

**Хомяк Инна Витальевна**

студентка

Научный руководитель

**Шумилина Оксана Сергеевна**

канд. юрид. наук, доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

## **РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** статья посвящена исследованию субъектной позиции учащихся и её реализации в образовательном процессе. Автором изучена полемика относительно понятия «субъектная позиция учащихся», проанализированы понятия «образовательный процесс», «субъектность», «позиция», «субъектная позиция». В статье проводится анализ значимости образовательного процесса и его значения в современном государстве. Автором проанализированы исследования и выделены основные компоненты субъектности обучающихся. Рассмотрены основные этапы реализации субъектной позиции обучающегося. В заключение автор приходит к выводу о роли субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе и предлагает возможные способы решения проблем развития субъектной позиции учащихся.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, субъектность, позиция, субъектная позиция, субъектная позиция учащихся.*

Современные геополитические условия меняют культурно-образовательное пространство. Для человека, не имеющего должного уровня образования и развития, возникают сложности к адаптации в быстро меняющихся условиях социальной действительности. Как отмечает М.В. Андрианов, «значение образовательного процесса является важным для становления человека как высокоразвитой и конкурентоспособной личности» [2, с. 23].

Образовательный процесс представляет собой деятельность, цель которого выражается в обучении, воспитании, всестороннем развитии личностных качеств посредством различных инструментов учебно-воспитательного или учебно-познавательного характера, которое реализовывается в единстве с самообразованием.

Соответственно, задача формирования субъектной позиции учащихся становится приоритетной не только для общества, но и для всего государства.

При исследовании субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе необходимо обратиться к определению сущности субъектной позиции в целом и конкретно по отношению к учащимся.

Отечественная литература рассматривает понятие «субъектности» на различных уровнях анализа. В свою очередь, педагогическая наука изучает субъектность в совокупности с позицией обучающихся. Если обратиться к сущности содержания «субъектности», то можно её определить, как способности и качества, которыми обладает человек-субъект, которые выражаются в действиях, связанных с активностью, самостоятельностью, жизнедеятельностью.

Т.А. Карлина определяет субъектность как «способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы жизни» [4, с. 265].

Из чего следует, что данные способности человек осваивает и формирует в процессе своего развития, изначально в семье, в последствии в школе.

Изложенное выше позволяет установить, что субъектность человека проявляется степенью заинтересованности и уровнем активности не только по отношению к себе и окружающим людям, но и с позиции отношения к себе, проявляющегося во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

В свою очередь «позиция» выступает в качестве системы отношений, которые субъект выражает к сторонам окружающей действительности. Она проявляется в наличие системы ценностей, целей, мотивов, а также имеющихся способов

выражения своего отношения к социуму. Позиция также определяет уровень развития, который субъект может внести по отношению к обществу.

На различных этапах своего развития, субъект приобретает новые навыки и умения, что в результате формирует у него наличие позиции, способной воплощать в жизнь свои ценностные установки и которая отражает его мировоззрение.

В широком смысле, субъектную позицию определяют, как позицию личностного и профессионального саморазвития.

По определению В.И. Слободчикова, субъектная позиция – «это устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей, а также совершать жизненные выборы и поступки, основными критериями которых являются принятые личностью ценности» [7, с. 18].

Н.М. Борытко, О.А. Мацкайлова определяют субъектную позицию как «интеграцию доминирующих избирательных отношений человека в каком-либо существенном для него вопросе» [3, с. 14].

Мнения вышеуказанных авторов относительно субъектной позиции позволяют установить, что она нацелена на обеспечение профессиональной и социальной устойчивости обучающихся. Субъектная позиция направлена на обеспечение осознанности действий и помощи в планировании этапов своего профессионально-личностного пути. Она также позволяет грамотно выстраивать взаимоотношения в социуме и предоставляет возможность самостоятельной адаптации обучающихся в окружающей и динамичной действительности.

