

*Байгузина Илона Эльмаровна*

магистрант

*Машина Анастасия Андреевна*

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М.В. Ломоносова»  
г. Архангельск, Архангельская область

## **ЕДИНСТВО ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА-ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

*Аннотация:* в статье авторы делятся положительным опытом работы взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей. Авторами также представлены подходы воспитания и обучения детей с нарушением зрения в коррекционном образовательном учреждении.

*Ключевые слова:* дети с нарушением зрения, дошкольники с ОВЗ, единство образовательного процесса, учитель-дефектолог, тифлопедагог.

Для успешного решения задач воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения важно обеспечить единство в работе всего педагогического коллектива. Ведь несмотря на необходимость профессиональной деятельности каждого специалиста, положительный педагогический эффект процесса разно-стороннего воспитания детей может быть достигнут только в результате объединения их усилий.

Но прежде всего тесная рабочая взаимосвязь должна присутствовать в деятельности учителя-дефектолога и воспитателей. Педагоги группы ежедневно проводят разностороннюю работу с детьми группы, изучая их и наблюдая за ними, обеспечивая тщательный анализ программ по различным разделам воспитания и обучения, составляя перспективное и ежедневное планирование, организуя комплексные занятия, досуг и развлечения детей, работая с родителями. Организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы является учитель-дефектолог.

Учитель-дефектолог и воспитатели применяют индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку и единый стиль работы в целом. Диагноз, структура дефекта, компенсаторные возможности ребенка, определяют содержание и структуру деятельности педагогического коллектива группы. В начале и конце учебного года педагогами проводятся диагностические исследования. Учитель-дефектолог отмечает уровень сформированности сенсорных эталонов, предметных представлений, навыки пространственного ориентирования, уровень развития зрительного восприятия и заносит полученные результаты в диагностические карты. Воспитатель констатирует объем умений и навыков каждого ребёнка в каждой образовательной области. Результаты диагностики совместно анализируются, проводится мониторинг, намечаются пути коррекции.

Диагностические исследования позволяют выявить детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, происходит оценка их резервных возможностей развития. Такие дети по запросу учителя-дефектолога направляются на психолого-педагогический консилиум ДООУ. Воспитатели также являются участниками консилиумов. Учитель-дефектолог назначается ведущим специалистом психолого-педагогического сопровождения. Он разрабатывает мероприятия индивидуальной коррекционной деятельности.

Кроме того, педагогами группы определяются формы и методы психолого-педагогической и коррекционной помощи, разрабатываются педагогические подходы по созданию специальных индивидуальных образовательных условий.

Одной из задач совместной деятельности тифлопедагога и воспитателя является расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, формирование предметных представлений. Для достижения эффективности в работе по формированию предметных представлений у детей с отклонениями в зрительной системе исключительно важную роль играет единое планирование коррекционно-педагогической работы.

Учитель-дефектолог составляет тематический план по знакомству с окружающим миром, разрабатывает объём изучаемого материала по той или иной лексической теме.

Следует отметить, что учитель-дефектолог на своих занятиях осуществляет опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателей. Специалист готовит детей к овладению трудными для них видами деятельности; формирует у них алгоритм действий, показывает и отрабатывает способы зрительного, осязательного, слухового, полисенсорного восприятия окружающего мира.

Воспитатели закрепляют, совершенствуют те способы и приемы познания окружающего мира и действий в нем, которые сформированы у детей на коррекционных занятиях; учат детей пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

Воспитатели и учитель-дефектолог работают в тесном контакте друг с другом.

Коррекционные занятия проводит тифлопедагог, а воспитатель по его рекомендациям углубляет и расширяет знания детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Свои рекомендации тифлопедагог фиксирует в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». В свою очередь воспитатели отмечают достижения детей, положительную динамику и трудности в усвоении знаний детьми. На основе этих наблюдений и записей воспитателя планируется и проводится дальнейшая индивидуальная работа с дошкольниками.

С целью систематизации и обобщения имеющихся знаний, а также формирования целостного восприятия изучаемого материала педагогами группы организуются интегрированные бинарные занятия, при подготовке которых педагоги совместно планируют формы и методы работы, но проводит каждый педагог свою часть коррекционно-образовательного занятия автономно.

Специфика работы воспитателей в детском саду для детей с нарушением зрения заключается в том, что они должны быть вооружены специальными знаниями в области офтальмологии: знание диагноза, остроты зрения каждого ребенка, очковой коррекции, использование приемов снятия зрительного напряжения, соблюдение требований гигиены зрения.

С целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приёмами коррекционной работы с детьми учитель-дефектолог проводит открытые занятия. Кроме того, специалист организует индивидуальные или малые групповые педагогические практикумы для воспитателей группы, на которых демонстрирует методику работы по восполнению пробелов в развитии детей, формированию у них компенсаторных способов познания окружающего, знакомит воспитателей с доступной для детей вариативностью способов выполнения различных видов деятельности на сенсорной основе; показывает приёмы оказания коррекционной помощи.

В дошкольном учреждении функционирует школа учителя-дефектолога, на которой воспитатели знакомятся с вопросами тифлорекции в информационной или практической форме.

Важнейшая задача учителя-дефектолога – это формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения, которое позволяет дошкольнику со зрительной патологией быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и социальных ситуациях, а также в общении со сверстниками и взрослыми.

Индивидуальную коррекционную работу педагог осуществляет не только в специально созданных условиях, но и на прогулке. В этом случае он сопровождает детей, испытывающих трудности в пространственном ориентировании, имеющих физиологические нарушения, детей с тяжёлой зрительной патологией.

Учитель-дефектолог осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к детям с осложнённым состоянием здоровья и зрения. Он оказывает коррекционную помощь по развитию координации движений и совершенствованию навыков зрительно-двигательной ориентировки в пространстве в ходе

организованной образовательной деятельности по музыке и физическому развитию.

Свой творческий потенциал педагоги проявляют не только при организации образовательного процесса, но и принимая активное участие в подготовке и проведении детских развлекательных мероприятий.

Таким образом, совместная слаженная работа учителя-дефектолога и воспитателей, единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах работы, комплексность и многообразие средств развития детей способствует эффективности в решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач процесса всестороннего развития детей с нарушением зрения.

### *Список литературы*

1. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2013. – №6. – С. 4–14. EDN RCBAJF

2. Дружинина Л.А. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения» / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск: Букватор, 2006. – EDN UALZHV

3. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М.: Элти-Кудиц, 2003.