

Гюнтер Мария Андреевна

магистрант

Япарова Ольга Георгиевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет

им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ПРОБЛЕМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования ответственности и локуса контроля у студентов высшего образования педагогических направлений подготовки; установлена взаимосвязь показателей ответственности и локуса контроля студентов педагогических направлений.

Ключевые слова: ответственность, локус контроля, студенты педагогических направлений.

В настоящее время Правительством РФ проводится ряд реформ в сфере высшего образования, направленных на подготовку высококвалифицированных и лично зрелых молодых специалистов, отвечающих требованиям современного профессионального пространства. Особенно актуальным становится вопрос подготовки ответственных педагогических кадров, способных в будущем воплощать высокие нравственные и гражданские идеалы.

Проблему ответственности освещали Ж. Пиаже, Л. Колберг, К.А. Абульханова-Славская, К. Муздыбаев, Л.И. Дементий, И.Г. Тимощук, И.А. Кочарян, О.Ю. Гроголева и др.

Показателем ответственности в структуре самосознания личности выступает локус контроля [1]. Изучением локуса контроля занимались Г. Бир, Ф. Хайдер, С. Розенцвейг, Е.Ф. Бажин, Е.Г. Ксенофонтова, Э.Ф. Зеер, А.А. Реан, С.В. Быков и др.

Несмотря на имеющуюся проработку проблемы, остается недостаточно изученным вопрос взаимосвязи этих феноменов у студентов педагогических направлений подготовки. В связи с чем мы провели исследование взаимосвязи локуса контроля и ответственности у студентов высшего образования педагогических направлений на базе ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова» г. Абакана. В исследовании приняли участие 62 студента педагогических направлений подготовки в возрасте от 18 до 24 лет.

Объектом исследования выступила ответственность как специфическое в функциональном и структурном отношении свойство характера, которое может быть представлено в виде симптомокомплекса, в соответствии с положением И.А. Кочаряна [2]. Предметом стали локус контроля и ответственность студентов высшего образования педагогических направлений. Мы предположили, что чем выше интернальность, тем выше показатели ответственности; независимости; тем более сформирована морально-этическая сфера. Методологической основой исследования стали положения об ответственности И.А. Кочаряна, Л.И. Дементий, И.Г. Тимощука; о локусе контроля Дж. Роттера и Е.Ф. Бажина; о студенчестве Б.Г. Ананьева.

Исследование проходило в два этапа. На первом этапе изучались элементарные статистики ответственности и локус контроля у студентов педагогических направлений. На втором этапе проводился корреляционный анализ с применением коэффициента Спирмена для установления взаимосвязи этих феноменов. В качестве диагностического инструментария использовались: опросник «Ответственное поведение» Л.И. Дементий; опросник диагностики личностного симптомокомплекса ответственности (ОДЛСО) И.А. Кочаряна; опросник ДУМЭОЛП И. Г. Тимощука; методика исследования локуса контроля Дж. Роттера; опросник УСК Е. Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда. Анализ результатов производился с применением IBM SPSS Statistics.

По методике Л.И. Дементий основные показатели соответствуют среднему уровню выраженности. Наиболее сформированными оказались отношение к трудностям (1,2 балла), предвидение результатов (1,3 балла), отношение к обе-

шаниям (1,2 балла) и последствиям своих действий (1,8 балла). Данные качества конгруэнтны будущей профессии, выдвигающей повышенные требования к личной ответственности специалиста. Наименее сформированным оказалось позитивное эмоциональное отношение к ответственным делам (0,09 балла). Мы предположили, что данное явление связано с общей нагрузкой студента, интересами вне учебного процесса и поведением современной молодежи в целом.

По методике И.А. Кочаряна наиболее сформированы этичность (6,4 балла) и качество самопожертвования (7,3 балла), наименее сформирована нормативность (4,8 балла). Сниженная нормативность может означать, что будущие педагоги склонны критично оценивать мир, способны строить гуманистические отношения со всеми участниками процесса и выступать педагогами-фасилитаторами в учебном процессе.

