

Гетагазова Тамара Магомед-Саламовна

магистрант

Салаватова Асиль Магомедовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартковский

государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

Аннотация: одной из важных задач современного российского образования является подготовка человека к эффективной деятельности и общению в поликультурной среде. Различные аспекты поликультурного образования нашли отражение во многих нормативно-правовых документах Российской Федерации. Содержание межкультурной компетентности преподавателя связано с такими аспектами, как осведомленность о национально-религиозных, гендерных и других особенностях учащихся, уважение к ним; способность к культурно приемлемому поведению; умение организовать конструктивное межкультурное взаимодействие в коллективе и использовать межкультурные различия для обогащения личного культурного опыта студентов; знание и учет психологических особенностей восприятия и поведения студентов, обусловленных их культурной принадлежностью.

Ключевые слова: поликультурность, полиэтническая образовательная среда, поликультурная образовательная среда, полиэтническая образовательная среда вуза.

Обращаясь к исследованиям в области этнопсихологии, этнопедагогики, социальной психологии о роли этнокультурной компетентности и толерантности в межэтнических взаимодействиях в образовательной среде, можно отметить, что

все они в основном направлены на понимание того, как развивать этнокультурную толерантность и сглаживать межэтнические противоречия (Л.Н. Бережнова, Н.М. Борытко, Г.Н. Волков, Т.В. Поштарева и др.) [5, с. 7–9].

Образование неразрывно связано с социальными процессами и преобразованиями. Именно социокультурные изменения приводят образование к определенному общественному спросу. Вопрос формирования специфики образовательной среды в многонациональном государстве особенно актуален. Проблема влияния образовательной среды на гражданина многонационального государства характеризуется особой актуальностью в связи с необходимостью сосуществования многих этнических групп в сочетании с взаимопониманием и уважением к традициям и культуре друг друга [11, с. 4].

Таким образом, поликультурная образовательная среда университета – это духовно насыщенная атмосфера деловых и межличностных контактов, которая определяет мировоззрение, стиль мышления и поведения входящих в нее субъектов и стимулирует их потребность в приобщении к национальным и общечеловеческим духовным ценностям; учебное заведение с мультикультурным контингентом, включающим мульти-возрастные, многонациональные и многоконфессиональные преподаватели и учащиеся, предназначенные для удовлетворения образовательных, социокультурных и адаптивных потребностей учащихся [8, с. 12].

Большое значение в поликультурном образовательном пространстве имеет желание человека общаться с людьми другой культуры, а также, несомненно, желание понять их индивидуальную систему мышления, восприятия, познания, их систему ценностей и действий, перенести новый опыт в их собственную культурную систему и измениться в соответствии с другой культурой. Это приводит к дружескому отношению молодежи к представителям другой культуры [9].

Этнокультурная образовательная среда, по мнению Л.И. Лурье, «призвана сохранить две тенденции, важные для полноценного развития личности: осознание национальной культуры своего народа и желание войти с этой культурой в мировой цивилизационный процесс» [6, с. 173].

Так, в статье А.А. Еромасовой, Р.А. Кутбиддиновой определение поликультурной образовательной среды студентов – это «духовно насыщенная атмосфера деловых и межличностных контактов, которая определяет мировоззрение, стиль мышления и поведения составляющих ее субъектов и стимулирует в них потребность в ознакомлении с национальными и общечеловеческие духовные ценности; образовательное учреждение с мультикультурным контингентом, включающим разновозрастных, многонациональных и многоконфессиональных преподавателей и учащихся, предназначенное для удовлетворения образовательных, социокультурных и адаптивных потребностей учащихся» [7, с. 4]. *Поликультурное образование* предполагает стирание национальных различий между этносами, оно создает основу для взаимообогащения культур в учебно-воспитательном процессе.

Полиэтническое образование интерпретируется как реализация языковых и культурных ресурсов процесса с доминирующей целью подготовки личности к социальной реальности, а также формирования межкультурного взаимопонимания [1, с. 194].

Полиэтническая образовательная среда университета является частью образовательной среды, представляющей собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межэтническому взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других этнокультур. В принципе, это пространство позитивного образовательного взаимодействия индивидов, групп, представляющих разные этнические группы [2, с. 120].

Основными функциями полиэтнической образовательной среды являются: этнокультурное просвещение (знакомство не только со своей национальной культурой, но и с культурами других народов мира); ценностно-ориентационная функция (формирование системы ценностных ориентаций и взаимоотношений в процессе межэтнического взаимодействия); этнокультурная функция самосохранения (позволяет сохранять и оберегать свою индивидуальность, понимать свои этнопсихологические и этнокультурные особенности); функция социальной

адаптации (обеспечивает воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российской Федерации, а также эффективную адаптацию учащихся к условиям жизни в современном многонациональном обществе); творческая функция (способствует реализации творческого потенциала личности за счет развития как когнитивных, так и общественная активность) [2, с. 18].

