

Петренко Антонина Анатольевна

д-р пед. наук, доцент

Хомутов Андрей Юрьевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Аннотация: в статье актуализируются проблема изменений современного высшего образования в аспекте компетентностного подхода как необходимость развития профессиональных кадров, обеспечивающих стабильный рост и качество производства в обществе. Методы исследования проблемы теоретические: изучение, анализ, обобщение. В результате исследования разработано и уточнено сущность понятия профессиональная компетентность учителя истории как совокупность когнитивного, деятельностного и ценностного компонентов, каждый из которых выражен показателями в контексте исторического образования и педагогических знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная компетентность учителя, компоненты компетентности, когнитивный компонент, деятельностный компонент, ценностный компонент компетентности.

Внедрение компетентностного подхода в развитие современного образования обосновывается высокой потребностью общества в компетентном развитии личности граждан, которые будут способны не только жить по законам правового государства, но и создавать его. Компетентность отражает способность и готовность студента решать ряд проблем и задач как в учебной, так и социальной, политической, личностной сферах жизнедеятельности на основе совокупности научных знаний в различных областях, в данном исследовании, важны

знания в области исторической науки. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя истории является важной задачей высшего образования в современных условиях, так как, именно историческое мировоззрение позволяет сформировать умение ориентироваться в современных сложных геополитических событиях. При этом формирование профессиональной компетентности будущего учителя истории, как и педагогов других дисциплин предполагает выход за рамки традиционных представлений о вузовском образовании как о системе передачи определенных знаний и формирования соответствующих умений и навыков. Рассматривая сущность профессиональной компетентности, следует отметить, что историко-педагогическое образование занимает особо важную роль в формировании современной личности, а также помогает осознать свое место в рамках современного социума. Академик С. П. Капица говорил об этом так: «исторические науки должны помочь в познании такой сложной системы, как общество и человек, с учетом всего, что сделано ранее многими поколениями историков» [2, с.16]. В вузе дисциплина «История» является одним из базовых основных, которая занимает важное место в общеобразовательной и мировоззренческой подготовке современных специалистов. Целью данной дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской политике. Профессиональная компетентность учителя истории – это способность и готовность решать профессионально-педагогические задачи и проблемы (учебные, социальные, политические, личностные) в нестандартных ситуациях на основе совокупности научных знаний по истории и педагогике. Данное понятие может быть представлено следующей совокупностью компонентов: когнитивного, деятельностного и аксиологического (ценностного). Содержательное наполнение каждого из них выражено следующими показателями:

– когнитивный компонент: знание о сущности и структуре образовательного процесса с учетом содержания исторического образования; знание особенностей личностно ориентированного подхода и способах его применения на

уроках истории. Данные показатели согласуются и с перечнем необходимых знаний для студентов, которые представлены как общепедагогические в трудах других современных ученых: «знать основные требования ФГОС общего образования, принципы системно-деятельностного подхода, современные педагогические технологии и методики обучения» [1, с.43]; «изучать результаты решения задачи» [3, с.36];

– деятельностный компонент представлен следующими показателями: умение отбирать обновленное содержание образования по истории; умение реализовывать интерактивные методики и рефлексивные технологии для осмысления исторических знаний в аспекте современных событий. Деятельностная составляющая компетентности несомненно важна, так как «педагогическая деятельность представляет собой управление деятельностью воспитанника и процессом взаимодействия с ним с целью его воспитания и обучения, развития его как личности» [4, с.4];

– ценностный компонент включает показатели: умение осуществлять педагогическую деятельность с опорой на ценностные (гражданско-патриотических, духовно-нравственных) ориентиры исторических событий; анализ исторических явлений в контексте их национальных и культурно-исторических ценностей на уроках истории. Обращение к профессиональной компетентности будущего учителя истории объясняется тем, что именно он является лучшим «проводником» гражданско-патриотических, духовно-нравственных, национально-культурных традиций, ценностей и ориентиров, благодаря глубокому содержанию исторического образования, которое, к сожалению, не всегда преподается так, что становится ценностно значимым, поучительным для обучаемых.

Благодаря компетентному формированию данных компонентов профессиональной компетентности у студентов в их оценке происходящих событий происходит выстраивание собственной поведенческой и гражданско-социальной позиции, основой которой служат объективные знания исторических фактов, рефлексивный взгляд на их причины и следствия, ценностное и деятельностное

участие в общественной жизни сегодня. Единство данных компонентов позволяет реализовать главную стратегическую цель, а именно, получение студентами не только теоретических знаний, но и овладение комплексными навыками, что в свою очередь «позволит реализовать стратегию развития квалифицированных сотрудников, которые смогут не только эффективно выполнять служебные обязанности, но и добиваться поставленных целей» [5, с.10]. В связи с этим, формирование профессиональной компетентности учителя представляет собой сложный процесс, который должен осуществляться на протяжении всего периода обучения в вузе, направленного, прежде всего, на гармоничное развитие компонентов профессиональной компетентности: когнитивных, деятельностных, аксиологических.

Список литературы

1. Чудинский Р.М. Исследование предметных и методических компетенций выпускников педагогического вуза – будущих учителей математики и информатики: коллективная монография / Р.М. Чудинский, В.В. Малев, А.А. Малева [и др.]. – Воронеж: ВГПУ, 2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/317744> (дата обращения: 28.05.2023).

2. Капица С.П. Об ускорении исторического времени / С.П. Капица // Новая и новейшая история. – 2004. – №6. EDN OXBUCJ

3. Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159047> (дата обращения: 28.05.2023). EDN QCNWXD

4. Пиджоян Л.А. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога-музыканта: учебное пособие / Л.А. Пиджоян, И.В. Ефремова. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2017. – 99 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/189840> (дата обращения: 28.05.2023).

5. Формирование предпринимательских компетенций в образовательном пространстве университета: монография / под редакцией Г.В. Петрук. – Владивосток: ВВГУ, 2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/330686> (дата обращения: 28.05.2023).