(cc) BY

Башмакова Светлана Борисовна
канд. пед. наук, доцент
Титова Софья Андреевна
студентка

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Кировская область

ИЗУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация*: статья посвящена актуальным проблемам изучения речи детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, психолого-педагогической характеристики их развития, а также представлен количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования, направленного на изучение понимания и употребления предлогов у младших школьников с умственной отсталостью.*

Ключевые слова*: понимание предлогов, употребление предлогов, пространственные предлоги, умственная отсталость, младшие школьники.*

На данном этапе развития образования одной из главных проблем является увеличение количества детей с отклонениями психофизического развития. Состояние здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья препятствует полноценному усвоению образовательных программ. Особенно тяжело обучение дается детям с умственной отсталостью. Именно поэтому особенно актуальной задачей для коррекционных, медицинских и реабилитационных учреждений является усиление мер по ранней диагностике детей с отклонениями в развитии.

Феномен умственная отсталость в клинике и дефектологии понимается как стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее как следствие органического поражения головного мозга, преимущественно коркового характера. Данное состояние характеризуется специфичностью и тотального расстройства мышления, стойким недоразвитием высшей познавательной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности, качественным своеобразием речи, нарушением вербального контроля поведения и незрелостью эмоционально-волевой сферы.

С.Я. Рубинштейн считает, что основными причинами недоразвития речи детей с интеллектуальными нарушениями является «слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцированных связей во всех анализаторах». Из-за медленно развивающихся дифференцируемых условных связей в области речеслухового анализатора, ребёнок с умственной отсталостью достаточно долгое время не различает звуки речи, не дифференцирует слова, произносимые окружающими, поэтому недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих.

В исследованиях Р.А. Беловой – Давид, О.И. Галкиной, А.Н. Гвоздева, Н.Ю. Горбачевской, Г.В. Гуровец, О.В. Елецкой, Р.И. Мартыновой, Н.П. Рудаковой, Н.В. Соколовой и других авторов рассматриваются вопросы формирования лексико-грамматических категорий у обучающихся начальной школы с интеллектуальными нарушениями. Авторы указывают на недостаточное и неточные употребление предлогов, несформированность пространственных представлений, недоразвитие лексико-грамматического строя речи в целом.

По мнению Валгиной Н.С., Розенталь Д.Э. и Фоминой М.И. в русском языке предлоги уточняют, дополняют, делают более разнообразными значения косвенных падежей. Предлоги в составе речи играют важную организующую роль. Они занимают значительное место и по частоте использования в языке. Только одни лишь простые предлоги составляют в русском языке 11,8% всех слов.

Для определения уровня выполнения заданий, направленных на понимание, употребление и дифференциацию пространственных предлогов у младших школьников с умственной отсталостью нами было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие 12 обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями в возрасте 10 – 11 лет. Обследование проводилось на базе «Школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Кирова.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для реализации эксперимента были проанализированы диагностические методики с целью использования их для обследования речи детей с умственной отсталостью. Была составлена методика обследования понимания, употребления и дифференциации пространственных предлогов у младших школьников с умственной отсталостью.

Диагностические задания адаптированы с учётом методических подходов Г.А. Волковой, Н.М. Трубниковой. Для реализации поставленной цели, были дополнены существующие методики по логопедическому обследованию детей с речевыми нарушениями путем уточнения материала исследования и критериев оценки. Составленная методика оценки речевого развития детей с умственной отсталостью основана на доступности и наглядности, систематичности и последовательности и использует такие качества педагога как доброжелательность, терпение и сдержанность, умение расположить ребенка к общению и педагогическая находчивость. Перед началом выполнения каждого задания детям давалась устная инструкция, в которой была изложена последовательность дальнейших действий обучающихся. При необходимости младшим школьникам задавались наводящие вопросы и предлагалась помощь педагога.

Для определения уровня понимания и употребления пространственных предлогов у младших школьников с умственной отсталостью было подобрано 3 задания, направленных на понимание, самостоятельное называние и дифференциацию пространственных предлогов.

1 задание – обследовать понимание пространственных предлогов (на, под, в, за, перед, около, над, от, у, к, с, из-под, из-за).

2 задание – обследовать употребление пространственных предлогов (на, под, в, за, перед, около, над, от, у, к, с, из-под, из-за).

3 задание – обследовать навык дифференциации пространственных предлогов (в-на, над-под, из-с).

Оценка выполнения каждого задания проводилась по балловой системе.

2 балла – ребенок быстро и самостоятельно выполняет задание, правильно понимает, самостоятельно называет пространственные предлоги, дифференцирует их.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1 балл – ребенок выполняет задание медленно, с помощью взрослого, испытывает трудности в понимании, самостоятельном употреблении и дифференциации пространственных предлогов.

0 баллов – ребенок не может выполнить задание, не использует помощь взрослого, постоянно ошибается при выполнении инструкций.

Исходя из результатов оценки каждого задания, максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок при выполнении заданий равно 68 баллам. Таким образом, определяется уровень понимания пространственных предлогов, их самостоятельного называния и дифференциации.

68 – 48 баллов – высокий уровень понимания, употребления и дифференциации пространственных предлогов;

47 – 26 баллов – средний уровень понимания, употребления и дифференциации пространственных предлогов;

25 – 0 баллов – низкий уровень понимания, употребления и дифференциации пространственных предлогов.

После проведения констатирующего эксперимента ответы детей были переведены в балловую систему.

Качественно – количественный анализ эмпирических данных позволил выделить уровни понимания, употребления и дифференциации пространственных предлогов у младших школьников с умственной отсталостью (Таблица 1).

Таблица 1

Уровень понимания, употребления и дифференциации пространственных предлогов у младших школьников с умственной отсталостью

Испытуемые	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Младшие школьники с умственной отсталостью	Число детей	Процент, %	Число детей	Процент, %	Число детей	Процент, %
	-	-	7	58%	5	42%

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Из таблицы 1 видно, что задания, направленные на понимание, употребление и дифференциацию предлогов, на высоком уровне выполнения заданий у младших школьников с умственной отсталостью не наблюдалось.

Средний уровень выполнения заданий, направленных на понимание, употребление и дифференциацию предлогов выявляется у 58% детей с умственной отсталостью, которые выполняли задания медленно, с помощью взрослого, испытывали трудности в понимании значения пространственных предлогов, допускали ошибки в самостоятельном их назывании и дифференциации.

У младших школьников с умственной отсталостью выполнение заданий на низком уровне наблюдается в 42% случаев. Дети самостоятельно не могли выполнить задания, не всегда пользовались помощью взрослого, часто ошибались при выполнении инструкций, не понимали значения пространственных предлогов, не могли самостоятельно называть и дифференцировать предлоги.

По результатам исследования мы можем наблюдать, что у младших школьников с умственной отсталостью в большинстве случаев преобладает средний и низкий уровень развития понимания, употребления и дифференциации пространственных предлогов.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что данным обучающимся начальных классов с умственной отсталостью необходимо провести коррекционную работу по коррекции понимания и употребления предлогов.

Список литературы

1. Валгина Н.С. Современный русский язык: учебник / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд. – М.: Логос, 2002. – 528 с.

2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учеб. методическое пособие / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 144 с.

3. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка / Гвоздев Н.А. – М.: АПН РСФСР, 1949. – 192 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для пед. институтов по спец. «Дефектология» / С.Я. Рубинштейн. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – 190 с.

5. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты: учебно-методическое пособие / Н.М. Трубникова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 1998. – 51 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)