

Выдрина Елена Владиславовна

студентка

ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»

г. Москва

БИЗИДОМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: у слепых детей дошкольного возраста обнаруживается низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук, дети не овладевают в полной мере приемами осязательных действий. Это приводит к возникновению стойких затруднений в овладении навыками письма и чтения, а также речевой и мыслительной деятельности. Изменения, происходящие в системе специального образования, обусловили необходимость обновления методической базы, обеспечивающей организацию и реализацию деятельности, направленной на формирование компенсаторных способов действий слепых воспитанников. В статье проанализированы работы и исследования современных педагогов по вопросу актуальности и эффективности применения многофункционального пособия «Бизидом» в процессе воспитания и обучения. Представлены примерные адаптированные задания в контексте развития мелкой моторики, которые применимы при работе с Бизидомом и могут быть реализованы в рамках коррекционно-развивающих направлений по развитию осязания и мелкой моторики, социально-бытовой и пространственной ориентировки. В результате обосновано, что многофункциональное пособие «Бизидом» является продуктивным средством для развития мелкой моторики слепых дошкольников.

Ключевые слова: слепые дети, дети дошкольного возраста, бизидом, многофункциональное дидактическое пособие, развитие осязания, развитие мелкой моторики.

Введение. На данный момент в системе как общего, так и специального дошкольного образования происходят существенные изменения. Это, в свою очередь, непосредственно влияет на содержание программ коррекционно-развивающей работы. Однако, обуславливаемого данными процессами расширения методического инструментария, необходимого для реализации коррекционно-развивающей работы со слепыми детьми дошкольного возраста, не происходит. В связи с этим, возникает необходимость в обновлении методической базы, обеспечивающей организацию и реализацию деятельности, направленной на формирование компенсаторных способов действий у слепых воспитанников.

В настоящее время дошкольные образовательные организации для детей с нарушениями зрения в своей деятельности опираются на Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствие с ней, одной из основных коррекционных задач, решаемых специальными дошкольными образовательными организациями, является развитие осязания и мелкой моторики рук у слепых детей.

Согласно имеющимся в тифлопедагогике данным, у слепых воспитанников детских садов отмечается низкий уровень сформированности мелкой моторики и осязания. Несформированность представлений о возможностях собственных рук, умений использовать осязание и мелкую моторику в предметной и игровой деятельности приводит к невысокой продуктивности коррекционно-образовательного процесса, участниками которого являются слепые дети. Осязание, в свою очередь, является основным средством познания мира и средством, стимулирующим развитие высших психических функций: памяти, мыслительных процессов, внимания, речевых навыков. Все это, в конечном итоге, обеспечивает успешность социализации слепых детей [1].

Специально организованная работа, способствующая развитию осязания и мелкой моторики, предусматривает целенаправленную опору на все сохранные возможности слепых детей. В частности, в содержание занятий следует включать

деятельность, направленную на осознанное знакомство детей с предметами и явлениями окружающей действительности, анализ сенсорных признаков объектов, постоянное закрепление и отработку формируемых навыков. Для развития и стимуляции у слепых воспитанников интереса к занятиям, следует обогащать игровые и учебные зоны разнообразными дидактическими пособиями, играми, игрушками и др. [14]. Все выше сказанное обуславливает актуальность проблемы адаптации современного дидактического инструментария, применимого при работе со слепыми детьми дошкольного возраста, к содержанию коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики».

Цель статьи. Обосновать необходимость и возможность обновления методической базы, обеспечивающей организацию и реализацию деятельности, направленной на развитие мелкой моторики слепых воспитанников дошкольных организаций.

Материалы и методы. Изучение теоретических аспектов решаемой проблемы основывалось на ретроспективном анализе научной литературы, контент-анализе материалов научно-практических конференций. При формулировке и обосновании практических положений мы опирались на практические методы (личный опыт работы со слепыми детьми).

Описание результатов. Бизидом (бизиборд) – это дидактическое пособие, на котором закреплены различные элементы для развития осязания и мелкой моторики рук, пространственных представлений, воображения, памяти, мышления и т. д. Идеей для создания бизидама послужили методики Марии Монтессори, которая предложила развивать мелкую моторику детей через познание сути вещей. Ею было предложено перенести подручные средства на стенд для безопасного изучения функциональности различных деталей [3].

