

Лапина Любовь Михайловна

канд. биол. наук, доцент

Коробинцева Мария Сергеевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
НЕПРОФИЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНКЛЮЗИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье представлен опыт преподавателей кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» по формированию готовности студентов непрофильных факультетов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивирования дошкольного и школьного образования.

Ключевые слова: студенты непрофильных факультетов, профессиональные компетенции, ребенок с ОВЗ, дефектологическое образование, инклюзивирование образования.

Сегодня, когда государство в качестве основного варианта получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предлагает инклюзивное обучение [10], важным фактором качества организации данного процесса становится готовность педагога осуществлять психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся [9].

Иными словами, сегодня каждый педагог должен быть готов не просто встретить ребенка с ОВЗ в общеобразовательном пространстве, он должен быть готов помочь такому ребенку сделать его пребывание в образовательном учреждении комфортным и продуктивным [1].

С этой целью студентам всех факультетов (кроме дефектологических) педагогических вузов начитывается курс «Теория и технологии инклюзивного образования», на дневном отделении он рассчитан 2 ЗЕТ – 72 часа, из которых 48 ч. – это аудиторная работа (24 ч. лекций и 24 ч. семинарских занятий) и 24 ч. – самостоятельная работа студентов [9].

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основными теоретическими и практическими аспектами инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление об инклюзивном образовании как приоритетной форме оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ.
2. Познакомить студентов с историей становления и основными теориями инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
3. Познакомить студентов с основными технологиями организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ.

В рамках реализации «ФГОС 3 ++» наполнение такого содержания образования носило авторский характер. Собственный опыт составления и реализации рабочей программы этой дисциплины [3; 6; 7] и ведения данной дисциплины на двух факультетах (историческом и факультете дошкольного образования) позволил определить ее содержание в два крупных раздела:

– I раздел «Общие вопросы организации инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом» направлен на формирование общей осведомленности студентов непрофильных факультетов в вопросах организации инклюзивного образования (10 ч. лекций и 10 ч. семинарских занятий). В рамках изучения данного раздела подробно разбираются ключевые понятия курса: «интеграция», «инклюзия»; рассматривается нормативно-правовое обеспечение инклюзивного

образования, история его возникновения в нашей стране и за рубежом, подробно анализируются перспективы развития инклюзии в стране и в регионе [1].

– название II раздела «Технологии организации инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ» говорит само за себя (14 ч. лекций и 14 ч. семинарских занятий). В данном разделе подробно разбираются особые образовательные потребности 6 основных групп детей с ОВЗ, инклюзирование которых в общеобразовательное пространство не просто вероятно, но по отдельным группам детей и приоритетно (ЗПР, слабослышащие, слабовидящие, лёгкие варианты нарушений опорно-двигательного аппарата и нарушения речи) [2; 8].

В ходе лекционной части данного раздела студенты знакомятся с особенностями психического развития детей указанных категорий, анализируют их особые образовательные потребности, основанные на знании структуры дефекта [5; 7; 8]. На семинарских занятиях со студентами изучаются особенности реализации условий эффективной инклюзии для каждой группы обучающихся: архитектурная среда, психолого-педагогическое условие (профессиональные компетенции общего педагога в работе с ребёнком с ОВЗ), социальное условие (готовность нормотипичных детей к продуктивному взаимодействию с ровесником с ОВЗ).

На последнем семинаре студенты пишут эссе на тему: «Я хочу/не хочу работать в инклюзивном классе, т.к. ...» [4].

Содержание данных эссе – интересный объект профессионального изучения для преподавателя дефектологического факультета. Радует то, что год от года количество студентов непрофильных факультетов, выражающих интерес к инклюзивной практике, увеличивается. В данном учебном году их было 68%. 40% студентов согласны пройти дальнейшее обучение в рамках углубления знаний в области психологии и педагогики лиц с ОВЗ, инклюзивного образования.

Учитывая тот факт, что освоение «Ядра педагогического образования» в рамках подготовки студентов к работе с детьми с ОВЗ подразумевает не только освоение теоретического курса, но и прохождение педагогической практики, мы

надеемся, что количество студентов, имеющих общепедагогическую, общеметодическую, коммуникативную и мотивационную готовность к работе с детьми с ОВЗ будет только возрастать.

Список литературы

1. Воробьева В.В. Здоровьесберегающие технологии в организации инклюзивного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи / В.В. Воробьева, Л.М. Лапшина // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями. – Челябинск: Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-т, 2016. – С. 90–95. – EDN VMDZIZ

2. Коробинцева М.С. Нейропсихологический аспект формирования навыка чтения у младших школьников с ОВЗ / М.С. Коробинцева // Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: Традиции и инновации. – М.: Московский институт психоанализа, 2020. – С. 144–146. – EDN НТFFHD

3. Коробинцева М.С. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / М.С. Коробинцева, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 94 с. EDN NTOCHS

4. Куба Е.А. Профессиональное самосознание студентов-будущих дефектологов (в период дистанционного формата обучения) / Е.А. Куба, М.В. Овчинников, А.И. Жигар // Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию. – Казань, 2021. – С. 267–274. – EDN KTGDS

5. Лапшина Л.М. Визуальный анализ основных реографических показателей подростков с нормальным интеллектуальным развитием и с умственной отсталостью / Л. М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2008. – №8. – С. 252–261. EDN XGOQPU

6. Лапшина Л.М. Нейрофизиологическое обоснование основных принципов организации процесса обучения детей с нарушением интеллекта / Л.М. Лап-

шина // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды. – Челябинск: Челябинский гос. пед. ун-т. – 2008. – С. 183–186. – EDN UIUXXZ

7. Лапшина Л.М. Некоторые особенности биоэлектрической активности мозга (альфа-ритм) детей младшего школьного возраста, имеющих диагноз F70 / Л. М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – №7. – С. 290–296. EDN JTJPSK

8. Лапшина Л.М. Психофизиологические корреляты опознания релевантных стимулов младшими школьниками, имеющими диагноз F70 (анализ волны РЗ в лобных отведениях) / Л.М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – №9. – С. 341–349. EDN KXVFCX

9. Учебный план подготовки бакалавров: Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; Направленность (профиль): Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cspu.ru/sveden/files/UP_z44.03.02_PPO_Doshkolynoe_obrazovanie.plx.pdf (дата обращения: 12.06.2023).

10. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. (дата обращения: 12.06.2023).