

*Данилова Таисия Владимировна*

аспирант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **ТРУДОВЫЕ ЦЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

*Аннотация:* статья посвящена определению трудовых ценностей будущих рабочих нефтегазовой отрасли, целесообразных в формировании профессиональной готовности. Уточнено, что ими являются: функциональная грамотность, освоение образовательного контента, общедоступность профессионального образования, партнерство, кооперация, профессионализм.

*Ключевые слова:* профессиональная готовность, формирование профессиональной готовности, базовые ценности образования, трудовые ценности рабочих.

Необходимость исследования трудовых ценностей будущих рабочих нефтегазовой отрасли обусловлена потребностью рынка труда в квалифицированном персонале. Интенсивное совершенствование нефтегазовой техники и производственных технологий, постоянное присутствие профессиональных рисков, социальная и коммуникативная изоляция при вахтовом методе организации труда провоцируют высокую текучесть кадров в данной отрасли. Подготовка будущих рабочих нефтегазовой отрасли осуществляется в профессиональных образовательных организациях, а ключевым результатом является профессиональная готовность. Ее содержание составляют как знания и умения, необходимые выпускникам в предстоящей трудовой деятельности, так и трудовые ценности, способствующие трудоустройству по профессии и успешной адаптации на рабочем месте.

Проблема формирования ценностей рассматривается в современных психолого-педагогических исследованиях. Так, приоритетными ценностями боль-

шинства молодых людей при выборе профессии и трудоустройстве являются высокая заработная плата, карьерный рост и интересная работа (R.E. Minlishev, S.A. Duzhnikov, T.V. Danilova и др.), а у будущих специалистов нефтегазовой отрасли – также престижность профессии (Л.В. Васильева, И.В. Толстоухова) [2, 6]. Охарактеризованы ценности студентов технического вуза, обладающие профессиональной спецификой: самосозидание, обусловленное потребностью в саморазвитии, (И.В. Толстоухова) и культура безопасности (О.В. Кушнарёва) [4, 5]. Однако трудовые ценности в формировании профессиональной готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли в научной литературе представлены недостаточно, что требует их уточнения. В этой связи обратимся к характеристике ценностей профессионального образования.

Так, в философии рассматриваются ценности современного среднего профессионального образования. Исследователь И.Г. Загашев подчеркивает, что ценности результатов среднего профессионального образования ограничены рамками предстоящей профессиональной деятельности выпускников [3]. В педагогике В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеева выделяют базовые ценности профессионального образования, которые образуют дихотомии: функциональная грамотность – академические знания, трансляция – освоение образовательного контента, общедоступность – элитарность, партнерство – автономность, кооперация-конкуренция, профессионализм – постпрофессионализм [1]. Они находятся в состоянии иерархии, т.е. доминирования одной из ценностей в дихотомии. Рассмотрим значение данных ценностей в контексте предстоящей трудовой деятельности рабочего нефтегазовой отрасли.

Итак, первой дихотомией являются *«функциональная грамотность – академические знания»*. Функциональная грамотность предполагает алгоритм действий рабочего, оптимальный для выполнения профессиональной деятельности. Она является основой рациональности выбора действий в процессе осуществления трудовых функций, установленных профессиональными стандартами. Неотъемлемой характеристикой ее проявления выступает также безопасность выполнения действий, исключающая профессиональные риски.

В свою очередь, ценность академических знаний в аспекте профессиональной деятельности будущего рабочего нефтегазовой отрасли является основополагающей в обретении функциональной грамотности. Ключевой характеристикой данной ценности выступает значимость универсальных знаний, предоставляющая возможность как повышения квалификации рабочего, так и освоения им сопряженных профессий: к примеру, вышкомонтажника и стропальщика. Полагаем, что оптимальным в данной дихотомии ценностей выступает превалирование функциональной грамотности будущих рабочих нефтегазовой отрасли над академическими знаниями в формировании профессиональной готовности, поскольку их трудовая деятельность состоит в реализации практических действий, направленных на создание материального продукта труда.

Вторая дихотомия ценностей представлена ценностями *трансляции – освоения образовательного контента*. Ценность трансляции образовательного контента в рабочей профессии возникает, полагаем, на этапе наставничества, когда опытный рабочий обучает менее квалифицированных. В свою очередь, профессиональная подготовка будущих рабочих ориентирована на освоение образовательного контента, способствующего обретению обучающимися необходимых знаний, умений и навыков. Оно обусловлено, в первую очередь, интенсивным развитием производственной техники и технологий бурения и добычи нефти и газа, а во вторую, перманентным обновлением требований охраны труда и промышленной безопасности в нефтегазовой отрасли, предполагающих способность к самообучению, актуализирующих ценность освоения образовательного контента в формировании профессиональной готовности.