Г. И. Аксёнова наиболее полным даёт определение субъектной позиции учащегося – это «сложная, интегративная характеристика личности субъекта, отражающая его активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самому себе, к деятельности, к людям, к миру и жизни в целом» [1, с. 9].

Если рассматривать субъектную позицию в рамках учебного процесса, то можно определить её основные компоненты. На различных этапах своей жизне-

деятельности у обучающихся по-разному выражены формы их активности. Уровень активности зависит от мотивации, потребностей, условий, в которых они реализуются. Основными компонентами на пути реализации субъектной позиции принято выделять активность, самостоятельность, рефлексивность, стремление к саморазвитию, конструктивное взаимодействие с окружающей средой.

Образовательный процесс в свою очередь направлен на достижение определенных личностных целей обучающихся.

Реализация субъектной позиции позволяет обучающемуся правильно ставить свои цели, на основе выстроенных ценностей правильно действовать и управлять своими действиями. На каждом этапе своего развития у обучающегося вырабатывается способность управлять своей деятельностью на актуальном уровне развития его субъектности. То есть, происходит процесс, в рамках которого обучающийся от действий переходит к собственной деятельности.

На уровне, когда обучающийся совершает действия, самостоятельность в реализации этих действий минимальна. Это обусловлено тем, что социум задает ситуации, в которых субъект (обучающийся) решает, проявлять ли ему заинтересованность к конкретной деятельности. Активность и самостоятельность же в принятии решений мы можем проследить на уровне реализации действия. Относительно рефлексии можно установить, что она проявляется и представляется для обучающегося только в эмоциональном смысле, как удовлетворение какой-либо потребности.

На уровне, когда субъект осуществляет деятельность, самостоятельность и активность проявляется в наивысшей степени, следовательно, и уровень реализации своих целей существенно возрастает. Без помощи и поддержки взрослого он может самостоятельно спланировать пути достижения цели, выстроить задачи и выбрать наиболее приемлемые способы их достижения. При этом, обучающийся может провести объективную самостоятельную оценку своих результатов.

В результате происходит осознание своей значимости и понимания, для чего субъект деятельности осуществляет свою деятельность. В зависимости от

уровня развития, возраста, этапа, на котором он реализует свою деятельность, субъект может установить цель, определить задачи, выделить необходимо количество этапов, необходимых для осуществления задуманного, самостоятельно провести оценку каждого этапа и сделать объективные выводы. Результатом станет проведение рефлексии для понимания, насколько целесообразно была реализована его деятельность.

Накопление полученных знаний и умений, навыков возможно с приобретением опыта. Обучающийся, в процессе своей жизнедеятельности посредством различных инструментов совершенствует свои навыки. Процесс совершенствования своей деятельности должен осуществляться под руководством наставников, родителей, учителей, что является необходимым условием на первоначальных этапах реализации субъектной позиции. В процессе субъектной деятельности обучающийся также должен освоить все компоненты субъектной позиции. При освоении компонентов обучающегося необходимо вовлекать в творческий процесс, побуждать к мотивации при реализации различных видов деятельности в соответствии с потребностями индивида, а также учитывать его индивидуальные особенности и сильные качества.

Исследования подтверждают, что должная реализация всех необходимых условий позволит обеспечить рациональное управление субъектной деятельностью и сформирует у обучающихся необходимые навыки и умения.

Особое значение в реализации в образовательном процессе субъектной позиции обучающихся уделяется возрасту обучающегося. Развитие субъектности обучающегося напрямую зависит от возраста и от возможности осознания пути достижения поставленных целей. Возраст накладывает определенные границы на возможность обучающегося в управлении деятельностью [6, с. 49].

