

Ерохина Светлана Эдуардовна

магистрант

Петрова Галина Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

научный консультант ВДЦ «Океан»

г. Владивосток, Приморский край

РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ВОЖАТОГО В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: предметом обсуждения в статье является сущность рефлексивной компетенции вожатого как условие соответствия педагога дополнительного образования современным требованиям. Обосновывается актуальность готовности вожатых к изменениям в новых условиях. Рассматриваются взаимосвязь требований постиндустриального общества к образованию и деятельности вожатого, необходимость рефлексивной компетенции при организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, ее особенности. Рефлексивная компетенция вожатого определена как рефлексивные навыки, складывающиеся на основе личностного и деятельностного компонентов, как способность вожатого выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с актуальным запросом общества. В статье отражены результаты исследования уровня развития рефлексии по личностному и деятельностному компонентам у современных вожатых.

Ключевые слова: рефлексия, постиндустриальное образование, рефлексивная компетенция, профессиональная подготовка вожатых.

Процесс изменения требований общества к образованию динамичен и постоянен. Постиндустриальный этап предъявляет новые требования к образованию, в том числе и дополнительному, в которое входят детские центры, детские оздоровительные лагеря и организации отдыха и оздоровления детей. Центральной фигурой жизнедеятельности в детских лагерях является вожатый. Изменения

образовательной парадигмы требуют от современных вожатых готовности к изменениям для эффективного выстраивания воспитательного процесса.

Классическое образование делало акцент на содержательном наполнении общения и деятельности. Сменившее его неклассическое образование строилось на принципах активности детей и создании «собственного» продукта с использованием интерактивных методов обучения. Главные черты постклассического или постиндустриального образования отражаются в следующих характеристиках.

1. Акценте на формировании развивающейся личности.
2. Приоритете личностно-ориентированного подхода.
3. Развитии субъектности обучаемого и обучающегося, непрерывности образования.
4. Диалоге в образовании.

Эти требования актуальны и для дополнительного образования.

В условиях быстрой смены жизни общества, меняются и дети в оздоровительных лагерях, нынешнее поколение отличается своей необычностью, свободой и динамикой развития, как следствие меняются и требования к современному вожатому, который живет в новых условиях и работает с новыми детьми, с которыми не встречались вожатые 10–15 лет назад. В условиях детского лагеря возникает уникальное явление – вожатые работают с временным детским коллективом (ВДК), где объединены незнакомые между собой дети (порой разного возраста), организованная ими деятельность часто носит интенсивный характер, что и составляет специфику их педагогической работы.

Современным вожатым необходимо быстро ориентироваться в новых условиях, во все ускоряющемся информационном потоке, [1, с. 20], анализировать ситуацию и оперативно принимать решения, пробовать, делать выводы, определять свое будущее в связи с появившейся новой нормой.

К вожатому постиндустриального общества предъявляются требования функционала педагога, способного меняться и адаптироваться, что отражено в работах современных авторов и Профессиональном стандарте вожатого.

В связи с потребностью в постоянных изменениях, развитая рефлексивная компетенция является основным механизмом развития, а потому определяет качество деятельности водителя и соответствие его работы перечисленным требованиям. Педагогическая рефлексия стимулирует исследовательский, творческий процесс, выводит педагога на новые задачи осознанной профессиональной деятельности, позволяет осознавать свои затруднения, находить способы работы с ними. Рефлексия лежит в основе инновационной практики педагога.

В педагогической психологии под рефлексией понимают сложный психологический феномен, проявляющийся в способности входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика [4]. Педагогическая рефлексия – метод самоанализа деятельности и достижений педагога в выбранном направлении профессиональной подготовки и профессионально-педагогического труда [2].

На основе анализа работ современных авторов выделены два основных критерия, отражающих сформированность рефлексивной компетенции водителя – личностный и деятельностный. Именно эти критерии наиболее полно включают в себя все необходимые навыки рефлексии, при этом компоненты являются взаимозависимыми, так как деятельностное и личностное начала в работе водителя тесно переплетены.

Личностный компонент – направлен «внутрь» педагога, требует от него обращения к себе, анализа своих личностных качеств и их проявлений. Показателями личностного критерия рефлексивной компетенции являются: понимание своих сильных и слабых сторон; умение понимать и фиксировать эмоции (свои и других), возникающие во время деятельности и общения; понимание своих личных смыслов и целей, стремление к личностному и профессиональному росту через саморазвитие.

Деятельностный компонент направлен на организацию водителем педагогической деятельности, целью которой является развитие ребенка на основе сотруд-

ничества, при наличии таких лейтмотивов как «душевность», заинтересованность в личностных притязаниях детей. Показателями деятельностного критерия рефлексивной компетенции являются: умение ставить педагогические цели на основе анализа ситуации; определять необходимые средства для решения педагогической задачи; планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями; организовывать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; анализировать поведение, реакции и поступки всех субъектов деятельности; вовремя реагировать и при необходимости выстраивать деятельность по-новому.

Высокий уровень личностной и деятельностной рефлексии вожатого позволяет ему выстраивать работу, отвечающую требованиям современного образования. Мы провели в детском загородном профильном лагере «English camp» г. Владивосток исследование, целью которого было выявить уровень рефлексии у современных вожатых. Исследование проводилось в марте 2023 г. и состояло из двух частей: оценка уровня личностной рефлексии вожатых, оценка уровня деятельностной рефлексии вожатых.