Третья дихотомия включает ценности *общедоступности – элитарности профессионального образования*. Как известно, трудовая деятельность рабочих нефтегазовой отрасли предполагает непрерывное обновление и совершенствование умений и навыков как в профессиональном, так и дополнительном обучении. Профессиональное обучение, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», реализуется в освоении программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих. В свою очередь,

дополнительное обучение рабочих нефтегазовой отрасли непрерывно. К примеру, обновление умений осуществляется в освоении программы «Контроль скважины. Управление скважиной при газонефтеводопроявлениях» производится один раз в два года, а обучение газовой безопасности работников производится ежегодно. Таким образом, в формировании профессиональной готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли доминирует значимость общедоступности профессионального образования, закреплённая правилами охраны труда и промышленной безопасности и др. нормативными актами нефтяной и газовой промышленности.

Четвертая дихотомия образована ценностями *партнерства-автономности*. Профессиональная деятельность рабочих нефтегазовой отрасли осуществляется преимущественно с применением вахтового метода труда. Рабочие ограничены социальным взаимодействием рамками бригады, вынужденной коммуникацией, невозможностью уединения. В этой связи в данной дихотомии при формировании профессиональной готовности будущих рабочих рассматриваемой отрасли, доминирующей выступает ценность партнерства, позволяющая эффективно выстраивать коммуникативные отношения как производственного, так и личного характера, результативно взаимодействовать в решении производственных задач.

Пятой дихотомией ценностей является *кооперация – конкуренция*. Вахтовый метод труда, деятельность в бригаде рабочих ориентирует профессиональное образование на ценность кооперации как сотрудничества в бурении или добыче нефти и газа в совместном выполнении трудовых функций. Опасный характер предстоящей профессиональной деятельности рабочих предполагает взаимопомощь, взаимовыручку, являющимися неотъемлемыми аспектами кооперации. Соответственно, в формировании профессиональной готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли значимым является ценность кооперации.

Шестой дихотомией ценностей выступают *профессионализм – постпрофессионализм*. Как известно, некоторые сотрудники рассматривают рабочую профессию как «старт» в карьере, приобретение опыта профессиональной деятельности с

целью усиления личной конкурентоспособности на рынке труда при соискательстве на должности инженерно-технических работников, т.е. в данном контексте для достижения постпрофессионализма. Выбор ключевой ценности из дихотомии «профессионализм-постпрофессионализм» в формировании профессиональной готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли связан с их дефицитом на рынке труда. В этой связи обретение профессионализма как ценности, формируемой в профессиональной подготовке, обретает особую значимость и способствует закреплению рабочих в нефтегазовом производстве.

Таким образом, доминирующими ценностями будущих рабочих нефтегазовой отрасли в формировании профессиональной готовности являются: *функциональная грамотность, освоение образовательного контента, общедоступность профессионального образования, партнерство, кооперация, профессионализм*. Их обретение осуществляется в процессе профессиональной подготовки в освоении содержания учебных дисциплин и требует разработки практико-ориентированных средств обучения: контекстных задач, квазипрофессиональных заданий, проблемных ситуаций. Их применение стимулирует освоение как практических навыков, так и коммуникативных во взаимодействии будущих рабочих нефтегазовой отрасли, способствующих формированию трудовых ценностей как важного аспекта профессиональной готовности.

### ***Список литературы***

1. Блинов В.И. Базовые ценности профессионального образования / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – №1. – С. 4–15.
2. Васильева Л.В. Основные факторы, влияющие на выбор профессии / Л.В. Васильева, И.В. Толстоухова // Вестник Сургутского государственного университета. – 2020. – №2(65). – С. 50–55.
3. Загашев И.О. Ценностные основы современного среднего профессионального образования в России / И.О. Загашев // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2022. – Т. 23, №4. – С. 282–294.

4. Кушнарёва О.В. Рискологическая компетентность студентов политехнического вуза как предмет научно-педагогического анализа / О.В. Кушнарёва // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №5. – С. 97–105.

5. Толстоухова И.В. Формирование готовности магистрантов технического вуза к профессиональной деятельности / И.В. Толстоухова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2021. – №2. – С. 154–159.

6. Minlishev R.E. Modern youth labor values: impact of transforming society, professional motivation and problems of adaptation for student / R.E. Minlishev, S.A. Duzhnikov, T.V. Danilova [и др.] // Journal of Positive School Psychology. – 2022. – №6(2) – P. 4890–4896.