

Сергеева Алена Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
КАК ПРЕДПОСЫЛКА К ФОРМИРОВАНИЮ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Аннотация: в статье представлены результаты диагностической работы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, как предпосылки к формированию гражданской идентичности. Автор приходит к выводу, что остаются недостаточно изученными и спорными вопросы влияния онтогенетического аспекта на развитие гражданственности личности

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданская идентичность, старший дошкольный возраст, нарушение зрения, гражданственность.

На сегодняшний день патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. За последние годы в стране произошли большие перемены. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине.

В итоге, у подрастающего поколения искажены представления о доброте, патриотизме, великодушии. Нередко сейчас о родной стране говорят в пренебрежительном тоне, и материальные ценности доминируют над духовными. Патриотическое воспитание старших дошкольников с нарушением зрения является одним из основополагающих элементов общественного сознания. Именно в этом основа преемственности поколений и жизнеспособности любого государства и общества. Патриотическое воспитание старших дошкольников направлено на

формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Оно предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей и гражданственности [2].

Поскольку дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки не только гражданских качеств, но и самой гражданской идентичности, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. По своему содержанию чувство патриотизма многогранно: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром [1].

Содержание понятия «гражданской идентичности», прежде всего, связано с отождествлением субъекта с социальной общностью, членом которой он является, и соотнесение своих действий с гражданскими нормами этой общности, соответственно развитие гражданственности и самоидентификация будет основана на понимании сущности вышеназванных категорий. Можно считать, что одним из первых вопросов о «гражданственности» поднял Ж. Пиаже, в концепции которого основным, ведущим компонентом гражданской идентичности считается принадлежность субъекта к определенной нации или национальной общности, проявляющий соответствующие чувства. Автор склонен считать, что гражданская идентичность ребенка проходит ряд стадий развития начиная со старшего дошкольного возраста, где обнаруживаются знания о гражданственности в виде ее предпосылок к формированию и неполноценных сведениях о социальном окружении, ценностях и государстве. Следующую возрастную ступень развития гражданственности Ж. Пиаже относит к возрасту восьми, девяти лет, когда ребенок способен отождествлять себя с социумом, идентифицировать себя как гражданина, с набором более глубоких знаний о государственном устройстве. Дополнительным условием совершенствования гражданской идентичности Ж. Пиаже считает активное развитие когнитивных процессов, познавательной сферы, особенности общения и взаимоотношения, общекультурное развитие ребенка [5].

В отечественной научной школе в плоскости «гражданской идентичности» (Ю. В. Бромлей, В. С. Мухина, Ж. В. Топорков, Т. Г. Стефаненко и др.) также ведется спор о возрастных границах проявления «гражданского самосознания». Согласно исследованиям, проведенным Ю.В. Бромлеем, начальным этапом становления гражданской идентичности можно считать дошкольный возраст (4–5 лет), на данной возрастной ступени развития более половины детей могут назвать домашний адрес, имена и отчества своих родителей, рассказать о своем городе (дать сведения о наиболее значимых местах), идентифицировать свою национальную принадлежность. В более старшем возрасте (6–7 лет) практически все дети знают свою семью, домашний адрес и могут говорить о своей малой Родине, значимых событиях, происходящих в государстве [3]. Исследования в области гражданской идентичности, осуществленные В. С. Мухиной, подтверждают наличие данного феномена у детей младшего школьного возраста. Автор связывает его с возможностью позитивной идентификации, самооценкой своей личности и считает, что механизм аутентификации является основой гражданской идентичности младшего школьника. Принадлежность к различным этническим группам, поликультурность, социальная ситуация – все эти компоненты В. С. Мухина относит к содержательной части гражданской идентичности [4].

Ж. В. Топоркова своими исследованиями подтверждает данные о наличии процесса становления гражданской идентичности у детей в возрасте от шести до десяти лет [6].

Ю. В. Бромлей указывает на то, что дети старшего дошкольного возраста способны осознанно оценивать свою национальную принадлежность, определять ценности государственности и социальной общности, что в значительной мере влияет на темп развития гражданской идентичности [3].

Можно сказать, что в настоящее время достаточно исследований, подчеркивающих важность становления основ гражданской идентичности в возрасте от шести до десяти лет. Следовательно, формирование гражданской идентично-

сти – это длительный процесс, который берет начало в раннем возрасте и продолжает свое формирование в сознании и поведении человека на протяжении всей его жизни и обусловлен особенностями среды существования личности.

Предпосылки гражданской идентичности развивается в ходе социализации. В современных условиях большая роль в этом отношении принадлежит образовательным организациям, где дошкольные образовательные учреждения занимаются патриотическим воспитанием дошкольников.

Таким образом можно сказать, что остаются недостаточно изученными и спорными вопросы влияния онтогенетического аспекта на развитие гражданственности личности и возможности ее отождествления с предпосылками к гражданской идентичности; спорными в научной литературе признаны и конкретные возрастные рамки возникновения «гражданской идентичности» у детей, хотя находим ряд исследований (Ю. В. Бромлей, Н. Е. Веракса, В. С. Мухина, Ж. В. Топоркова и др.), признающими их раннее проявление, уже в возрасте около четырех лет.

Список литературы

1. Антонова И.В. Проблема личностной идентичности: Хрестоматия / И.В. Антонова. – Самара: БАХРАХ-М, 2013. – 656 с.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2018. – №1. – С.65–85.
3. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность / Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1989. – 546 с.
4. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты) / В.С. Мухина. – М., 2017. – 547 с.
5. Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка / Ж. Пиаже. – СПб., 1997. – 874 с.
6. Топоркова Ж.В. Особенности этнического самосознания детей 6- 10 лет в условиях межэтнического взаимодействия: на материале исследования детей русских, мордовских и татарских этнических групп: дисс. ...канд. псих. наук. – М., 1999. – 201 с.