Основными характеристиками полиэтнической образовательной среды, по мнению исследователей Л.Н. Бережновой, Н.М. Борытко, Г.Н. Волкова, являются: ориентация на гуманистические ценности в развитии индивидуальности каждого учащегося; защита индивидуальных прав на образование; обеспечение свободы выбора образовательной траектории для всех учащихся; формирование готовности студентов к сохранению и воспроизводству культуры; раскрытие творческого потенциала субъектов образовательного процесса [3, с. 21].

Выделены подходы, с помощью которых планируется формирование полиэтнической образовательной среды: экологический, интегрированный, диалогический, личностно-ориентированный подход [4, с.9].

Средовой подход – это надстройка, влияющая на трансформацию, изменяющая качественные характеристики процессов, объектов, субъектов, объединяющая эффекты всех социальных образовательных инструментов в рамках окружающей среды.

Комплексный подход является основой, создает и оптимизирует функционирование положений различных систем полиэтнической образовательной среды.

Диалогический подход характеризуется тем, что формирование полиэтнической образовательной среды реализуется в процессе диалога или полилога, а не монолога, знакомящего учащихся с разными культурами.

Личностно-ориентированный проявляется в раскрытии природы и условий реализации личностно-развивающих функций полиэтнической образовательной среды, ориентации на учащегося в процессе обучения, реализации индивидуального образовательного маршрута.

Среди методов и технологий регулирования групповых норм для обеспечения взаимоуважения между представителями разных этнических групп, оптимизации процессов поликультурного взаимодействия между учащимися и преподавателями мы выделяем ряд консервативных активных методов, таких как преподавание, (групповая) дискуссия, индивидуальная беседа по проблемам межкультурного взаимодействия.

Просвещение как традиционный педагогический метод – это взаимодействие преподавателя с учащимися посредством информации, которое направлено на решение конкретных педагогических задач.

Дискуссия как педагогический метод обучения призвана обеспечить выработку, поддержку и развитие научно и морально правильных идей и убеждений учащихся на основе их вовлечения в обмен мнениями по социально и личностно значимым вопросам, которые порождают различные точки зрения.

В контексте единичных случаев нарушения культуры межэтнического взаимодействия или конфликта предлагается прибегать не к коллективной дискуссии проблемы, а к индивидуальной беседе с участником (или участниками) ситуации. Хотя беседа как метод воспитания, основывающийся на активном вопросно-ответном взаимодействии педагога и обучающихся, во многом предполагает схожий подход, что и дискуссия, основная цель беседы – привлечь самих обучающихся к оценке событий, поступков, явлений жизни коллектива и на этой основе сформировать у них адекватное отношение к окружающей действительности, нравственные ориентиры, гражданский долг и т. п. – те факторы, которые в совокупности формируют нормы в коллективе.

Методы обсуждения и беседы, с одной стороны, предполагают высокие профессиональные навыки преподавателя, с другой стороны, требуют детального планирования темы и списка вопросов для обсуждения, определения ее хода и рамок (границ), понимания цели и систематического, последовательного обсуждения на пути к этому цель [10, с. 30].

Таким образом, внедрение описанных методов и технологий психолого-педагогического взаимодействия в полиэтнических группах, выявленных на основе

теории лидерства, малых групп и нормообразования, позволит провести комплексное исследование, направленное на формирование гармоничной образовательной среды, в которой процессы этнокультурного взаимодействия учащихся и преподаватели в университете оптимизированы.

Список литературы

1. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования / А.Б. Афанасьева // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – №3. – С. 189–195. EDN KWTMIN
2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – М.: Академия, 2018. – 240 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2017. – 496 с.
4. Гуров В.Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: учеб. пособие / В.Н. Гуров, Б.З. Вульф, В.Н. Галяпина [и др.]; под общ. ред. В.Н. Гурова. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 234 с. – ISBN 5-93134-253-2.
5. Давыдов Ю.С. Мир в полиэтнической России через языки, образование, культуру / Ю.С. Давыдов // Профессионал. – 2018. – Вып. 1. – С. 7–9.
6. Лурье Л.И. Моделирование региональных образовательных систем: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 (050706) – педагогика и психология / Л.И. Лурье. – М.: Гардарики, 2006. – 287 с. – ISBN 5-8297-0288-6. EDN QVFIYZ
7. Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Т.В. Поштарева. – Ставрополь, 2011. – 393 с.
8. Пугачева Е.А. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: / Е.А. Пугачева. – Н. Новгород, 2019. – 251 с.

9. Салаватова А.М. Организация поликультурного образования в вузе / А.М. Салаватова // Вестник Нижневарттовского государственного университета. – 2019. – №4. – С. 43–50. – DOI 10.36806/2311-4444/11-4/07. – EDN XCCBCB.

10. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 2013. – 96 с.

11. Слободчиков В.И. Антропология образования / В.И. Слободчиков // Школьные технологии. – 2008. – №3. – С. 3–8. – EDN KVCLUF