

Лапина Любовь Михайловна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

Овчинников Михаил Владимирович

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

РОЛЬ ДИСЦИПЛИН МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье медико-биологический аспект подготовки бакалавров-дефектологов рассматривается как база для формирования фундаментальной грамотности в профессиональной деятельности. Представленные выводы базируются на результатах анализа учебного плана и рабочих программ дисциплин медико-биологического содержания подготовки бакалавров-дефектологов.

Ключевые слова: педагог-дефектолог, профессиональные компетенции, ребенок с ОВЗ, медико-биологический аспект образования, комплексный подход.

Социально-гуманистические изменения, происходящие в отечественной системе образования, обусловили акцентирование доминант оказания образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на как можно более раннюю минимализацию проявлений нарушенного развития, формирование у детей навыков социальной адаптации и социализации [1]. Достижение указанной цели невозможно без соответствующей готовности педагогов [6]. Современные междисциплинарные исследования в области сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе [2; 3; 6; 7], нормативно-правовое обеспечение подготовки специалистов к такой деятельности [8] указывают на

значимость компетенций педагогов в области медико-биологического аспекта оказания помощи детям с ОВЗ.

Утвержденный в апреле 2023 г. «Профессиональный стандарт «Педагога-дефектолога» подчеркивает значимость именно таких знаний в становлении профессиональных компетенций современного педагога-дефектолога. Каждая трудовая функция, отражающая требования к содержанию необходимых знаний и умений, обязательно содержит клинический, психофизиологический или конкретно медико-биологический аспект трудовых функций [8].

В учебном плане подготовки дошкольных дефектологов более десяти учебных дисциплин медико-биологического содержания: «Медико-биологические основы дефектологии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы нейрофизиологии и ВНД» и др [9].

Анализ содержательного наполнения каждой дисциплины, его рабочей программы дисциплины (РПД) указывает на то, что студентами бакалавриата изучаются медико-биологические аспекты сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе на все уровнях реализации биологических знаний: от субмолекулярного (реализуемого, например, на дисциплинах, изучающих в разном объеме генетику – «Основы генетики», «Медико-биологические основы дефектологии») до организменного («Основы педиатрии»); от ярко выраженных внешних проявлений нарушений биологического плана («Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Клиника интеллектуальных нарушений» до описания механизмов функционирования нервной системы как субстрата психики в норме и в условиях дизонтогенеза» [6; 9].

Только такой разносторонний подход изучения медико-биологического аспекта профессиональных компетенций будущих дефектологов отвечает современному уровню развития науки; требованиям, предъявляемым государством и обществом к деятельности специалистов коррекционного и инклюзивного образования и позволяет на практике решать эффективно вопросы оказания квалифицированной помощи детям с ОВЗ [9].

Авторское наполнение содержания дисциплины позволяет преподавателю при обсуждении основных вопросов знакомить студентов с результатами последних исследований в данном информационном поле; с результатами исследований, проведенных коллегами профильной кафедры (в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» это результаты исследований специалистов кафедры биологии человека) на региональном материале [7], что, в свою очередь, делает выпускников более компетентными на этапе начала собственной профессиональной деятельности [4].

Изучение дисциплин медико-биологического содержания в учебных планах в основном отнесено на первый-второй курс [9], что позволяет рассматривать их как базу для освоения дисциплин психолого-педагогической подготовки [5; 6]. В результате у выпускников формируется фундаментальная грамотность дефектолога в рамках собственной профессиональной деятельности: компетенции в выстраивании работы с ребенком с ОВЗ с позиции комплексного медико-психолого-педагогического подхода [1].

При этом необходимо отметить, что компетенции, в отличие от знаний, могут быть приобретены только в ходе выполнения реальных заданий (проектов) или их моделирования, а значит, их проявление и оценка возможны лишь по результатам успешности выполнения этих практических задач. Поэтому при подготовке бакалавров большое внимание уделяется учебно-производственной практике (одной из первых в учебном плане дефектологов представлена «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)») [9].

Таким образом, в современной системе подготовки дефектологов предполагается реализация своеобразного вектора формирования профессиональных компетенций: от медико-биологических до психолого-педагогических, а через них – специальных – узкопрофессиональных, с обязательной оценкой приобретенных компетенций в ходе педагогической практики. Такой подход позволяет формировать у бакалавров-дефектологов способность к грамотной организации диагностической процедуры, основанной на знании клинической составляющей, и к оптимальной реализации стратегии коррекционных мероприятий.

Список литературы

1. Воробьева В.В. Здоровьесберегающие технологии в организации инклюзивного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи / В.В. Воробьева, Л.М. Лапшина // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. – Челябинск: Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-т, 2016. – С. 90–95. – EDN VMDZIZ

2. Коробинцева М.С. Нейропсихологический аспект формирования навыка чтения у младших школьников с ОВЗ / М.С. Коробинцева // Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: Традиции и инновации. – М.: Московский институт психоанализа, 2020. – С. 144–146. – EDN NTFFHD

3. Коробинцева М.С. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / М.С. Коробинцева, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО. – 2022. – 94 с. – EDN NTOCHS

4. Куба Е.А. Профессиональное самосознание студентов-будущих дефектологов (в период дистанционного формата обучения) / Е.А. Куба, М.В. Овчинников, А.И. Жигар // Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию. – Казань. – 2021. – С. 267–274. – EDN KTGDS

5. Лапшина Л.М. Нейрофизиологический аспект сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья / Л.М. Лапшина // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды. – Челябинск: Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-т. – 2018. – С. 282–283. EDN YPBNQL

6. Лапшина Л.М. Нейрофизиологическое обоснование основных принципов организации процесса обучения детей с нарушением интеллекта / Л.М. Лапшина // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды. – Челябинск: Челябинский гос. пед. ун-т. – 2008. – С. 183–186. EDN UIUXXZ

7. Лапшина Л.М. Психофизиологические корреляты опознания релевантных стимулов младшими школьниками, имеющими диагноз F70 (анализ волны РЗ в лобных отведениях) / Л.М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – №9. – С. 341–349. EDN KXVFCX

8. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-13032023-n-136n.pdf>. (дата обращения: 12.06.2023).

9. Учебный план подготовки бакалавров: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; Направленность (профиль): Дошкольная дефектология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cspu.ru/sveden/files/plan_DD_ozo_2018.pdf (дата обращения: 12.06.2023).