

Свериденко Алина Сергеевна

преподаватель

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ: БИХЕВИОРИЗМ, КОГНИТИВИЗМ И КОНСТРУКТИВИЗМ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности, положительные и отрицательные характеристики трех основополагающих теорий педагогики, а также возможные способы организации учебного процесса с использованием принципов этих теорий.

Ключевые слова: бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, теория обучения.

Практики и теоретики в сфере образования постоянно исследуют и структурируют процесс обучения, применяя для этого различные подходы, обращаясь к достижениям смежных наук – психологии и философии образования. Наиболее активно этот процесс проходил в XX веке при зарождении трех классических теорий обучения, актуальных по сей день: бихевиоризм, когнитивизм и конструктивизм.

Рассмотрим основные особенности каждого из этих подходов, а также их место в развитии педагогики.

Бихевиоризм, как направление в психологии и педагогике, получил свое название от английского слова behavior – «поведение». Сторонники бихевиоризма считают, что главное в обучении – реакции и поведение человека, а не внутренние процессы. Задача учителя, согласно этому подходу, заключается в том, чтобы с помощью стимулов вызывать у ученика желаемые реакции и таким образом формировать его поведение. По мнению бихевиориста, учащийся – это чистый лист, которому следует предоставить информацию, подлежащую усвоению.

В развитие бихевиористской модели обучения внесли большой вклад такие учёные, как Б.Ф. Скиннер, Д.Б. Уотсон, В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов и другие.

А великий физиолог И.П. Павлов, приучив собак реагировать слюноотделением на звон колокольчика, сформулировал понятие условного рефлекса. Условным рефлексом им была названа индивидуальная реакция, приобретённая в процессе научения, в отличие от врождённой реакции, то есть – безусловного рефлекса.

Так, учитель может приучить своих учеников, что если он стоит в определенном месте в классе, скрестив руки на груди, они знают, что он расстроен из-за уровня шума, и начинают успокаиваться; или если он сидит, скрестив ноги, на своем столе, то собирается сказать что-то важное, поддерживающее и они должны прислушиваться, потому что это напрямую влияет на них.

Бихевиоризм предполагает повторяющиеся действия, словесное подкрепление и стимулы к участию. Это отлично подходит для установления правил, особенно для управления поведением.

Бихевиоризм как педагогический подход лидировал в первой половине XX века. В настоящее время в образовании до сих пор широко применяются многие бихевиористские методы и стратегии, такие как – повторение и положительное подкрепление. Однако в рамках направления бихевиоризма не объяснялось и не рассматривалось, как именно ученик воспринимает, обрабатывает и усваивает информацию. По этой причине в пятидесятых годах этот подход уступил место когнитивизму.

Когнитивизм, в отличие от бихевиоризма, фокусируется на идее о том, что учащиеся обрабатывают получаемую ими информацию, а не просто реагируют на стимул, как в случае с бихевиоризмом. Изменение поведения по-прежнему очевидно, но это происходит в ответ на мышление и обработку информации.

Когнитивные теории были разработаны в начале 1900-х годов в Германии на основе гештальт-психологии Вольфгангом Келером. В переводе с английского «гештальт» примерно переводится как организация чего-либо в целом, которое рассматривается как нечто большее, чем сумма его отдельных частей.

Когнитивизм породил множество теорий образования, основанных на фактических данных, включая теорию когнитивной нагрузки, теорию схем и теорию

двойного кодирования, а также является основой для практики поиска информации. В теории когнитивизма обучение происходит, когда учащийся реорганизует информацию, либо находя новые объяснения, либо адаптируя старые.

Теории когнитивного обучения в основном приписываются Жану Пиаже.

Теория обучения Пиаже отличается от многих других некоторыми важными аспектами: во-первых, он фокусируется исключительно на детях; во-вторых, он говорит о развитии (а не об обучении как таковом) и, в-третьих, это теория стадий, а не линейной прогрессии.

Основными идеями Пиаже являются: схемы: строительные блоки знаний; адаптационные процессы, которые позволяют переходить от одного этапа к другому (он назвал их: равновесие, ассимиляция и приспособление); этапы когнитивного развития: сенсомоторный, предоперационный, конкретно-операционный, формально-операционный.

