

Андреева Светлана Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х И 11-Х КЛАССОВ

Аннотация: проблема профессионального самоопределения усложняется появлением новых профессий, степенью информированности человека, влиянием экономических, социальных, психологических факторов. В статье освещены результаты исследования факторов профессионального самоопределения старшеклассников. Проведен анализ ответов на вопросы анкеты, направленной на выявление факторов выбора профессии учащимися 9-х и 11-х классов. На основе сравнительного анализа результатов анкетирования выявлены различия в факторах профессионального самоопределения обучающихся 9-х и 11-х классов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональное развитие, самореализация, самоутверждение.

Решение проблемы профессионального самоопределения определяет последующее профессиональное развитие, удовлетворенность от процесса работы, возможность реализовать свой потенциал и использовать все развитые способности, а также самореализацию и самоутверждение человека. Учащимся старших классов необходимо выбрать школьные предметы, по которым они будут сдавать государственные экзамены, и учебные заведения, где они могут получить профессиональное образование. Будущий успех старшеклассников во многом зависит от того, насколько правильным окажется их профессиональный выбор.

В настоящее время появление большого количества новых информационных технологий, научно-технический прогресс, многочисленные нововведения

в различных областях неизбежно влекут за собой возникновение новых профессий, что только усложняет процесс профессионального самоопределения.

Согласно опросу, проведенному образовательной компанией Maximum Education, 42% учащихся в 11 классе, участвовавших в исследовании, не могут определиться с будущей профессией. А 28% подростков не видят необходимости в планировании дальнейшего развития вследствие нестабильности ситуации в мире. Только 30% ответили, что определились, кем бы хотели стать в будущем. Среди них 21% школьников выбрали творческие специальности, 17% собираются учиться на IT специалистов и программистов, 13% интересуются экономикой. Профессию психолога выбрали 9%, такое же количество отметили технологическую сферу [2]

Многие родители, родственники и знакомые будущих выпускников крайне озабочены их профессиональным выбором, и, желая в некоторой степени облегчить это трудное решение, стараются активно участвовать в процессе определения специальности и учебных заведений. Большая часть родителей, мечтая, чтобы их дети освоили уважаемую, хорошо оплачиваемую и нужную обществу профессию, ссылаются на свой жизненный опыт и рекомендуют, а порой настаивают, выбрать ту или иную деятельность. Примерно 70% детей выбирают профессию под воздействием, давлением родителей. С каждым годом влияние взрослых на принятие решений детьми становится все более опасным, т.к. опыт родителей перестает быть релевантным для сегодняшнего дня [4].

В современном мире особо сильное влияние на выбор профессии оказывают информационные ресурсы сети Интернет. В большинстве случаев старшие школьники полагаются на сведения, распространенные в социальных сетях и на интернет-сайтах. Все вышесказанное свидетельствует о том, что проблема профессионального самоопределения старшеклассников является актуальной.

По мнению Е.А. Климова, «профессиональное самоопределение уместно понимать в общем виде как деятельность человека, обретающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда» [3, с. 27]. Д.В. Соколова рассматривает профессиональное самоопределение как процесс

формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде, способ ее самореализации и составная часть жизненного самоопределения [6].

Е.А. Климов выделяет восемь основных факторов, влияющих на профессиональный выбор в юношеском возрасте: профессиональные и жизненные планы, способности и таланты, влияние семьи, позиция ровесников, влияние школьного педагогического коллектива, склонности, информированность о той или иной профессии, необходимость в общественном признании [3]. К основным факторам профессионального самоопределения Л.А. Архипова относит семью и близкое окружение, разновидность профессий, отсутствие ясного представления о будущей профессии [1]. С.В. Рябинин, Н.П. Рябинина среди факторов профессионального самоопределения выделяют экономические, социально-экономические и социально-педагогические [5].

В исследовании применялась анкета на выявление факторов профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. Анкета состояла из вопросов, позволяющих выявить профессиональный выбор, факторы профессионального самоопределения, источники знаний старших школьников о мире профессий, причины выбора профиля обучения, интересы, увлечения, необходимые, по его мнению, профессиональные качества. При обработке полученных результатов применялся метод контент-анализа.