Исследования подтверждают тот факт, что даже дети способны достигать больших результатов на пути к своим целям, например, спортсмены. При этом, более эффективное их достижение возможно при условии накопления полученного опыта. Именно приобретённый опыт позволяет выстраивать новые отношения с окружающими и открывает новые возможности и способности в рамках

управления собственной деятельностью. В процессе развития приходит осознание своей социальной значимости, определяется приоритетность ценностей. Совместно с наставниками, родителями, учителями обучающиеся развивают свои способности, выражающиеся самостоятельностью в построении своей жизни, что определяет грамотно сформированную субъектную позицию.

Особенности реализации субъектной позиции поставили необходимость в разработке модели формирования субъектной позиции обучающихся. Особое влияние на педагогическую модель оказали возрастные границы, что способствовало выделению основных этапов развития субъектной позиции. На каждом этапе определяются свои ценности и выделяется роль каждой [5, с. 103].

На первом этапе реализации субъектной позиции обучающегося внимание уделяется формированию ценностного образца, посредством которого обучающийся смог бы выразить положительное эмоциональное отношение. По мере взросления должно происходить усложнение ценностных образцов.

На втором этапе реализации субъектной позиции обучающегося фокус внимания также сосредоточен на ценностные образцы. Однако, должны быть предложены варианты выполнения действия на основе предложенного ценного образца.

На третьем этапе реализации субъектной позиции обучающемуся предоставляется возможность свободы выбора наиболее важных целей и путей достижения этих целей.

На четвёртом этапе реализации субъектной позиции постановка целей приобретает устойчивый характер и выстраивается на основе ценностей. Между ценностями выстраиваются приоритеты с ярко выраженной стратегией собственного развития. Данный этап позволяет заключить, что субъектную позицию можно признать сформированной.

Изложенное позволяет предположить, что при формировании субъектной позиции преимущество отдаётся образовательному процессу. Именно педагогическая деятельность способствует формированию устойчивой субъектной позиции обучающихся.

В результате теоретического исследования в рамках формирования и реализации субъектной позиции обучающихся, была раскрыта сущность субъектной позиции и определены основные компоненты субъектности обучающихся. В рамках анализа можно предположить, что проблема развития субъектной позиции учащихся возможно будет решена успешно при реализации совокупности различных педагогических условий.

В процессе обучения перед обучающимися необходимо ставить цели задачи, которые будут направлены на их развитие, формирование целеполагания, на умение анализировать и делать соответствующие выводы с учётом их индивидуальных особенностей.

Обучающемуся необходимо освоить все компоненты субъектности самостоятельно, рядом с взрослым или вместе с взрослым. Необходимо вовлекать обучающегося в творческий процесс не как наблюдателя, а как лицо, осуществляющее самостоятельные действия по реализации творческих целей и задач. Необходимо мотивировать личность на субъективное принятие предлагаемой ему деятельности, а также помогать определять смысловую нагрузку в рамках этой деятельности.

### *Список литературы*

1. Аксенова Г.И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 19.00.07 / Г.И. Аксенова; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 1998. – 43 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000276091>. EDN NLMEFT
2. Андрианов М.В. Роль и задачи образования в современном обществе / М.В. Андрианов // Молодой ученый. – 2023. – №1 (448). – С. 21–23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/448/98634/>. EDN OSJREB
3. Борытко Н.М. Становление субъективной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока: монография / Н.М. Борытко, О.А. Мацкайлова; Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и перепод. работников образования. – Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос.

ин-т повышения квалификации и перепод. работников образования, 2002. – 130 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001841486>. EDN TVDZUV

4. Карлина Т.А. Субъектность как важное условие формирования личности / Т.А. Карлина // Молодой ученый. – 2019. – №52 (290). – С. 265–267 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/290/65859/> (дата обращения: 09.06.2023). EDN VAGRGD

5. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 400 с.

6. Лапицкая Ю.С. Субъектная позиция как показатель успешного профессионального и личностного становления учащейся молодёжи из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Ю.С. Лапицкая // Образование и воспитание. – 2017. – №4 (14). – С. 48–51 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/67/2677/>. EDN ZKARJD

7. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 395 с. EDN VRRVVH