

Читадзе Ирма Джамбуловна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена теме развития гуманистической направленности личности у старших дошкольников с нарушением зрения посредством продуктивных видов деятельности. Нравственному воспитанию на всем протяжении развития русской и зарубежной психолого-педагогической истории уделялось большое внимание. Этим вопросом занимались такие педагоги и психологи, как Н.Н. Крупская, Л. И. Божович, К. А. Орлов, А. М. Виноградова, С. А. Козлова, И. С. Марьенко, А. В. Запорожец и др. В течение последних нескольких лет особенно возрос интерес к проблеме гуманизма. Данное явление связано с повышением в мире уровня тревожности, конфликтности и агрессивности, что оказывает непосредственное влияние на личностное развитие дошкольников и их восприятие окружающего мира. Когда же речь заходит о нарушении нормального хода развития ребенка, а именно ребенка с нарушением зрения, воздействие социальных факторов приобретает еще большую значимость. В связи с этим увеличивается необходимость воспитания у дошкольников с дефектом зрения гуманистической направленности личности.

Ключевые слова: гуманизм, старшие дошкольники, нарушение зрения, продуктивные виды деятельности.

Обращаясь к философской, психологической и педагогической литературе, можно смело утверждать, что на протяжении всей человеческой истории к проблеме гуманизма проявляли особое внимание. Нынешняя мировая общественная ситуация наполнена отрицательными, тревожными и раздражающими яв-

лениями. Исходя из этого, развитие гуманистической направленности личности крайне необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, так как описанная неблагоприятная общественная атмосфера может привести в дальнейшем к дезорганизации личности, а также трудностям в социализации.

Изучение проблемы гуманизма важно начинать с обращения к определениям данного термина разными философами, учеными, психологами и педагогами. Гуманизм в переводе с латинского языка означает «человечность» или «человечный». Исходя из марксистско-ленинского понимания, гуманизм можно определить как «принцип мировоззрения, предполагающий исключение всякого угнетения и эксплуатации человека человеком, создание всех условий для свободного, разностороннего развития человека, отношение к нему как к высшей ценности, уважение его достоинства, заботу о нем, установление гуманистических общественных отношений» [4] В свою очередь, под гуманностью подразумевается отношение индивида к другим людям, выражающееся в актах содействия и помощи, а также переживании таких чувств, как сострадание, сочувствие, доброта, милосердие, справедливость, толерантность и др. Определяя гуманность как социальную установку, В. В. Абраменкова выделяет три основных компонента данного термина: эмоциональный, поведенческий и познавательный. Первый компонент состоит из чувств и эмоциональных переживаний человека. Второй – из конкретных поступков и действий человека, которые отражаются в совместной деятельности с другими людьми. Третий определяется представлениями о нравственных и моральных общественных и личностных ценностях.

Как упоминалось выше, воспитание гуманности необходимо начинать уже в дошкольном возрасте. Под воспитанием гуманности у детей дошкольного возраста понимается целенаправленный процесс воздействия педагога на личность ребенка. Важно отметить, что данный возрастной этап является чувствительным периодом для становления и развития нравственной, гуманистической направленности личности. Именно здесь происходит усвоение ребенком основных этических форм и необходимых навыков общения и формирование личностного поведения. По мнению Л. С. Выготского, особую роль в становлении

гуманного отношения к другим людям играют особые «умные» эмоции, которые отражают единство аффекта и интеллекта и выполняют роль эмоционального воображения, предчувствия, которое может возникнуть в результате действия ребёнка и оценки значения последствий для себя и для других людей. Помимо этого, важно помнить, что развитие гуманных отношений непосредственно зависит от детского коллектива. Данное явление можно описать следующим образом: наиболее активный ребенок занимает ведущую роль (роль лидера) в детском коллективе независимо от уровня развития его нравственности и гуманности. Дошкольник-лидер переносит свой способ общения на других участников группы, которые в свою очередь перенимают его и считают единственно правильным и верным. Из этого можно сделать вывод о том, что воспитание гуманистической направленности личности у старших дошкольников – довольно сложный процесс, который зависит как от сформированности у них этических представлений и общественных навыков, так и от способности адекватно эмоционально реагировать на происходящие события в окружающем мире.

