

**Балашова Ульяна Васильевна**

студентка

Научный руководитель

**Латинова Лилия Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СФЕРЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросам духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Рассмотрены основные проблемы формирования ценностных ориентаций обучающихся общеобразовательных школ, предложены пути решения посредством организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социальных структур.

*Ключевые слова:* педагогическая поддержка, сетевая поддержка, процесс нравственного воспитания.

Одним из приоритетных направлений современной государственной политики в области образования является нравственное воспитание личности школьника. Особое внимание государства к проблемам нравственного воспитания вызвано осознанием отрицательных последствий кризиса нравственных ценностей в российском обществе. Озабоченность государства ролью образования в решении проблем нравственной воспитания школьника нашла свое отражение в ряде нормативных документов последних лет, таких как закон РФ «Об образовании», ФГОС второго поколения и т. д. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что воспитание – это создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на осно-

ве духовно-нравственных ценностей в интересах человека, семьи, общества и государства.

В течение довольно долгого времени педагогическое сообщество России ищет эффективные пути духовно-нравственного воспитания молодого поколения. И многие сейчас уже пришли к осознанию, что единственно правильное воспитание основывается на православном понимании смысла жизни, на сохранении христианских ценностей и традиций. И чтобы достигнуть значимых результатов в духовном развитии молодого поколения, необходимо ввести системный подход в духовно-нравственном воспитании не только в основные предметы в школе, но и в системе дополнительного образования.

Очень важно сегодня создать среду, в которой происходит становление личности ребёнка, противостоять той современной среде, которая калечит души наших детей, то есть этот системный подход в духовно-нравственном воспитании распространить на внеурочную работу и деятельность системы учреждений дополнительного образования.

В настоящее время в России обозначенные идеи реализуют в практической деятельности более 15 тысяч учреждений дополнительного образования. Несомненно, в их число входят и учреждения Республики Татарстан. Педагогический коллектив каждого из них осознает свою миссию – создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребенка, пространства, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления. Выполнению этой миссии способствует разнонаправленная деятельность: художественная, техническая, естественнонаучная, спортивная, туристско-краеведческая, военно-патриотическая, социально-педагогическая.

Перед государством поставлена задача – сформировать человека образованного, нравственного, инициативного, способного к сотрудничеству, мобильного и конструктивного. Достижение этой сложной цели требует комплекса механизмов, которые бы позволили объединить усилия семьи, учебного учреждения и социального окружения [1].

Для плодотворной творческой работы необходимо создать систему взаимодействия учреждений дополнительного образования, так как это уникальная педагогическая система, интегрирующая дошкольное, общеобразовательное и профессиональное образование. Как общеобразовательный социально-педагогический институт, она представляет собой сферу инновационного, вариативного, неформального, непрерывного образования, направленного на решение задач развития субъектности личности.

Одним из способов такого взаимодействия является сетевая организация образования и воспитания обучающихся.

К сожалению, в г. Елабуга, как и в других малых городах России, существует проблемы в области образования и воспитания. Добиться реализации заданных установок в пределах существующего уровня взаимодействия образовательных учреждений невозможно, так как явно недостаточна территориальная доступность ряда услуг системы общего образования, ограничены ресурсы отдельных учреждений образования и культуры.

Для организации бесплатного качественного обучения необходима интеграция ресурсов учреждений дополнительного, среднего, высшего профессионального образования, различных структур довузовского образования, заочных школ и дистанционного образования. Необходимость формирования единого информационно-образовательного пространства малого города, использование потенциала образовательных учреждений и педагогов, получивших признание в рамках открытых педагогических мероприятий и конкурсов, определяет актуальность проектирования сетевой организации обучения. Образовательная сеть позволит решить проблему воспитания в нашем городе посредством привлечения социальных партнеров, организации и осуществления социального взаимодействия всеми возможными субъектами: учреждения культуры и искусства (музеи, галереи, библиотеки, театры), общественные организации (клубы), различные образовательные учреждения.

