

Киселева Лада Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Виноградова Мария Аполлинарьевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

DOI 10.31483/r-107139

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА
ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация: статья посвящена проблеме обеспечения непрерывного профессионального образования. Представлен анализ подходов к изучению понятия образовательная среда. В статье обоснованы педагогические условия проектирования образовательной среды в рамках программы профессиональной переподготовки производственного персонала промышленного предприятия на примере профессии «Вальцовщик стана горячей прокатки» ПАО «Северсталь». Публикация раскрывает результаты констатирующего эксперимента и методические рекомендации для отдела обучения и развития промышленного предприятия для проектирования образовательной среды программ профессиональной переподготовки производственного персонала промышленного предприятия.

Ключевые слова: профессиональная переподготовка персонала, образовательная среда, индивидуально-дифференцированный подход.

Актуальность темы исследования. Изучение проблемы совершенствования программ профессиональной переподготовки персонала приобретает особую важность, поскольку позволяет решить вопросы повышения производительности

сти и эффективности труда различных категорий персонала. Проблема совершенствования программ профессиональной переподготовки актуальна именно сейчас, поскольку перед компаниями стоит вопрос, как быстро и эффективно обучить сотрудников в условиях постоянно меняющейся внешней среды. Актуальность темы исследования определяется противоречием между значимостью решения проблемы совершенствования программы профессиональной переподготовки производственного персонала промышленного предприятия в целях повышения эффективности труда с одной стороны, и недостаточной изученностью проблемы проектирования образовательной среды на промышленном предприятии с другой стороны. Это противоречие определило выбор темы исследования.

Цель- выявить и обосновать педагогические условия проектирования образовательной среды в рамках программы профессиональной переподготовки производственного персонала промышленного предприятия.

Эмпирической базой исследования выступило ПАО «Северсталь».

В современной образовательной практике в условиях повышения значимости развития личности на основе личностно – ориентированного и деятельностно – компетентностных подходов одну из ключевых позиций занимает проблема образовательной среды и её влияния на качество и эффективность образования.

В рамках исследования понятия «образовательная среда» мы обратились к трудам отечественных авторов, а именно Т.А. Абрамовских и другие авторы [1] и А.П. Надточин и В.Ю. Луньков [6]. Таким образом, под термином «Образовательная среда» мы понимаем совокупность социально-педагогических условий, оказывающих влияние на развитие личности, формирование обобщенных способов мышления, ценностных ориентаций, отношений и способов поведения. На основании анализа работ отечественных авторов мы выявили, что основными компонентами проектирования эффективной образовательной среды являются насыщенность, структурированность ресурсов, вариативность, безопасность, новейшие формы организации учебного процесса [1; 6].

На сегодняшний день большинство предприятий уделяет большое внимание переподготовке персонала. На основании анализа работ отечественных ученых (Т.В. Крепс и соавторы [4], Ю.В. Денисова и соавторы [3]), мы составили следующее определение: «профессиональная переподготовка персонала» – это деятельность по обучению персонала, имеющего базовый уровень образования, направленная на получение новых, современных и усвершенствование уже имеющихся знаний, умений и навыков, необходимых для получения новой профессии, в настоящее время пользующейся высоким спросом на рынке труда, освоения смежных профессий и отраслей знаний, повышения квалификации, устройства в новой организации в связи с постоянно меняющимися условиями внешней среды.

Рассматривая обучение и переобучение персонала в металлургической промышленности, стоит уделить внимание такой профессии, как вальцовщик стана горячей прокатки производства плоского проката (ППП).

Опираясь на данные интернет-ресурсов, в частности, данные сайта ПАО «Северсталь» [2] и в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2018 г. №159н «Об утверждении профессионального стандарта «Вальцовщик стана горячей прокатки» [7], мы выяснили, что вальцовщик- это специалист, обслуживающий оборудование для пластического деформирования металла в горячем или холодном прокате, а также контролирующий процесс вальцовки.

В связи с динамично меняющейся внешней средой, цифровизацией всех сфер деятельности и требованием бизнеса интенсифицировать обучение производственного персонала, важным фактором становится создание необходимых педагогических условий, в частности – использование индивидуально – дифференцированного подхода. На основании анализа трудов отечественных и зарубежных ученых (Д.Я. Шарипова и Х.Б. Холбобоева [8], Р.С. Наговицын и другие авторы [5]) мы составили собственное определение. Так, индивидуально-дифференцированный подход – это способ организации образовательного процесса, заключающийся в группировании обучающихся,

учитывая индивидуальные психологические особенности обучающихся и цели обучения, и построении индивидуальных траекторий движения данных групп по изучаемому материалу.

