школах действует программа взаимного наставничества (peer-mentoring), успешных учеников старшей школы помогают отстающим в освоении материала. Поддерживает их Министерство образования страны.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Важную роль играет начальный этап в обучении иностранным языкам, от него зависит, как ученик овладеет предметом на последующих этапах.

Основной трудностью изучения английского языка является отсутствие у школьника конструктивных и актуальных мотивов изучения английского языка, так как с помощью родного языка он решает все проблемы общения, удовлетворяет основные жизненные, социально-культурные и познавательные интересы. Владение иностранным языком не является острой потребностью для ученика младших классов.

Конструктивным мотивом изучения является более основательное понимание предмета, применение и использование знаний вне класса.

Актуальными мотивами для изучения английского языка могут быть: стремление к увеличению круга общения, углублению сферы познавательной деятельности, интерес к народу-носителю этого языка и интерес к его культуре.

Ученик при построении на английском языке речевого высказывания применяет речевые структуры родного языка, так как речевой механизм английского языка еще не сформирован. Речевой механизм родного языка подменяет и даже вытесняет его, необходимо ослабление влияния механизма родного языка в процессе освоения английского языка. Для этого нужно описать случаи сближения механизмов родного и английского языков, способствующие овладению второго языка и определить содержание языковых явлений, которые должны быть сопоставлены друг с другом из-за их резкого отличия.

Помимо отсутствия конструктивных и актуальных мотивов изучения английского языка у ученика могут возникать личностные психологические барьеры: неуверенность в том, что он сможет заговорить на английском языке, стеснительность и боязнь быть осмеянным из-за ошибок в речи, боязнь ошибиться – как следствие ошибки – боязнь нежелательных оценок. Частые неудачи, завершающиеся не стимулирующими, не подбадривающими оценками и отношением учителя английского языка могут привести к подобного рода барьерам [4].

Согласно данным крупнейшего в мире рейтинга уровня владения английским языком EF EPI, уровень владения английским языком в России средний, Россия занимает 40 место из анализируемых 111 стран, среди Европейских стран 29 место из 35 [5].

Развитие наставничества в изучении английского языка в форме кружков, клубов, где ученики средних и старших классов будут оказывать помощь ученикам младших классов может решить многие возникающие проблемы в изучении английского языка указанные выше. Наставники под руководством учителя в любой ситуации помогут найти выход, будут знать, что именно нужно исправить.

На примере 18 школы г. Липецка мы увидели, что старшеклассники помогают ученикам младшего возраста не останавливаться на достигнутом, добиваться своей цели, становиться профессионалами своего дела.

Наставничество это не только выравнивание образовательных результатов, его цель – вовлечь детей в полезную и конструктивную деятельность, что невозможно сделать в нужном объеме на уроке. Не будет эффекта в принудительном наставничестве, только на добровольческой основе может быть эффективная взаимопомощь: сам наставляемый должен хотеть, чтобы у него был наставник, заставить быть наставником нельзя – эта деятельность должна быть основана на понимании пользы и взаимной выгоды.

### *Список литературы*

1. На Всероссийском форуме «Я – Наставник» обсудят предложения Минпросвещения России по развитию системы наставничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/6714/na-vserossiyskom-forume-ya-nastavnik-obsudyat-predlozheniya-minprosvescheniya-rossii-po-razvitiyu-sistemy-nastavnichestva/>

2. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_347071/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071/)

3. Баранова Н. Как работает наставничество в российских школах: группы взаимоподдержки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/kak-rabotaet-nastavnicestvo-v-rossijskih-skolah-gruppy-vzaimopodderzki>

4. Изиляева Н.А. Проблемы преподавания английского языка в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/problemy-prepodavaniia-angliiskogo-iazyka-v-nachal.html>

5. Уровень владения английским языком в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ef.ru/epi/regions/europe/russia/>