

Умарова Саян Халимовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-107241

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ:
СПЕЦИАЛИСТЫ ПО РАЗВИТИЮ
В ПОВСЕДНЕВНОЙ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

Аннотация: в статье рассматривается психологическая компетенция специалистов по развитию в повседневной школьной жизни. Автор рассматривает какими психологическими навыками и компетенциями должны обладать педагоги, учителя доверия, насколько хорошо они подготовлены.

Ключевые слова: психологическая компетенция, учитель доверия, психологические навыки, непрерывное образование, школьный психолог.

Повседневная жизнь в школах сильно изменилась. Образовательные концепции сегодня имеют значительно меньший период полураспада, чем 50 лет назад. Устойчивые изменения на педагогическом уровне призваны помочь наилучшим образом удовлетворить индивидуальные потребности учащихся. Но из-за растущих требований растет и давление, как со стороны учителей, так и со стороны учеников. Стресс, общие трудности в обучении и определенные с медицинской точки зрения нарушения обучаемости давно перестали быть чуждыми понятиями в повседневной школьной жизни. Еще более важно, чтобы преподаватели больше не просто передавали знания, но и помогали учащимся и родителям на психологическом уровне. Но насколько хорошо они подготовлены к этой сложной задаче и сколько ученики и родители могут ожидать от «учителя в качестве помощника по развитию»? [1, 812 с.]

Какими психологическими навыками и компетенциями должны обладать педагоги?

Потребность в дополнительной психологической помощи в школах растет. Трудности в обучении и социальные проблемы, а также связанные с ними потребности, с которыми сталкиваются как учащиеся, так и учителя, столь же разнообразны, как и их причины. Дополнительная квалификация часто необходима для решения разнообразных задач, стоящих перед школой в повседневной жизни [2, С. 53–59].

Возможности для продолжения образования, безусловно, существуют, поскольку услуги в области образования взрослых расширили свои предложения и в области процессов психологического развития детей и подростков, чтобы предоставить людям педагогических профессий необходимые профессиональные знания и эмоциональные навыки, которых требует от них все более сложная школьная повседневная жизнь [3, С. 34–42].

Но насколько непрерывное образование является правильным и важным?

В этом отношении подготовленные педагоги не остаются безучастными, когда начинают свою педагогическую карьеру после окончания учебы. Педагогическое обучение по своей сути включает в себя дидактическую и педагогическую области, а содержание педагогического обучения, безусловно, учит будущих учителей и на психологическом уровне. Специалисты в области образования для дополнительных и специальных школ могут специализироваться в следующих областях.

1. Педагогика для умственно отсталых.
2. Педагогика для лиц с ограниченными физическими возможностями.
3. Педагогика для лиц с ограниченными возможностями обучения.
4. Лингвистическая педагогика для глухих и / или лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Педагогика для слабослышащих слепых и / или детей с нарушениями слуха.
6. Педагогика для слабовидящих.
7. Эмоциональное и социальное развитие.

В то время как учителя с соответствующей специальной педагогической подготовкой в основном работают в дополнительных и специальных школах,

государственные и частные школы, не имеющие специальной педагогической направленности, все чаще дополняют свой преподавательский состав специально обученными специалистами, чтобы соответствовать растущим требованиям инклюзивного образования, предъявляемым в настоящее время [4, С. 14–20].

Чтобы соответствовать дополнительным требованиям, предъявляемым психологическими проблемами в повседневной школьной жизни, школы в течение многих лет полагались на учителя доверия. Выбирается учитель доверия. Студентам, как правило, разрешается самим решать, кого они хотели бы видеть на этой ответственной и заслуживающей доверия должности. В конце концов, учитель доверия должен быть человеком, которому ученики доверяют и к которому они готовы добровольно обратиться в случае возникновения проблем в школе или в личной жизни [5, 492 с.].

Независимо от того, должна ли должность учителя доверия занимать педагог-мужчина или женщина, школа имеет право выбора. Прежде всего, важно, чтобы доверительные отношения между учителем и учениками оставались неизменными, и чтобы учитель доверия воспринимался как источник решения проблем в максимально возможной степени.

Для того чтобы учитель доверия мог в любое время в полной мере выполнять свои обязанности, школы все чаще стремятся предоставить преподавателю или педагогу необходимое свободное время в повседневной школьной жизни. Но самым важным отправным моментом в работе учителя доверия были и остаются доверительные отношения между ним и учениками, а также хороший уровень общения как с учащимися, так и с преподавательским составом и руководством школы.

Школьных психологов практически невозможно исключить из повседневной жизни современной школы. Они оказали поддержку специалистам в области образования в частных и государственных школах во многих областях и устранили пробел во многих местах, который все больше усугубляется растущими требованиями к учителям из-за трудностей в обучении и межличностных проблем на педагогическом, медицинском и социальном уровнях [6, 317с.]

Школьные психологи обычно получают степень в области психологии со специализацией в области школьной психологии. Основными при этом являются пять специальностей, в которых школьные психологи получают глубокие знания.

1. Педагогическая психология.
2. Педагогика со специализацией в области специального образования.
3. Клиническая психология.
4. Организационная психология.
5. Диагностика.

Также возможно обучение в магистратуре с упором на психологию по специальным учебным предметам. Обучение в качестве квалифицированного школьного психолога также возможно в форме непрерывного образования, основанного на базовых исследованиях в области психологии или по программе преподавания. Многие курсы повышения квалификации возможны посредством дистанционного обучения и поэтому могут быть завершены без отрыва от производства.

В зависимости от направленности обучения и концепции школы школьные психологи могут в основном проводить просветительскую работу и устанавливать ценные контакты с соответствующими специализированными учреждениями или же сами предлагать терапию в школе в рамках целенаправленного поощрительного обучения. Когда общение между учениками, учителями, родителями и специалистами в области психического здоровья налаживается, появляется возможность компетентно и целенаправленно реагировать на индивидуальные требования школьной повседневной жизни.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2010.– 812 с.
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2016. – №2. –С. 53–59. – EDN WMHSAF

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42. – EDN SMMBFV

4. Зимняя И.А. Культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – №11. – С. 14–20. EDN SEOKZN

5. Служба практической психологии в системе образования: психологическая компетентность специалистов / под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 492 с.

6. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2016. – 317 с. – EDN VTWBUV