Основой сетевой организации воспитания и образования в городе является создание единого пространства духовно-нравственного развития личности. Это

предполагает создание системы взаимодействия между образовательными учреждениями и социальными структурами (совместные проекты), взаимодействие участников инновационной методической работы (обмен педагогическим опытом), доступность и своевременность информации о современных формах и методах педагогической деятельности, педагогических технологиях духовно-нравственного развития обучающихся [2].

Взаимодействие может осуществляться как на внутреннем, так и на внешнем уровне. Первый уровень предполагает активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в школьном учреждении. Сотрудничество детей, родителей, учителей (воспитателей) составляют малую сеть в процессе организации работы по духовно-нравственному воспитанию. Внешний уровень предполагает взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива каждой школы с образовательными и культурными структурами города Елабуга.

Данное взаимодействие позволяет объединить усилия педагогов, семьи и общества в достижении главной цели, а также сформировать единое социокультурное и образовательное пространство для духовно-нравственного развития ребенка.

В системе духовно-нравственного воспитания сетевая воспитывающая деятельность может осуществляться по следующим направлениям:

– создание ресурсного центра возрождения духовности посредством реализации предметных циклов, спецкурсов и внеклассную работу; – участие в научно-исследовательской работе (совместные инновационные проекты, объединения);

– создание «Школы для родителей», посещение занятий, совместные праздники, письма, родительские семинары и нестандартные родительские собрания;

– экскурсионная деятельность, игровые мероприятия.

В г. Елабуга ведется работа в направлении духовно-нравственного воспитания молодежи. Стали традиционными следующие формы работы: детско-

юношеские казачьи игры, казачьи учебно-полевые сборы с воспитанниками казачьих и кадетских классов и объединений, малые казачьи игры с обучающимися казачьих классов начальных школ, военно-спортивные игры, конкурсы и викторины, соревнования по военно-прикладным видам спорта. Но данную работу сложно назвать сетевой [3].

Развитие содержания гражданского и патриотического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях предполагает усиление внимания к формированию у учащихся интереса к культурному и историческому прошлому России, республики Татарстан; современной социально-экономической жизни страны и тенденций ее развития (организация встреч с представителями данного направления деятельности); формирование позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга.

Актуальной сферой духовно-нравственного развития личности обучающихся являются проекты социальной помощи ветеранам войны и труда, объединенные исследовательские проекты (изучение истории географии страны и края и т. д.), проведение акций, создание музеев и экспериментальных площадок.

Использование сетевой модели организации обучения и воспитания в школах позволило бы удовлетворить социально-экономические потребности и повысить духовно-нравственное развитие общества, предоставило бы обучающимся возможность выбора необходимого профиля направления деятельности вне зависимости от того, в каком образовательном учреждении он обучается [4].

При этом сетевая организация обучения не требует дополнительного финансирования, но требует определенных организационных усилий: определение направления воспитательной деятельности каждого образовательного учреждения города, создание консультационного центра для учащихся, педагогов и родителей.

В результате сетевой инновационной деятельности в рамках системы духовно-нравственного воспитания повышается интеллектуальное развитие обу-

чающихся, профессионализм педагогических работников, происходит изменение духовно-нравственных ценностей школьников, проявляется ответственность, инициативность, милосердие в поступках, формируется здоровый эмоционально-психологический климат в коллективе.

В результате таких усилий вместо разрозненных образовательных учреждений города образуется единая образовательная сеть под руководством управления образования, позволяющая с максимальной эффективностью использовать кадровый и материально-технический потенциал системы образования города и выделяемые бюджетные средства.

### *Список литературы*

1. Катилина М.И. Образовательная среда как фактор социализации личности: социально-философский аспект: автореф. дис. ... канд. филос. наук / М.И. Катилина. – М., 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.scholar.ru/speciality.php?page=34&spec\\_id=102](http://www.scholar.ru/speciality.php?page=34&spec_id=102)
2. Байбородова Л.В. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей / Л.В. Байбородова. – Ярославль: ЯГПИ, 2017. – 39 с.
3. Ткачёва А.Н. Сетевое взаимодействие как фактор модернизации подготовки педагогических кадров к воспитательной деятельности / А.Н. Ткачёва // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2017. – Вып. 8. – С. 120–125.
4. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. – М.: Просвещение, 2010.