Отдельную группу дошкольников составляют дети, имеющие определенные виды нарушения зрения. Развитие дошкольников с нарушением зрения происходит под влиянием тех же закономерностей, что и у зрячих. Однако у первых есть свои особенности. Первая особенность характеризуется некоторым отставанием ребенка с нарушением в области физического и умственного развития по сравнению со зрячим. Также, при познании окружающего мира, ребенок с нарушением зрения проявляет меньшую активность, чем здоровый. Второй особенностью является несоответствие темпов развития зрячих и незрячих дошкольников. Данное явление связано с тем, что ребенку с нарушением необходимо создавать собственные способы познания окружающего мира. Третья особенность характеризуется диспропорциональностью развития ребенка с дефектом зрения. Она «...проявляется в том, что функции и стороны личности, которые менее страдают от отсутствия зрения (речь, мышление и т. д.), развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие более медленно (движения, овладение пространством)» [2] Помимо выделенных особенностей старшим дошкольникам с нарушением зре-

ния присущи отличительные черты в нравственном развитии. Они испытывают сложности в овладении норм поведения, в понимании действий и поступков, совершенных окружающими людьми. Ребенку с дефектом зрения сложно самостоятельно дать оценку поступкам, совершаемым сверстниками, и определить их мотив в связи с нехваткой знаний о нравственных нормах и ценностях общества. Дети с данным типом нарушения могут оценить степень нравственности поступка только с помощью взрослого. Кроме этого, у них затруднено восприятие и определение эмоций окружающих людей, как взрослых, так и сверстников. Однако, несмотря на выделенные особенности развития, старшие дошкольники с нарушением зрения способны к усвоению нравственных норм и принципов так же, как и нормативно развивающиеся дети.

Главным в развитии гуманистической направленности личности дошкольника с дефектом зрения является правильная организация педагогической деятельности и выбор эффективного средства коррекции. Возвращаясь к компонентам, выделенным В. В. Абраменковой, можно предположить следующие направления в развитии гуманистической направленности личности дошкольника, имеющего нарушение зрения.

1. Формирование и развитие гуманистических чувств, таких как сочувствие, дружелюбие, уважение, сопереживание и т. д. (эмоциональный компонент).

2. Формирование и развитие навыков адекватных форм взаимодействия со сверстниками (поведенческий компонент).

3. Формирование и развитие знаний культуры поведения, которая соответствует нравственным и гуманистическим нормам и ценностям общества (познавательный компонент).

Общеизвестно, что основной ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая деятельность. Настолько же значимой для ребенка с нарушением зрения в старшем дошкольном возрасте является продуктивная деятельность, которая способствует всестороннему развитию личности дошкольника. Лошкарева О. Н. отмечает, что «продуктивная деятельность учит детей

инициативе, умению слушать окружающих, работать в коллективе, договариваться и оказывать помощь» [3] При правильной организации данный вид деятельности может послужить мощным инструментом в работе над умственным, физическим, эстетическим, а главное для нас, гуманистическим развитием. Помимо этого важно отметить, что «развитие гуманности тесным образом связано с формированием смысловой сферы личности, поэтому оно представляет собой необходимый элемент осуществления любой совместной деятельности» [5] Исходя из этого, развитие гуманистической направленности личности дошкольников с нарушением зрения необходимо проводить в рамках совместной продуктивной деятельности.

Подводя итоги вышесказанному, еще раз отметим, что проблема гуманизма является одной из актуальных проблем настоящего времени в связи с тем, что за последние несколько лет значительно вырос уровень беспокойства, тревоги и враждебности в мире. Данные факторы непосредственно сказываются на становлении личности дошкольников с нарушением зрения. Развитие гуманизма у детей с дефектами зрения носит неупорядоченный характер и не выделяется в общеобразовательном процессе как отдельная самостоятельная задача. В связи с этим появляется необходимость в нахождении путей и способов развития данной области. Как показал наш анализ психолого-педагогической литературы, развитие гуманистической направленности личности детей с дефектами зрения возможно проводить в их совместной продуктивной деятельности.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира / В.В. Абраменкова. – М.: ЭКО, 2009. – 224 с.
2. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной. – М.: Просвещение, 1967. – 234 с.
3. Лошкарева О.Н. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста / О.Н. Лошкарева. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 119 с.

4. Нигматов Э.Г. Принцип гуманизма и его развитие в истории советской школы (1946–1989 г. г.) / Э.Г. Нигматов. – Казань, 1990. – 35 с.

5. Орлов К.А. Особенности формирования гуманности на отдельных этапах развития личности / К.А. Орлов. – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. – С. 162–165.