В соответствии с концепцией индивидуально-дифференцированного подхода, а также на основе анализа интервью со старшим менеджером по развитию АО «Северсталь Менеджмент», был проведен анализ образовательной среды программы профессиональной переподготовки по профессии вальцовщик стана горячей прокатки ПАО «Северсталь», результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ образовательной среды программы профессиональной переподготовки по профессии вальцовщик стана горячей прокатки ПАО «Северсталь» на наличие компонентов эффективной образовательной среды

Критерии образовательной среды	Наличие в программе	Комментарий
<i>Насыщенность</i>	Достаточное	Создано пространство Инженериум для использования VR-технологий в профессиональной переподготовке персонала. Пространство разделено на 3 зоны: Тренинг-зона, Лаунч-зона и VR-тренажеры. Могут заниматься 4 человека, не мешая друг другу. Северсталь-Инфоком занимается разработкой VR-тренажеров Коммуникация между участниками образовательных отношений только в рамках практической отработки
<i>Структурированность ресурсов в границах заданного образовательного пространства</i>	Достаточно	Использование папки производственного обучения с наличием блоков теоретического материала, тестов, вопросов для самопроверки и чек-листа для наставника Наличие учебного плана
<i>Вариативность</i>	Недостаточно	Использование только Папки производственного обучения (текстовый документ) Отсутствие индивидуальных траекторий развития обучающихся
<i>Безопасность</i>	Недостаточно	Следом за теоретическим материалом идет отработка в цехе
<i>Наличие новейших форм организации учебного процесса</i>	Отсутствует	Использование текстового материала в печатном/электронном варианте – Папки производственного обучение по проф. переподготовке

		Очный формат обучения
<i>Адаптивность под изменения внешней среды и требования работодателя</i>	Отсутствует	Использование текстового материала в теоретическом блоке и отработка на практике в цехе

Таким образом, проанализировав данные таблицы 1 – сравнение соответствия программы профессиональной переподготовки по профессии вальцовщик стана горячей прокатки ПАО «Северсталь» педагогическим условиям эффективной образовательной среды, мы можем сделать вывод, что образовательная среда программы повышения квалификации по профессии Вальцовщик СГП не достаточно эффективна, поскольку:

1) не используются VR-технологии, несмотря на то, что создано пространство для тренажеров, и в компании работает команда разработчиков ПО;

2) недостаточно развития вариативность, безопасность обучения, а также коммуникация между участниками образовательного процесса;

3) отсутствует коммуникация внутри сообщества сверстников, новейшие формы организации учебного процесса и адаптивность под изменения внешней среды и требования работодателя;

В связи с этим мы предлагаем следующие методические рекомендации.

1. Использование тренинга базовых компьютерных навыков коммуникации в мессенджерах Zoom, Teams, Skype.

2. Использование VR-тренажеров для развития профессиональных навыков.

3. Использование модуля для самостоятельного изучения теоретического материала программы без отрыва от трудового процесса в виде онлайн-курсов, учитывая индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

4. Деление обучения в теоретическом блоке программы на два трека – «стартовый» и «продвинутый». В стартовый трек входит: чтение теоретического материала папки производственного обучения; просмотр видео; тестирование. В продвинутом треке разрешается приступать к тестированию, минуя изучение видео и текстового контента в случае, если сотрудник – студент/выпускник СПО И ВО по требуемому к профессии профилю подготовки; рабочий по смежной металлургической специальности (например, агломератчик).

Таким образом, предлагаемые нами ориентируемые на актуальные запросы работодателя инструменты интенсифицируют обучение производственного персонала и могут быть мультиплицированы на других предприятиях.

Список литературы

1. Абрамовских Т.А. О некоторых подходах к проектированию образовательной среды в образовательной организации / Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, С.А. Ларюшкин // Челябинский гуманитарный. – 2020. – №4. – С. 67–68 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-podhodah-k-proektirovaniyu-obrazovatelnoy-sredy-v-obrazovatelnoy-organizatsii/viewer> (дата обращения: 12.04.2022).

2. Вакансия – вальцовщик стана горячей прокатки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://career.severstal.com/vacancies/14303/> (дата обращения: 03.11.2021).

3. Денисова Ю.В. Управление профессиональной подготовкой специалистов в условиях кризиса / Ю.В. Денисова, Л.Т. Волчкова // Проблемы современной науки и образования. Социологические науки. 2016 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-professionalnoy-perepodgotovkoj-spetsialistov-v-usloviyah-krizisa/viewer> (дата обращения: 11.11.2021).

4. Крепс Т.В. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров в условиях рыночной экономики / Т.В. Крепс, Т.Н. Шабанова // Экономика и управление народным хозяйством. Экономические науки. – 2019. – №1 (170). – С. 75–79 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ecsn.ru/files/pdf/201901/201901_75.pdf (дата обращения: 11.11.2021).

5. Наговицын Р.С. Формирование коммуникативной компетентности студентов на основе индивидуально-дифференцированной технологии / Р.С. Наговицын, Е.Б. Максимова, Л.В. Рыбакова [и др.] // Перспективы науки и образования. – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov-na-osnove-individualno-differentsirovannoy-tehnologii/viewer> (дата обращения: 22.10.2022).

6. Надточий А.П. Формирование образовательной среды / А.П. Надточий, В.Ю. Луньков // Современное педагогическое образование. – 2020. – №3. – С. 8–12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obrazovatelnoy-sredy/viewer> (дата обращения: 12.04.2022). – EDN SXZGVU

7. Профессиональный стандарт «Вальцовщик стана горячей прокатки» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://goo.su/42wh> (дата обращения: 03.02.2021).

8. Шарипова Д.Я. Методические рекомендации путем внедрения форм и методов организации по актуализации процесса обучения учащихся / Д.Я. Шарипова, Х.Б. Холбобоева // Вестник педагогического университета. Серия 2. Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-putyom-vnedreniya-form-i-metodov-organizatsii-po-aktualizatsii-protssessa-obucheniya-uchaschihsya/viewer> (дата обращения: 22.10.2022).