Согласно результатам исследований М.Е. Медновой, эффективным средством развития произвольного внимания старших дошкольников с РАС является бизиборд. Исследователи отмечают, что в процессе игры с бизибордом у детей вырабатывается усидчивость, концентрация внимания, дети учатся самостоятельно решать игровые задачи, используя различные способы решения, видеть и

исправлять свои ошибки. В процессе манипуляции с бизбордом у детей развивается творческое мышление, речь, мелкая моторика рук, пространственные представления и т. д. Кроме того, исследователи отмечают, что во время игры с многофункциональным пособием детям с РАС легче усвоить новые знания, закрепить полученные умения, так как задействуются различные анализаторы (кожно-кинестетический, речевой, слуховой, зрительный). Более того, у детей повышается уровень эмоционального фона, появляется мотивация в достижении цели, развиваются внимание, память, восприятие, воображение, мышление и речь [12].

Анализ работ в области олигофренопедагогики показывает, что для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, наиболее типичными являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: шнурование ботинок, застегивание пуговиц и др. Этим объясняется необходимость в интенсивных занятиях сенсорным воспитанием на протяжении всего периода обучения в школе. Бизиборд является тем самым дидактическим пособием, которое способствует сенсорному развитию. Ученые-методисты отмечают, что он актуален на каждом возрастном этапе, обеспечивает развитие мелкой моторики, памяти, мышления и т.д. [8].

Несомненно, важную роль в организации коррекционных занятий со слепыми воспитанниками играет дидактический материал. Бизидом является довольно эффективным средством, которое может быть применимо в рамках коррекционно-развивающей работы со слепыми детьми. В процессе игры с многофункциональным дидактическим пособием слепым детям легче усвоить новые и закрепить полученные знания. При обследовании и манипуляциях с предметами ими задействуются различные системы (речевая, слуховая, кожно-кинестетическая, зрительная (при наличии остаточного зрения)).

Многофункциональное пособие «Бизидом» может быть применимо на занятиях по развитию социально-бытовых навыков, пространственной ориентировки и развитию осязания и мелкой моторики в контексте формирования осязания и тактильно-сенсорного восприятия у слепых детей.

Так, на занятиях по социально-бытовой ориентировке, в контексте формирования осязания и мелкой моторики у слепых детей, с использованием бизида можно расширить представления о бытовых элементах. Опишем одно из возможных заданий.

Цель: учить слепых детей пользоваться бытовыми приборами.

Задачи:

- научить детей включать и выключать свет;
- научить детей правильно пользоваться розеткой, соблюдая технику безопасности.

Материал: бизидом.

Описание: Воспитатель знакомит детей с техникой безопасности при работе с выключателями, розеткой. Далее, детям предлагается отработать практические навыки. Воспитаннику следует:

- включить и выключить свет;
- вставить вилку в розетку.

Бизидом можно также использовать для отработки коммуникативных навыков и мелкой моторики в условиях специально моделируемой социальной ситуации. К примеру, воспитанникам можно предложить задание, нацеленное на воспитание основ безопасного поведения.

Цель: развитие мелкой моторики рук и коммуникативного общения.

Задачи:

- научить звонить в звонок;
- научить задавать вопрос: «Кто там?»;
- знакомить детей с элементарными основами безопасности.

Материал: бизидом.

Описание: воспитатель говорит о том, что приятный голос незнакомого человека не всегда свидетельствует о его добрых намерениях. Он знакомит детей с основами безопасности. Ребёнку предлагается позвонить в звонок. Воспитатель прячется за домиком и задаёт вопрос: «Кто там?». Ребёнок должен придумать ответ. Потом воспитатель и ребёнок меняются местами.

Бизидом позволяет сформировать и отработать навыки ориентировки в микро-пространстве у слепых детей, восполнить их пространственные представления. К примеру, слепым детям можно предложить такое задание «Что и куда?».

Цель: развитие пространственной ориентировки слепых детей.