В эмпирическом исследовании принимали участие учащиеся 9-х и 11-х классов МБОУ «Образовательный комплекс «Школа №29 г. Йошкар-Олы» им. Героя Российской Федерации Д.Э. Шаймарданова и МОУ «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Волжска». В исследовании участвовали 77 учащихся старших классов. Из них 34 учащихся 9-х классов, 43 учащихся 11-х классов.

Анализ ответов на вопрос «Какую профессию Вы выбрали?» показал, что среди учащихся 9 класса 20,6% не определились с выбором будущей профессии, а среди учащихся 11 класса не определившихся с выбором будущей профессии нет.

Выбранные учащимися 9-х классов профессии можно расположить в порядке убывания: технические профессии (автомеханик, механик, автослесарь), программист, сотрудники МЧС, повар, визажист, дизайнер одежды, художник, стоматолог.

Учащиеся 11-х классов выбрали профессии инженера, косметолога, стоматолога, врача, переводчика, криминалиста, программиста, психолога, сотрудника ФСБ, строителя, хирурга, авиастроителя, ученого, туристического агента, аналитика, ветеринара, агронома, космонавта, фармацевта, преподавателя, нефтехимика, финансиста, юриста. Как видим, профессии, выбранные учащимися 11-х классов, более разнообразные и требуют профессиональной подготовки в системе высшего образования.

На вопрос об источниках их знаний о мире профессий большинство (38,2%) обучающихся 9-х классов ответили, что они узнают о мире профессий из интернета, 32,4% – получают информацию о профессиях от родителей, 20,6% – узнали от своих знакомых, работающих по выбранной старшеклассниками специальности, и 8,8% – назвали школу основным источником их знаний о профессиях.

Основным источником информации о мире профессий для учащихся 11-х классов также является интернет. Данный источник выбрали 44,2% человек. А 20,9% старшекласников узнают о профессиях от своих знакомых, 18,6% – от родителей и 16,3% считают основным источником информации о профессиях школу.

Отвечая на вопрос о причинах выбора профиля обучения, большая часть (38,2%) учащихся 9-х классов связывает выбор профиля обучения с тем, что им он «нравится». Высокая зарплата в будущем была названа 23,5% девятиклассниками. Небольшая часть (17,7%) старших школьников выбор профиля обучения связывают с высоким социальным статусом. А 20,6% старшекласников вовсе не смогли назвать причину выбора профиля обучения.

Среди учащихся 11-х классов в качестве причин выбора профиля обучения наибольшее количество учащихся (79,1% человек) отметили, что выбранный

профиль обучения им «нравится», 12,5% – ориентировались на хорошую зарплату в будущем, 4,2% – на высокий социальный статус и 4,2% – не смогли назвать причину.

Ответы на вопрос «Кто повлиял/что повлияло (влияет) на Ваш выбор профессии?» показали, что почти половина учащихся 9-х классов (44,1%) приняли решение о выборе своей будущей профессиональной деятельности, основываясь на личные увлечения и способности. Пятая часть учащихся 9-х классов (20,6%) принимали такое решение под влиянием родителей, 11,8% – под влиянием друзей, 8,8% – под влиянием средств массовой информации, 8,8% – под влиянием школьных учителей, 5,9% учащихся не осознают факторы влияния.