По методике И.Г. Тимощука показатели соответствуют среднему уровню выраженности: наиболее сформированы интуиция в морально-этической сфере (3 балла) и альтруистические эмоции (3,5 балла). Это означает, что будущие педагоги способны в сложных ситуациях интуитивно осуществлять правильные нравственные выборы. Наименее выражен показатель социальной желательности (1,2 балла) – студенты стремились давать честные ответы.

Частотный анализ по методике Дж. Роттера показал преобладание студентов с интернальным локусом контроля (66,1%). Интерналы склонны полагать себя причиной происходящих с ними событий, они эмоционально устойчивы, инициативны; экстерналы больше зависят от других людей и обстоятельств как при выборе профессии, так и в процессе обучения, они менее эмоционально устойчивы и более тревожны.

По методике Е.Ф. Бажина и др. будущие педагоги наиболее подконтрольной воспринимают сферу достижений (6,6 балла) и межличностных отношений (5,8 балла). Наименее подконтрольной – область производственных отношений (3,8 балла). Можно предположить, что сам статус «студента» накладывает отпечаток на представления о реальных производственных отношениях и формирует установку, что продвижение по службе зависит от удачного случая.

Для анализа взаимосвязи локуса контроля и ответственности был проведен корреляционный анализ с применением коэффициента Спирмена. Применительно к методике Л.И. Дементий при $p \leq 0,05$ была выявлена прямая взаимосвязь интернальности (по Дж. Роттеру) и отношения к трудностям ($r_s = 0,536$), предвидения результатов деятельности ($r_s = 0,522$), осуществления своих намерений ($r_s = 0,457$), отношения к новым обязанностям ($r_s = 0,480$), эмоционального отношения ($r_s = 0,520$) и общего показателя ответственного поведения ($r_s = 0,632$). Это означает, что чем больше будущий педагог воспринимает себя способным влиять на обстоятельства своей жизни, тем больше он готов преодолевать трудности, брать на себя новые обязанности, имеет стабильное и позитивное эмоциональное отношение к ответственным делам.

В методике И.А. Кочаряна при $p \leq 0,05$ выявлена прямая корреляция интернальности (по Дж. Роттеру) с принципиальностью и этичностью ($r_s = 0,454$ и $r_s = 0,466$ соответственно); и обратная с нормативностью ($r_s = -0,284$).

По методике И. Г. Тимошука выявлена прямая корреляция интернальности (по Дж. Роттеру) с такими качествами как «рефлексия» ($r_s = 0,361$), «экзистенциальный аспект ответственности» ($r_s = 0,353$), «альтруистические эмоции» ($r_s = 0,429$), «морально-этические ценности» ($r_s = 0,426$) и «общий уровень морально-этической ответственности» ($r_s = 0,559$). Можно сделать вывод, что чем выше интернальность, тем выше уровень сформированности морально-этической ответственности.

Таким образом, исследование показало, что студенты педагогических направлений имеют сформированными основные аспекты ответственного поведения и морально-этической ответственности. Конгруэнтны профессиональной деятельности такие категории, как ответственное отношение к трудностям, предвидение результатов, ответственное отношение к последствиям своих действий и обещаниям, этичность, альтруизм и нравственная интуиция. Недостаточно сформированными оказались положительное эмоциональное отношение к ответственным делам и готовность брать на себя новые обязанности, что создает риски эмоционального выгорания. Интернальность статистически значи-

мо коррелирует с показателями ответственности, в том числе морально-этической. Таким образом, мы считаем развитые интернальность и ответственность необходимыми свойствами будущих педагогов, непосредственно включенными в профессиональную идентичность и позволяющими реализовывать поставленные перед молодыми специалистами общественно-значимые педагогические цели и задачи.

Список литературы

1. Бокова О.А. К вопросу о теоретических основах изучения психологических феноменов ответственности и локуса контроля / О.А. Бокова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №5 (48). – С. 181–183. EDN TBFNCJ

2. Кочарян И.А. Опросник диагностики личностного симптомокомплекса ответственности (ОДЛСО) и оценка его психометрических характеристик / И.А. Кочарян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/114005/oprosnik-diagnostiki-lichnostnogo-simptomokompleksa/> (дата обращения: 24.04.2023).