Для оценки критерия «Понимание вожатыми своих сильных и слабых сторон» использовалась методика «Кто я?» М. Куна. Анализ результатов выявил, что 12% вожатых понимают свои достоинства и адекватно оценивают свои возможности; затрудняются – 78%, эти вожатые не понимают своих сильных индивидуальных сторон, не видят профессиональной перспективы в долгосрочном масштабе, хотят быть причастными к педагогическому сообществу, но занижают свои способности.

Для оценки показателя «Фиксация эмоций, возникающих во время деятельности» проводилось наблюдение и предлагался опросник «ЭмИн» Д. В. Люсина: было выявлено, что умеют – 30% вожатых умеют фиксировать эмоции, в основном умеют – 30%; в основном затрудняются – 40%.

Оценка показателя «Понимание личных смыслов и целей» проходила на основе «Теста смысложизненных ориентаций» Д. Крамбо (Д. А. Леонтьев). Отразили понимание личных смыслов и целей – 87% вожатых; «смыслы расплывчаты»

у 13% вожатых. Большая часть вожатых не испытывает сложностей с личностным целеполаганием, оптимистичны в своих взглядах на жизнь.

Также уровень сформированности личностной рефлексии оценивался при помощи методики «Дифференциальный тип рефлексии» Д.А. Леонтьева, были получены следующие результаты: только 20% вожатых обладают необходимым уровнем развития системной рефлексии, исключающей чрезмерное проявление интроспекции и квазирефлексии.

В соответствии с характеристиками уровней личностной рефлексии, обобщающими данные всех методик, нами были получены результаты: у 27% вожатых выявлен средний уровень развития личностного критерия рефлексии, у 67% вожатых низкий, у 6% – высокий.

Для оценки уровня деятельностного компонента вожатыми были предложены анкета, проведена беседа, с помощью которых были выявлены цели, которые вожатые ставят в своей работе; умение подбирать средства достижения к уже предложенным педагогическим и воспитательным целям отслеживалось с помощью наблюдения процесса решения реальных педагогических задач; решения кейсов, отражающих ситуации жизнедеятельности лагеря. Делался вывод о гибкости и адаптивности педагогов, их умении определить педагогическую цель и найти средства ее достижения.

По показателю «Понимание целей проводимой деятельности» получены следующие результаты: вожатые (71%) отдают приоритет веселому времяпровождению с детьми, в основу отдыха закладывается развлечение как базовый процесс, а не развитие ребенка; не могут выделить педагогические цели в заданных ситуациях;

Обследование по показателю «Планирование своей деятельности в соответствии с поставленными целями, выбор соответствующих средств и способов достижения цели» выявило: большинство вожатых (64%) обладают слабым уровнем педагогической рефлексии, они не умеют ставить педагогические цели и выбирать средства их достижения.

Отслеживая показатель «Умение вовремя реагировать и выстраивать по необходимости деятельность и коммуникацию по-новому», мы пришли к выводу: в критических ситуациях не склонны проявлять гибкость и адаптивность 40% – никогда, 30% – периодически, 30% – проявляют гибкость при выстраивании деятельности.

По результатам диагностики деятельностного компонента установлено: 63% вожатых имеют низкий уровень деятельностной рефлексии, 29% – средний уровень, высокий уровень не выявлен.

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы:

- 1) современные вожатые не обладают необходимым уровнем рефлексии, как по личностному, так и по деятельностному компоненту;
- 2) вожатые отдают предпочтение развлекательной деятельности, не готовы к принятию на себя роли педагога в полной мере, не ориентированы на развитие детей.

При профессиональной подготовке вожатых необходимо, опираясь на сильные стороны личности вожатого и его деятельности, учитывая выявленный уровень рефлексии, организовать специальную работу по ее развитию.

Профессиональная педагогическая рефлексия обуславливает интенсивность введения новшеств педагогом, обеспечивает переосмысление содержания сознания субъекта и осознание им приемов педагогического мастерства, без чего невозможна творческая деятельность в современной образовательной сфере [3, с. 438], невозможно и соответствие требованиям постиндустриального образования.

Развитая рефлексивная компетенция выступает условием развития как самого вожатого, так и детей, вступающих с ним во взаимодействие, и определяет эффективность воспитательного процесса в детском лагере. Педагогическая рефлексия – это не просто самоанализ педагогом себя и своей профессиональной деятельности, это способность педагога осмыслить современные требования к

образованию и выстроить свою деятельность по-новому, с учетом запроса общества, личных индивидуальных особенностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Исследование показало, что существует проблема: современные вожатые не обладают необходимым уровнем рефлексивной компетенции. Без профессиональной поддержки вожатому трудно осознать значимость рефлексии и овладеть ее механизмом, поэтому важно помочь ему развиваться в этом направлении, проблема требует внимания и дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Аргунова М.В. Экосистемный подход как новая парадигма образования / М.В. Аргунова, Д.В. Моргун // Непрерывное образование в контексте будущего: сб. науч. тр. – М.: А-Приор, 2021. – С. 19–24. EDN INQHNW

2. Козырева О.А. Педагогическая рефлексия в модели детерминации, оптимизации и исследования качества профессионально-педагогической подготовки / О.А. Козырева, Н.А. Козырев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychology.snauka.ru/2015/08/5658>

3. Шарипова Г.Б. Рефлексивная компетенция – составляющая профессиональной компетенции будущего специалиста // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2017. – №4. – С. 437–440. EDN НМХУҮВ

4. Шустова И.Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога / И.Ю. Шустова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – №1 (28). – С. 61–68. EDN VOXDFN