Задачи:

– дать представление слепым детям о мебели, её видах.

Материал: бизидом.

Описание: Воспитатель загадывает ребёнку загадку, связанную с тем или иным предметом мебели. Ребёнку следует расположить отгаданный предмет в соответствующей его назначению комнате.

При использовании описываемого дидактического пособия у детей возможно сформировать умения локализовать и опознавать геометрические фигуры. Подобная работа может осуществляться на упражнениях подобных предлагаемому.

Цель: учить слепых детей узнавать и находить геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.

Задачи:

– развивать умение определять величину, цвет (при наличии остаточного зрения), форму;

– закреплять знания основных цветов.

Материал: бизидом.

Описание: дети учатся вставлять предметы в сортер, подбирая подходящие по цвету, форме, размеру вещи.

Для развития осязания и мелкой моторики у слепых детей возможно использовать задания, предусматривающие разнообразные манипуляции с мелкими предметами.

Цель задания: развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

– учить застёгивать и расстёгивать молнии;

– учить застёгивать и расстёгивать пуговицы;

– учить детей последовательно выполнять действия.

Материал: бизидом.

Описание: детям предлагается открыть-закрыть молнию, пуговицы, карман и т. д.

На занятиях также могут найти свое применение задания, предусматривающие поиск парных предметов.

Цель: развитие поисковых движений кисти руки, дифференцировка поверхности, выполненной из разных материалов.

Задачи:

- формировать представление о понятии «пара»;
- формировать умение определять различную поверхность.

Материал: бизидом.

Описание: воспитатель заранее прикрепляет на рабочую сторону кружки с различной поверхностью. Далее, ребёнок знакомится с кружками по очереди. Ребёнку вкладывается в руку один кружок из пары. Ему следует найти такой же кружок и прикрепить его на противоположной стороне.

Заключение. Одним из эффективных средств, которое может быть применимо в рамках коррекционно-развивающей работы со слепыми детьми дошкольного возраста является многофункциональное дидактическое пособие «Бизидом». Оно не только выполняет функции развлекательного элемента, но и способствует формированию и совершенствованию пространственных представлений, мелкой моторики слепых воспитанников. В процессе игры с дидактическим пособием детям легче усвоить новые и закрепить полученные знания, умения. На его основе осуществляется сенсорное развитие слепых. В процессе его обследования, разнообразных манипуляциях с ним задействуются и активируются речевой, кожно-кинестетический, зрительный (при наличии остаточного зрения) и слуховой анализаторы незрячих. Приведенные задания могут быть использованы специалистами службы сопровождения, воспитателями и родителями слепых детей.

Список литературы

1. Андриющенко Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3–5 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андриющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова. – Челябинск, 2017. – 96 с. EDN ZTSBYH
2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204 с. EDN QVLREZ
3. Бизиборд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Бизиборд>
4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих – СПб.: КАРО, 2006. EDN QXNWBT
5. Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения / Л.В. Мясникова. – Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006. – 19 с.
6. Полякова Н.П. Особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями зрения в условиях ФГОС ОВЗ: учебно-методическое пособие / В.И. Трофимова, Н.П. Полякова; Мин-во обр-я Чувашии; Чувашский республик. ин-т обр-я; Свердл. обл. спец. б-ка для слепых. – Екатеринбург, 2019.
7. Полякова Н.П. Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогической диагностики слепых детей // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – №4 (57) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-soderzhatelnye-aspekty-psihologo-pedagogicheskoy-dagnostiki-slepyh-detey>
8. Современные интерактивные технологии в работе с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet37.ru/storage/documents/FKWLNTxNZoAlci9bzjA5X8UelzwyJurrvdfyfNFn.pdf>
9. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классик Стиль, 2006. EDN QXPQLD
10. Солнцева Л.И. Специальная психология / Л.И. Солнцева. – М., 2006.
11. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – М., 2002.

12. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции (18–19 ноября 2020 года) / Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина; ред. колл.: И.В. Смолярчук, А.А. Андреева, В.М. Мелехова. – В 3 ч. Ч. 1. – Тамбов: Державинский, 2020.