

**Казначеев Валерий Александрович**

канд. психол. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический

институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

## **ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

***Аннотация:** нравственное воспитание – это целенаправленно организованный педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися культурных, духовных и нравственных ценностей, укоренившихся в обществе. Несмотря на то, что университетское образование лишь косвенно связано с нравственным воспитанием, преподаватели высшей школы должны стремиться к совершенствованию ценностных ориентаций студентов. Статья посвящена проблеме перемещения объективных ценностей в состав качеств личности.*

***Ключевые слова:** высшее образование, нравственное воспитание, объективные ценности, качества личности, интернализация.*

Нравственное воспитание – это образовательная программа, включающая изучение различных человеческих ценностей, ритуалов, символов, историй, а также предполагающая развитие навыков для более глубокого самосознания и личностного роста студентов. В целях формирования высоконравственной личности как правило использует несколько подходов: философско-методологический, психологический, педагогический.

Задача философской методологии – привить умозрительный взгляд на окружающий мир путем сравнения противоположных подходов к истине (естественно-научного и религиозного) с констатацией ее относительности. Психологический подход к нравственному воспитанию представляет собой диалог между преподавателем и обучающимся, где учебный процесс ориентируется в первую очередь на психологические особенности возраста. Педагогический подход заключается в рефлексии и анализе, когда различные жизненные ситуации сравниваются друг с другом. Студентам предлагается объективно оценить различные

формы поведения в обозначенной ситуации (после рассмотрения плюсов и минусов выбирается оптимальное решение проблемы, которое наилучшим образом соответствует анализируемой моральной концепции) [1].

Воспитательный процесс предполагает комплексное воздействие и проходит в нескольких направлениях, затрагивающих разные стороны жизни: религию, семейные отношения, творчество, общество, государство. Процесс воспитания может проходить через семинары, лекции, экскурсии, волонтерские и благотворительные мероприятия. Социальное воспитание похоже на патриотическое воспитание, поскольку термин «патриот» близок понятию «гражданин» и подразумевает, что человек уважает законы, органы власти, других людей. В идеале нравственные ценности должны быть частью характера человека. Сенека утверждал, что «важнейшим условием морали является желание стать моральным» [2].

Перед преподавателем высшей школы стоит задача, как преподавать объективные ценности, чтобы они стали частью характера? Дело в том, что нравственная позиция – это набор ценностей, которые исключительно важны для человека. Большая часть этой позиции формируется в дошкольном и раннем школьном возрасте, поэтому педагоги (особенно высшей школы) серьезно ограничены в возможностях повлиять на нравственное развитие студентов.

Типы ценностей человека можно разделить на категории. Универсальные (честность, сочувствие, сострадание, справедливость, уважение, свобода) – эти ценности выходят за пределы веры, мировоззрения, культуры, расы, национальной принадлежности. Неуниверсальные – религия, учеба, семья. Кроме того, существуют ценности, не связанные с нравственностью (предпочтения), например, внешний вид (одежда, украшения), музыка. Таким образом, есть ценности, которые существуют объективно в мире вокруг человека, и ценности внутренние. Первая группа – объективные ценности, вторая – качества личности.

Процесс перемещения объективных ценностей в качества личности носит название «интернализация». Существует множество психологических понятий, которые описывают внутренние ценности. Так, по мнению психологов, 5-летний ребенок уже имеет определенную нравственную позицию. Следовательно, задачу

преподавателей высшей школы можно рассматривать как дальнейшее развитие (или коррекцию) существующей позиции, которая, тем не менее, сопротивляется изменениям (защищаться от изменений – естественная потребность человека).

Рассмотрим несколько теорий формирования нравственности. Во-первых, биологическая теория, которая подразумевает, что поведение передается от предков (на генетическом уровне), поэтому ничего изменить нельзя (в крайнем случае, в самом раннем детстве). Во-вторых, интеллектуальная теория – она ведет свое начало от Сократа, который считал, что нравственность – процесс мышления человека и нравственную позицию можно развивать в любом возрасте. В-третьих, теория социальных условий (приспособление к группе). В качестве основного фактора развития нравственности здесь выступают «общественные условия воспитания», при этом нравственная позиция определяется той группой людей, среди которой находится человек (семья, друзья и культура, в которой человек растет). Таким образом, теория социальных условий полагает, что нравственность – это безусловное принятие групповых норм. В-четвертых, поведенческая теория (бихевиоризм), построенная в контексте нравственности на работах академика И.П. Павлова. Здесь не так важны сами ценности, как поступки и действия человека, поэтому считается, что человека можно просто приучить к хорошему поведению (метод поощрения и наказания). В таком подходе нет интернализации (внутреннего сознания), а есть только выработанные привычки.

Выделим некоторые объективные критерии нравственности: понимание норм морали, степень развития и формирования моральных устоев, характер нравственной ориентации в сложных ситуациях, степень моральной требовательности к себе, поведение наедине с собой и в обществе, уровень самооценки.

Проблема перемещения объективных ценностей в личные характеристики заключается в том, что потребности человека часто эгоистичны, что приводит к негативным действиям. Задача педагога – пробудить в студенте интерес к бескорыстию (моральному, а не материальному удовлетворению от нравственных поступков). Следует учитывать, что это добровольный, длительный и сложный

процесс, поскольку действительно моральные действия могут быть совершены только с помощью сознательной воли.

В процессе нравственного воспитания необходимо уделять особое внимание таким категориям, как свобода и ответственность, совесть и долг, счастье и несчастье, честь и бесчестье. Говоря об этих ценностях, необходимо приводить положительные примеры из жизни, чтобы процесс воспитания не был теоретическим. Молодежи будут наиболее понятны следующие соотношения: мораль и политика, совесть и власть, цель и средства; мораль и закон, человечность и жестокость; мораль и искусство. Студенты должны понимать смысл фразы Спинозы: «Свобода – это осознанная необходимость», а не вседозволенность. Без закона не может быть свободы, как внутренней (норма личной морали), так и внешней (общественной). В то же время, чем нравственнее человек, тем меньше потребность во внешних законах.

В воспитательных целях также полезно проводить упражнения-дискуссии. Например, на тему «Феномен лжи в современном обществе». Разговор о лжи не может не затрагивать проблему совести – способности человека критически оценивать свое поведение (внутренний голос). Преподаватель как руководитель дискуссии должен помнить главное правило данной формы воспитательной работы – обозначить необходимость широко (с разных сторон) смотреть на все вещи и явления (так развивается этическое мышление) [3].

Рекомендуется вовлекать обучающихся в благотворительную деятельность и волонтерские движения (помощь инвалидам, ветеранам боевых действий и труда, поддержка детей из многодетных семей), что способствует формированию социальной активности и ответственности, уважительному и милосердному отношению к старшим и людям с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо учить признавать ценность личности каждого, призывать общаться с индивидуумом, а не с категорией, помня, что стереотипы всегда основаны на невежестве.

От воспитания правильного нравственного взгляда на происходящее вокруг зависит как личное, так и общее благополучие в глобальном масштабе. Педагогика расценивает воспитательный аспект как ключевой – благодаря ему освоение информации становится осмысленным.

### *Список литературы*

1. Мухамеджанова Л.А. Роль нравственного воспитания в развитии личности / Л.А. Мухамеджанова // Вестник ЕНУ имени Л. Н. Гумилева. Серия: Исторические науки. Философия. Религиоведение. – 2021. – №2 (135). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nravstvennogo-vozpitaniya-v-razvitii-lichnosti> (дата обращения: 24.05.2023).

2. Митсис Ф. Сенека о разуме, правилах и нравственном развитии / Ф. Митсис // Ценности и смыслы. – 2019. – №5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/seneka-o-razume-pravilah-i-nravstvennom-razvitii> (дата обращения: 24.05.2023). – DOI 10.24411/2071-6427-2019-10085. – EDN TAIHZZ

3. Сандакова С.Л. Некоторые аспекты духовно-нравственного воспитания студентов в образовательной среде ВУЗа / С.Л. Сандакова, Г.В. Егорова, О.В. Хотулева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58–1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-duhovno-nravstvennogo-vozpitaniya-studentov-v-obrazovatelnoy-srede-vuza> (дата обращения: 24.05.2023). – EDN YUZJWX