Согласно этой теории, дети разрабатывают схемы знаний о мире. Это скопления связанных идей о вещах в реальном мире, которые позволяют ребенку реагировать соответствующим образом. Когда ребенок разработал рабочую схему, которая может объяснить то, что он воспринимает в окружающем мире, эта схема находится в состоянии равновесия. Когда ребенок использует схему, чтобы справиться с новой вещью или ситуацией, эта схема находится в процессе ассимиляции, а приспособление происходит, когда существующая схема не справляется с задачей объяснения происходящего и нуждается в изменении. Как только это меняется, все возвращается к равновесию, и жизнь продолжается.

Таким образом, обучение – это постоянный цикл усвоения, приспособления, равновесия, ассимиляции и так далее.

Все это проходит через 4 стадии когнитивного развития, которые определяются возрастом. Пиаже выделяет следующие этапы когнитивного развития: сенсомоторная стадия длится от рождения до 2 лет, и ребенок тратит свое время на изучение основных схем и постоянства объектов; предоперационный этап длится от 2 до 7 лет, и у ребенка развивается больше схем и способность мыслить

символически; конкретная операционная стадия длится от 7 до 11 лет, и это стадия, когда дети начинают прорабатывать вещи в своей голове, а не физически в реальном мире; формальная операционная стадия длится с 11 лет до совершеннолетия, и именно здесь развивается абстрактное мышление, а также логика и такие интересные вещи, как проверка гипотез.

Согласно Пиаже, весь процесс активен и требует повторного открытия и реконструкции знаний на протяжении всего процесса, состоящего из этапов. Понимание того, на какой стадии находится ребенок, определяет, что ему следует преподнести, исходя из того, что он может и чего не может делать на той стадии, на которой находится.

В целом, когнитивисты считают, что человеческий мозг обрабатывает информацию, а затем принимает решения на основе базовых алгоритмов, а знания являются ментальными схемами из взаимосвязанных концепций и понятий, хранящихся в долгосрочной памяти. Роль педагога в когнитивном подходе заключается в том, чтобы создавать, трансформировать и расширять эти ментальные структуры.

Современная педагогика очень широко применяет на практике концепции и модели когнитивизма. Самыми известными примерами являются таксономия образовательных целей Бенджамина Блума, а также теория когнитивной нагрузки Джона Свеллера и теория условий обучения Роберта Ганье.

Несмотря на популярность когнитивистского подхода, у него есть ряд недостатков. Так, критики отмечают, что он практически не учитывает роль эмоций в процессе обучения. Помимо этого, когнитивистские эксперименты зачастую проводятся в искусственно созданных условиях, что порождает сомнения – достоверны ли получаемые результаты для реального процесса обучения и реальной жизни.

Конструктивизм основан на предпосылке, что мы разрабатываем новые идеи, основываясь на наших собственных предварительных знаниях и опыте. Таким образом, процесс обучения уникален для каждого отдельного учащегося.

Обучающиеся адаптируют свои модели понимания либо путем размышления над предыдущими теориями, либо путем устранения неправильных представлений.

Студенты должны иметь предварительную базу знаний, чтобы конструктивистские подходы были эффективными. Спиральная учебная программа Брунера является прекрасным примером конструктивизма в действии.

Поскольку учащиеся формируют свою собственную базу знаний, результаты не всегда можно предвидеть, поэтому учитель должен проверять и опровергать неправильные представления, которые могли возникнуть. Когда требуются последовательные результаты, конструктивистский подход может оказаться не идеальной теорией для использования.

Примерами конструктивизма в классе являются проблемно-ориентированное обучение, исследовательские и творческие проекты, а также групповое сотрудничество.

Таким образом, мы рассмотрели три классические теории обучения. При выборе наиболее действенного подхода, согласно ведущим ученым в области педагогики, следует выбирать стратегию обучения в зависимости от образовательной цели, когнитивного уровня, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; гибко сочетать в разработке образовательной программы приёмы и методы, которые будут эффективны в конкретном случае, независимо от теории, к которой они принадлежат.

Список литературы

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008. – 188 с. EDN QWNRMJ

2. Пиаже Ж. Теория, эксперименты, дискуссии: учебное пособие для студентов психологических специальностей и направлений / Ж. Пиаже; под ред. Л.Ф. Обуховой, Г. В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2001. – 622 с.