

Зарицкая Виктория Викторовна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»

г. Благовещенск, Амурская область

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье показаны особенности преподавания дисциплины *Безопасность жизнедеятельности в медицинском вузе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей всех участников учебного процесса и специфики самой дисциплины. Дана характеристика составляющих учебного процесса в разных аспектах, в том числе в рамках инклюзивного образования.*

Ключевые слова: инклюзивное образование, безопасность жизнедеятельности, индивидуальные способности.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в учебный план обучения студентов медицинских вузов согласно федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело и 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета). Программа специалитета, реализуется в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях с соблюдением квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников. Проблемы безопасности жизнедеятельности, сохранения здоровья населения страны вышли сегодня на уровень национально значимых. Безопасность жизнедеятельности формирует систему знаний, направленных на предотвращение или снижение различных видов опасностей, угрожающих человеку, их влияния на здоровье, и разрабатывает комплекс средств и методов обеспечения безопасности. В процессе обучения безопасности жизнедеятельности обеспечивается готовность к различным стихийным бедствиям, авариям и катастрофам, умение снизить и ликвидировать их послед-

ствия, формируются безопасная идеология, поведение и мышление, отрабатываются навыки оказания всех видов медицинской помощи и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий.

Гуманизация образования, где наблюдается реализация принципа равных возможностей для всех категорий обучающихся, обеспечение возможности получения востребованной в обществе профессии, социализации и интеграции в обществе приобретает особую значимость. В этом аспекте имеет особое значение овладение социально значимой процессией, акцентированной на работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, что является признанием их права на независимое безопасное существование и обеспечивает возможность социализации и самоопределения в социуме. Изучение вопросов безопасности жизни человека является особенно актуальным в условиях медицинского вуза, так как не только дает знание основных принципов обеспечения безопасности личности, но и позволяет отработать мероприятия по защите персонала объекта здравоохранения в условиях предполагаемой чрезвычайной ситуации, в том числе с учетом особенностей маломобильных групп населения [2]. Важной задачей инклюзивного образования является подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области защиты от чрезвычайных ситуаций и обеспечения личной безопасности [3]. Слово инклюзия – inclusion – произошло от глагола французского происхождения «include» и означает – «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В наши дни это слово становится термином, отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе. В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Рассмотрим особенности преподавания Безопасности жизнедеятельности в медицинском вузе в рамках инклюзивного обучения и образования. Дисциплина Безопасность жизнедеятельности (БЖД) преподается на 2 курсе лечебного и педиатрического факультетов ФГБОУ ВО Амурской ГМА и состоит из разделов БЖД и Медицина катастроф. В процессе преподавания дисциплины необходимо создавать равные условия для обучения и усвоения учебного материала, учитывая реальные возможности всех участни-

ков процесса, создавая комфортную психологическую среду в аудитории и при электронном и дистанционном обучении. Специфика дисциплины предполагает изучение основ оказания первой помощи пострадавшим в мирное и военное время, и освоение основ лечебно-эвакуационного обеспечения населения, а также изучение правовых и методологических основ БЖД. Преподавателями и сотрудниками кафедры травматологии с курсом медицины катастроф к настоящему времени собран большой фактический материал, который призван помочь студентам Амурской ГМА в освоении разделов дисциплины безопасность жизнедеятельности. На кафедре разработан учебно-методический комплекс, лекционный курс, учебные пособия, мультимедийное обеспечение и иные материалы. Обучение складывается из лекционного курса, аудиторных практических занятий и практических занятий, проводимых в центре противопожарной пропаганды ГУ МЧС России по Амурской области в рамках изучения раздела дисциплины Медицина катастроф, самостоятельной работы [1]. Учитывая особенности лиц с ОВЗ, учебные занятия ведутся с сопровождением мультимедиа презентаций, с использованием средств ТСО. Практические занятия проводятся в виде упражнений по освоению практических навыков, демонстрации видеоматериалов, решения ситуационных задач, использования наглядных пособий, решения тестовых заданий, самостоятельной работы под руководством преподавателя, варианты таких заданий размещены в электронной информационно-образовательной среде Амурской ГМА (в системе Moodle) и в УМКД на кафедре. С целью более полного усвоения материала создаются рабочие группы с применением мессенджера WhatsApp. Где преподавателем производится рассылка презентации к занятию, схемы и таблицы, ситуационные и практические задачи для самостоятельной работы по ходу практического занятия. Студенты могут задавать вопросы в чате или вести дискуссию, если занятие ведется дистанционно. Большое количество учебных часов в ходе преподавания дисциплины отводится на изучение основ поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и отработки навыков оказания первой помощи пострадавшим, рассматриваются виды и объём медицинской помощи. Например, изучая этот блок тем,