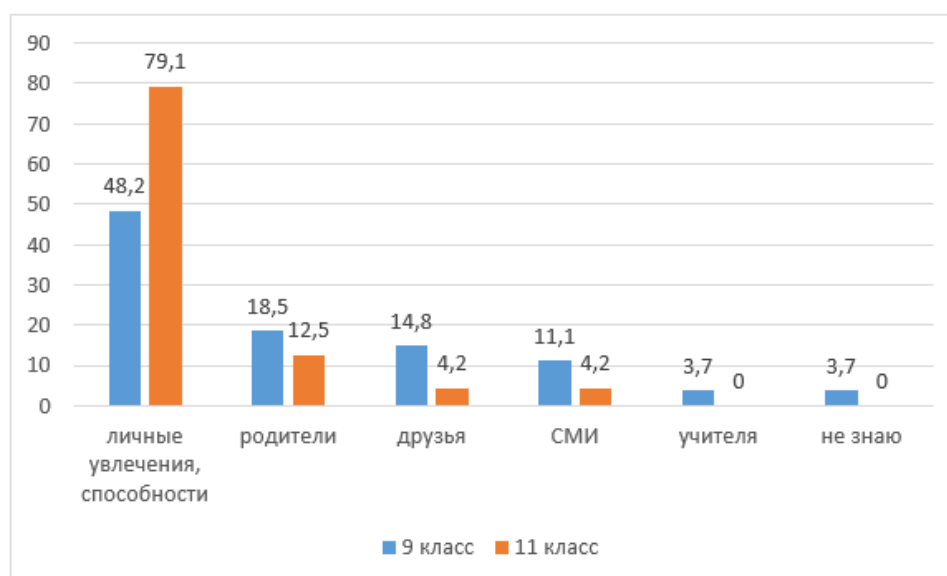


Рис. 1. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на выбор обучающихся 9-х и 11-х классов

На профессиональное самоопределение 76,7% учащихся 11-х классов оказывают влияние личные увлечения и способности, 13,9% – отметили влияние родителей, 4,7% – влияние друзей и столько же (4,7%) – влияние СМИ.

Ответы учащихся 9-х классов на вопрос «собираются ли они поступать вместе с друзьями в одно учебное заведение?» показали, 41,2% учащихся 9-х классов не ориентировались на выбор друзей. Такое же количество учащихся 9-х классов (41,2%) не знают о выборе своих друзей, 17,6% учащихся планируют поступать вместе с друзьями.

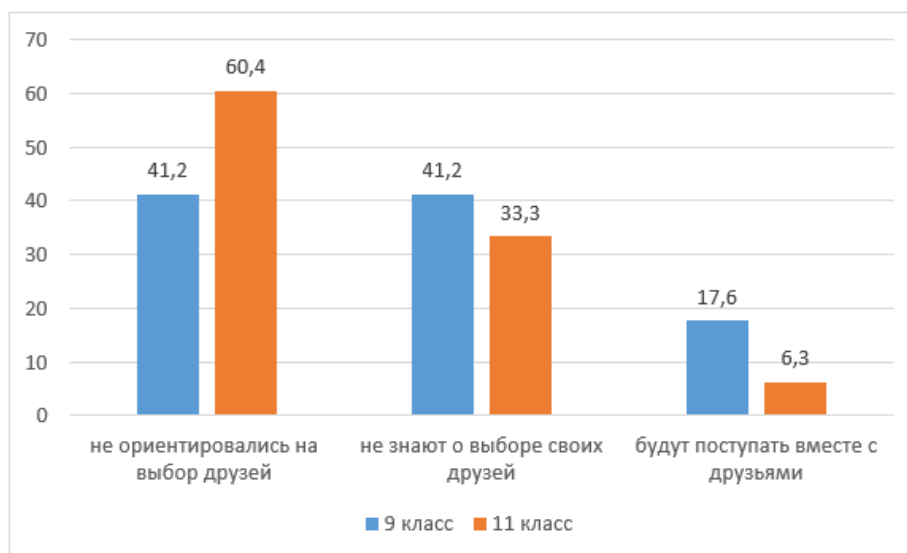


Рис. 2. Процентное соотношение ответов на вопрос «собираются ли они поступать вместе с друзьями в одно учебное заведение?»

Среди учащихся 11-х классов 60,4% не ориентировались на выбор друзей, не знают о выборе друзей 33,3% и 6,3% будут поступать вместе с друзьями.

Ответы учащихся на вопрос о профессии их родителей показали, что наиболее распространенной профессией родителей учащихся 9-х классов является повар (18,5%), 14,8% родителей учащихся имеют технические профессии (механик, слесарь, станочник, сварщика, электрика.), по 11,1% школьников отметили профессии медсестры, водителя, 10,4% инженера, 18,5% назвали другие профессии (продавец, официант и т. д.).

Самой распространенной среди родителей учащихся 11-х классов является профессия бухгалтера (14,6%), чуть менее распространенной оказалась профессия предпринимателя (12,5%), 10,4% отметили профессии инженера, педагога, водителя, директора, 8,5% – воспитательницы, 6,3% – директора, 4,2% – военного, эколога и 12,5% – другие профессии (следователя, товароведа, агронома и т. д.). Как видим, профессии средней квалификации чаще встречаются у родителей девятиклассников.

На вопрос о необходимых профессиональных качествах для выбранной ими профессии учащиеся 9-х классов называли следующие качества в порядке убывания: ответственность, знания, умения и навыки, исполнительность и внимательность, творчество, стойкость, выдержка, милосердие, аккуратность.

По мнению учащихся 11-х классов самым важным профессиональным качеством является наличие требуемых знаний, умений и навыков, также необходимо обладать ответственностью, умением работать в коллективе, доброжелательностью, дружелюбностью, умение принимать нестандартное решение, самопожертвование, желание помогать людям, целеустремленность, уверенность в себе, внимательность, усидчивость.

Таким образом, исходя из полученных данных, можно говорить о том, что среди учащихся 9-х классов не определившихся в выборе профессий больше, чем среди учащихся 11-х классов.

Различия в факторах профессионального выбора учащихся 9-х и 11-х классов связаны в первую очередь с влиянием СМИ и семьи. В 9 классе влияние СМИ менее значимо, чем в 11 классе, а позиции старших членов семьи на профессиональное самоопределение школьников является более значимым в 9-м классе, чем в 11-м. Для учащихся 11-х классов большое значение имеет СМИ, многие учащиеся ориентировались именно на те сведения, которые они получили из интернета.

Общей чертой учащихся 9-х и 11-х классов является влияние СМИ, ориентация на личные увлечения и способности, что свидетельствует об осознанности выбора профессии. Решение, принятое на основе личных качеств, гораздо вероятнее окажется верным, чем выбор, сделанный под влиянием родных, близких, друзей, СМИ. Кроме этого, выяснилось, что школьные учителя почти не оказывают воздействия на выбор профессии школьниками. Старшеклассники отметили школу как самый незначимый источник их знаний о мире профессий.

Воздействие позиции друзей и сверстников оказывает влияние лишь на незначительную часть старшеклассников как в 9-м, так и в 11-м классе. Почти половина старшеклассников даже не знают о выборе друзей.

Положительное эмоциональное отношение к выбранному профилю обучения оказалось значимым для большинства учащихся 11-х классов и почти половины учащихся 9-х классов. Некоторые школьники ориентированы на высокий социальный статус и высокую заработную плату в будущем.

Полученные результаты доказывают необходимость психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения. Правильная организация данного процесса позволит сделать осознанный, последовательный, обоснованный выбор профессии с учетом истинных мотивов, реальных профессиональных возможностей и образовательных потребностей школьника.

Список литературы

1. Архипова Л.А. Факторы профессионального самоопределения старшеклассников / Л.А. Архипова // Вестник науки. – 2020. – №12 (33) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov> (дата обращения: 07.06.2023).

2. Более 40% опрошенных одиннадцатиклассников в России не определились с выбором профессии // Информационное агентство ТАСС. – 2022 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/14399123?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – ISBN 5-7695-1506-6 – С. 121–128. EDN QXIENF

4. Минпросвещения: влияние родителей на выбор детьми профессий становится все более опасным // Информационное агентство ТАСС. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6677429>

5. Рябинин С.В. Психологические факторы в совокупности факторов профессионального самоопределения школьников / С.В. Рябинин, Н.П. Рябинина // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. №2-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-v-sovokupnosti-faktorov-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov> (дата обращения: 05.06.2023).

6. Соколова Д.В. Изучение психологического аспекта профессионального самоопределения обучающихся / Д.В. Соколова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2015. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-psihologicheskogo-aspekta-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 07.06.2023). – EDN VJVFMB