делаются акценты на то, что для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо знать, что даже если они не способны самостоятельно надеть противогаз, его надевание производится в порядке взаимопомощи. При этом оказывающий помощь должен посадить пострадавшего в удобное положение (между своих ног), снять с него головной убор, вынуть противогаз из сумки, подвести к подбородку и, растягивая резину пальцами от подбородка к голове, надеть на голову [2]. В ходе занятия отрабатываются эти навыки, развивая чувство защищенности у такой маломобильной группы населения.

Кроме того, не менее важным считаем внедрение в учебный познавательный процесс по изучению дисциплины элементы научно-исследовательской деятельности. Элементы научного поиска в рамках преподавания Безопасности жизнедеятельности в медицинском вузе помогают развить активность, мышление, коммуникабельность. Научно-исследовательская работа поможет студентам не только в подготовке к занятиям по текущим дисциплинам, но и в промежуточной и итоговой аттестации. Работа в СНО на кафедре травматологии с курсом медицины катастроф помогает глубоко усвоить теоретический материал в рамках курса, формирует умение работать с большим количеством информации. Студенты, участвующие в исследовательской деятельности, приобретают навыки ораторского искусства, делятся опытом научных изысканий, учатся работать в команде, что ведет к сплочению коллектива групп во время публичных выступлений на конференциях и дискуссий по окончании защиты, что помогает глубже изучить теоретический материал, включенный в рабочую программу дисциплины. На кафедре работают научно-исследовательские группы и студенческие научные кружки, где уделяется особое внимание и ребятам с ОВЗ. По результатам научных исследований вуз проводит студенческую научную конференцию, участники мероприятия представляют доклады. Ребятам, не имеющим возможность публично выступить перед широкой аудиторией, рекомендуется подготовить стендовые доклады и проекты. Методике публичного выступления и подготовки доклада в виде стенда студентов обучают на семинарах СНО кафедры травматологии с курсом медицины катастроф опытные

преподаватели. Кроме использования традиционных наглядных средств, ребят учат использовать, например флип-чарты – плотные листы бумаги, прикрепленные к штативу. Его использование расширяет возможности применения наглядного материала, даже если недоступны к применению электронные устройства. Для ясности и большей эффективности материал можно записывать крупным шрифтом. Такие методики помогают воздействовать на слушателей, а ребятам позволяют себя чувствовать более комфортно.

Преподаватели кафедры ведут и профориентационную работу с потенциальными абитуриентами, в том числе охватывая ребят, имеющих особенности по здоровью. Персональная работа с каждым с учетом его способностей и потребностей, а также заинтересованности университета в нем, вот сегодня важные составляющие успеха в получении качественного специалиста на выходе. Создание так называемых коммуникативных площадок профориентационной направленности, имеющих определённую тематику и программу работы, сегодня новое, но перспективное направление.

Таким образом, в образовании для решения определенных проблем требуются усилия всех участников образовательных отношений, учитывая в ходе преподавания БЖД индивидуальные особенности обучающихся и разрабатывая исходя из их особых потребностей практические занятия, используя современный взгляд и научно-исследовательский поиск повышается общая культура безопасности жизнедеятельности и активная жизненная позиция у обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Список литературы

1. Сычев В.В. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в медицинском вузе в условиях инклюзивного образования / В.В. Сычев, Н.В. Шатрова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29193>. EDN NLWHPB

2. Тимушкин А.В. Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья – новый профиль подготовки в рамках направления

«Педагогическое образование» / А.В. Тимушкин, Н.В. Тимушкина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – Т. 15. Вып. 3. – С. 121–123. – DOI 10.18500/1819-7671-2015-15-3-121-124. – EDN VBHMNF

3. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok>