

DOI 10.31483/r-107169

*Гумерова Гюзель Исаевна
Шаймиева Эльмира Шамилевна
Манушин Дмитрий Викторович*

**ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА
ВЫПУСКНИКОВ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НА ОСНОВЕ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Аннотация: управление процессом трудоустройства выпускников образовательных организаций в процессе цифровизации приобретает значительно новые возможности. Объектом исследования является трудоустройство выпускников образовательных организаций в процессе цифровизации активов, управления данных организаций. Предмет исследования: участники трудоустройства образовательных организаций, их взаимодействие посредством цифровых платформ. Методы исследования: систематизация, классифицирование, анализ нормативно-правовой документации. В главе подтверждена актуальность тематики, уточнено понятие «выпускник образовательной организации», сформирована классификация выпускников образовательных организаций, систематизирован материал по цифровым платформам для трудоустройства выпускников в российском экономическом пространстве, предложено направление «кураторства как наставничества» для развития процесса трудоустройства выпускников в российском образовательном процессе.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровые платформы, группы выпускников образовательных организаций, цифровизация образовательных организаций.

Abstract: managing the process of employment of graduates of educational organizations in the process of digitalization acquires significantly new opportunities.

The object of the study is the employment of graduates of educational organizations in the process of digitalization of assets, management of these organizations. Subject of the study: participants in the employment of educational organizations, their interaction through digital platforms. Research methods: systematization, classification, analysis of legal documentation. The study confirms the relevance of the topic, clarified the concept of "graduate of an educational organization", formed a classification of graduates of educational organizations, systematized the material on digital platforms for the employment of graduates in the Russian economic space, proposed the direction of "supervision as mentoring" for the development of the process of employment of graduates in the Russian educational process.

Keywords: *digital technologies, digital platforms, groups of graduates, educational organizations, digitalization of educational organizations.*

Актуализация темы исследования. Цифровые платформы решают многие задачи в социо-технических системах, управление которыми осуществляются в период цифровой трансформации посредством стремительно развивающихся цифровых технологий [1]. Использование цифровых платформ в области трудоустройства выпускников образовательных организаций содействует решению приоритетной задачи обеспечения технологического суверенитета российских предприятий с опорой на использование молодых специалистов-выпускников образовательных организаций, формирующих кадры развития российской цифровой экономики [2]. В настоящем исследовании целями работы являются: уточнения понятия «выпускник образовательной организации», классифицирование выпускников образовательных организаций, систематизация информационного материала по цифровым платформам по трудоустройству выпускников.

Представленные результаты исследований служб коммерческих компаний по трудоустройству, известных в российском экономическом пространстве в течение длительного периода, свидетельствуют о наличии темы трудоустройства

выпускников образовательных организаций не по полученной в образовательной организации специальности (по состоянию опросов на 2018 г., табл. 1)

Таблица 1

Доля выпускников вузов, работающих по специальности: результаты исследований цифровых платформ по трудоустройству в 2018 г.

№	Инициатор опроса	Работают по специальности	Работа никак не связана с полученным образованием	Работают в смежных отраслях	Затруднились ответить
1	Служба исследований Career.ru ¹	30%	40%	23%	7%
2	Портал hh.ru ²	н/д	Более трети	н/д	н/д
3	Сервис Rabota.ru ³	Менее 15%	66% ⁴	н/д	н/д

н/д – нет данных

Источники: [18]⁵

По результатам опроса 663 российских соискателей в период 06–09.03.09.2023 года компанией Headhunter «...у 72% респондентов с высшим образованием был опыт работы, однако лишь 47% продолжают работать или искать работу по специальности, 19% – сейчас работают или ищут работу не по специальности, 6% – работают или ищут работу по смежной специальности. Также у 11% не было опыта работы по специальности, однако сейчас они ищут работу по тому направлению, на котором учились в вузе...» [7].

Отсюда можно сделать вывод о незначительных изменениях в системе трудоустройства выпускников образовательных организаций за период 2017–2022 гг.

¹ Опрос проведен среди 12 121 учащихся средних специальных учебных заведений (ссузов), студентов вузов и выпускников с 31 октября по 11 декабря 2017 года. В таблице данные представлены только по выпускникам вузов [7].

² Опрошено 2583 соискателей из разных регионов РФ.

³ В опросе приняли участие более 5000 пользователей сервиса старше 18 лет из всех регионов страны, которые были трудоустроены в момент опроса.

⁴ По специальности никогда не работали 43% россиян, а еще 23% имеют опыт в профильной сфере, но сейчас в ней не работают.

⁵ Трудоустройство по специальности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kazan.hh.ru/article/21826> [7]

Анализ трудов исследователей в области трудоустройства выпускников образовательных организаций с использованием цифровых платформ

В предметной области по ключевым словам поиска в Научной электронной библиотеке (НЭБ) «цифровые платформы трудоустройство выпускники», в исследовании К.В. Плешкова, И.А. Леонтьевой, Е.В. Бабешковой, результатом которого является публикация в НЭБ 2021 г., подтверждается проблема трудоустройства выпускников, причина которой является, согласно авторам исследования «...низкая способность выпускников применять свои знания в работе на предприятиях и в организациях [11]. В результате приема на работу слабо мотивированного выпускника, не обладающего достаточными практическими навыками, организации не могут полностью закрыть потребности в сотрудниках, а молодому сотруднику требуется больше времени на адаптацию в организации...» [11, с. 36–37]⁶. Авторы исследования видят решение данной проблемы в формировании «...модели выпускника вуза с соблюдением интересов работодателей и обучающихся, как основных потребителей результатов деятельности вузов...», разработке цифровой платформы, которая учитывала бы интересы всех заинтересованных сторон: выпускника, образовательное учреждение, работодателя [11, с. 37]. Перечисленные в данной работе платформы (работа.ру, hh.ru, superjob.ru) представляют собой универсальные платформы по поиску работы для всех заинтересованных в поиске работы лиц, в том числе, выпускников образовательных организаций [6–8].

В исследовании Т.Ю. Степановой рассматривается вопрос решения трудоустройства выпускников с использованием цифровых технологий на примере Омского государственного аграрного университета (ОГАУ) в рамках исполнения федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», с

⁶ Авторы данного исследования опираются на анализ других исследователей [11].

2019 г. Под «цифровизацией» автором понимается «...внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни для повышения её качества и развития экономики...» [14, с. 2]. ОГАУ использует карьерный портал Общероссийской Федеральной базы вакансий и резюме «Работа в России», цифровые возможности Министерства сельского хозяйства и продовольствия Омской области и др. известных цифровых платформ [14].

В исследовании О.В. Юрьевой, Н.И. Ларионовой, О.Ю. Кукушкиной рассматриваются, для учета роли цифровизации в процессе трудоустройства выпускников, сформирована эконометрическая модель для выявления значимых для трудоустройства выпускников факторов [21]. Необходимо отметить, что авторами не уточняются виды цифровизации в процессе трудоустройства выпускников. Одним из результатов данного исследования является подтверждение факта того, что «...в более развитых регионах с более высокой зарплатой уровень трудоустройства выпускников выше...» [21, с. 55].

В исследовании Г.И. Гумеровой, Э.Ш. Шаймиевой рассматриваются подходы к активизации инновационной деятельности образовательных организаций в процессе их цифровизации [3]. Под «цифровизацией образовательной организации» в настоящем исследовании понимаются процессы виртуализации активов, управления и платформизации деятельности образовательной организации в ее внутренней и внешних средах, на основе использования цифровых платформ. Управление инновационной деятельности образовательных организаций на основе процессов их цифровизации осуществляется на базе концепций совместного потребления, дизайн-мышления, позволяющим масштабировать опыт и результаты деятельности образовательных организаций посредством цифровых платформ [3].

Результаты исследования

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», на основании которого реализуется образовательная деятельность в российском образовательном пространстве, перечислены участники данного процесса:

«обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность...» [17]. Понятие «выпускника образовательной организации», которым становится обучающийся – физическое лицо, освоивший образовательную программу, в данном нормативно-правовом документе не определяется.

Под «выпускником образовательной организации» применительно к теме настоящего исследования понимается физическое лицо, освоившее образовательную программу, получившее диплом о его образовательном статусе и занимающееся вопросами собственного трудоустройства по специальности, смежным областям или иным направлениям в течение календарного года после завершения образовательной организации (базовое определение (а)) [10]. Нами выделены также следующие виды выпускников образовательной организации:

(б) выпускник образовательных учреждений, прошедший обучение по контракту или договору от конкретного работодателя и не приступивший по окончании обучения к работе по уважительным причинам (служба в армии, отпуска по беременности и родам и по уходу за ребенком, болезнь и др.) в течение календарного года после завершения обучения [10; 13];

(в) выпускник образовательных учреждений по уровню его образовательной подготовки⁷.

(г) выпускник образовательных учреждений – участник инклюзивного образования как обучавшийся с ограниченными возможностями здоровья физическое лицо и требующий для трудоустройства создания специальных условий [12; 17];

(д) выпускник образовательных учреждений, прошедший обучение по контракту или договору от конкретного работодателя и приступивший по

⁷ Здесь имеются в виду следующие области уровней образования: 1) специалитет и др.; 2) выпускник вуза, колледжа и др.

окончании обучения к работе на предприятии работодателя в течение календарного года после завершения обучения [10].

Данное классифицирование выпускников образовательных организаций позволяет сегментировать выпускников по различным классификационным признакам в целях успешного трудоустройства посредством функционирующих и вновь созданных цифровых платформ.

На основе проведенного анализа трудов исследователей авторами настоящего исследования сформирована характеристика цифровых платформ по поиску работы и вакансий выпускников образовательных организаций (табл. 2).

В российском экономическом пространстве на момент исследования функционирует 4 цифровые платформы по трудоустройству граждан, в том числе, выпускников образовательных организаций. Данные цифровые платформы имеют актуальность для следующих сформулированных в настоящем исследовании выпускников: (а), (в), (г). Для выпускников группы (б) данные цифровые платформы не имеют прямой актуальности, однако данные выпускники могут использовать возможности удаленного трудоустройства, на короткий промежуток времени (напр., в связи с отпуском по уходу за ребенком, больным человеком и др.).

Таблица 2

*Характеристика цифровых платформ по поиску работы и вакансий,
в том числе, для выпускников образовательных организаций*

Цифровая платформа	Ссылка	Разработчик (правообладатель ресурса)	Дата создания ресурса ⁸	Наличие вкладки: молодым специалистам, выпускникам и др.	Работа в других регионах (региональный аспект)	Трудоустройство выпускников (граждан) с ограниченными возможностями
<i>Цифровые платформы по трудоустройству выпускников коммерческих структур</i>						

⁸ Согласно информации, представленной на сайте компании.

Официальный сайт работа.ру [6]	https://kazan.rabota.ru/	Компания Работу.ру	2023	-	+	-
Официальный сайт Группа компания Headhunter [7]	https://kazan.hh.ru/	Группа компания Headhunter	2023	Найдите первую работу или стажировку ⁹	+	-
Официальный сайт Superjob [8]	https://kazan.superjob.ru/	Компания Superjob	2000	Старт карьеры ¹⁰	+	-
<i>Цифровые платформы по трудоустройству выпускников, созданные при государственной поддержке</i>						
Официальный сайт Работа России [9]	https://trudvsem.ru	Федеральная служба по труду и занятости	2021*	Практики стажировки ¹¹	+	+ (Трудоустройство инвалидов ¹² , Абилимпикс ¹³)

* ориентировочная дата.

Источник: на основе [6–10].

Развивая тему концепции совместного потребления в процессе цифровизации образовательных организаций применительно к предмету настоящего исследования можно констатировать, к настоящему моменту времени цифровизация позволила перевести процесс получения навыков в виде самообразования из завершающего этапа образования в самоподдерживающийся

⁹ Найдите первую работу или стажировку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kazan.hh.ru/students?from=footer_new&hhtmFromLabel=footer_new&hhtmFrom=article [7]

¹⁰ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://students.superjob.ru/> [8]

¹¹ Практики и стажировки [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://trudvsem.ru/information-pages/landing-practices> [9]

¹² Трудоустройство инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trudvsem.ru/information-pages/special> [9]

¹³ Абилимпикс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trudvsem.ru/information-pages/abilympics> [9]

механизм совершенствования текущего образования. Это стало возможным благодаря разработке цифровых платформ, доступных каждому гражданину-выпускнику образовательной организации и виртуализации активов образовательной организации (рис. 1) [5; 15; 16].



Рис. 1. Будущая траектория процесса образования и трудовой деятельности выпускников в цифровой экономике

Ссузы – средние специальные учебные заведения, вузы – высшие учебные заведения.

Источник: составлено авторами на основе [5; 15; 16].

На рис. 1 показано, что следующим этапом эволюции образовательного процесса – по замыслу авторов настоящего исследования – могут стать инновационные площадки, обеспечивающие временной работой выпускников образовательных организаций различных уровней (ссузов, вузов). Через год многих из них заменят новые выпускники, а часть оставшихся станет кураторами новых сотрудников) с целями:

– появление у выпускников опыта работы с получением зарплаты немного ниже среднерыночного уровня;

– возникновение и укрепление социальных связей выпускников в их будущей профессиональной среде;

– создание реально функционирующих баз практик для студентов как привлекательных мест их трудоустройства;

– лучшее информирование абитуриентов о содержании будущей их работы и средних зарплатах в этой области путем демонстрации процесса этой работы на созданных инновационных площадках и предоставления возможности абитуриентам поговорить с выпускниками ссузов и вузов, работающими на этих площадках;

– получение прибыли ссузами и вузами путем продажи работ, товаров и услуг, созданных его выпускниками на этих площадках;

– непрямая реклама ссуза и вуза, создавшего и поддерживающего работу этой инновационной площадки (частично эти аспекты раскрыты в исследовании о формировании позитивного образа научной организации [4]);

– сокращение издержек ссузов и вузов путем объединения на одной инновационной онлайн-площадке выпускников из всех своих филиалов. В рамках данных инновационных площадок возможна реализация идей, представленных выпускником в рамках проекта «Стартап как диплом» [2; 20].

Для успешной реализации поставленных целей и обозначенных преимуществ достаточно одному ссузу или вузу создать предложенные инновационные площадки, так как цифровые решения созданные для одного объекта можно легко и с малыми дополнительными затратами применить к множеству других ссузов и вузов. Для создания предложенных онлайн-платформ подойдут стандартные цифровые решения, имеющиеся в распоряжении образовательных организаций, что позволит удешевить процесс внедрения этой идеи. При этом поддерживать работу данных площадок можно без особых сложностей и с малыми затратами.

В процессе работы выпускники обретут необходимый опыт работы и социальные связи позволяющие им получить лучшее место трудоустройства.

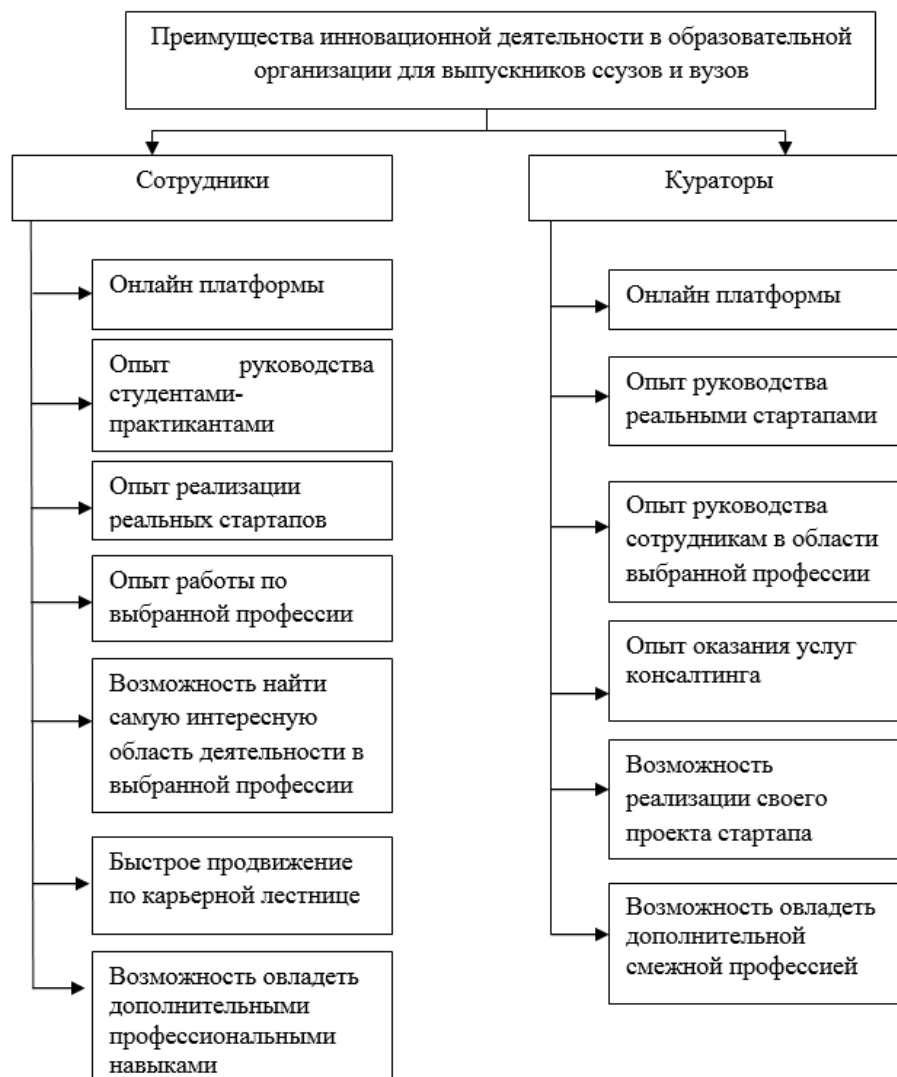


Рис. 2. Преимущества инновационной деятельности в образовательной организации для выпускников ссузов и вузов

Источник: составлено авторами на основе [3; 20].

Новым участников в процессе трудоустройства выпускников со стороны образовательной организации становится «куратор-наставник», которые имеют значительный опыт в проектной деятельности, функционировании цифровых платформ, продвижении портфолио выпускника (рис. 2).

Заключение. В завершении исследования можно сделать вывод о том, что уточненное понятие «выпускник образовательной организации», формирование

классификации выпускников образовательных организаций, систематизация материала по цифровым платформам для трудоустройства выпускников, с учетом в.у. классификации, а также предложенное авторами направление «кураторства как наставничества» будет способствовать развитию процесса трудоустройства выпускников в российском образовательном процессе.

Список литературы

1. Бурганов Р.Т. Исследование влияния цифровой трансформации на экономическую динамику региона / Р.Т. Бурганов, Л.А. Ельшин // Международный форум Kazan Digital Week-2022. Сборник материалов Международного форума / под общ. ред. Р.Н. Минниханова. – Казань, 2022. – С. 327–333. EDN PCFUKT

2. Бикеев И.И. Модель организации научной работы в молодом вузе / И.И. Бикеев // Высшее образование в России. – 2007. – №9. – С. 52–58. EDN IJFQUB

3. Гумерова Г.И. Активизация инновационной деятельности образовательных организаций в цифровой экономике/ Г.И. Гумерова, Э.Ш. Шаймиева // Государственное управление. Электронный вестник. – №96. – 2023. – С. 193–211. DOI 10.24412/2070-1381-2023-96-193-211. EDN IKTXRB

4. Качалов Р.М. Формирование позитивного образа научной организации в социальном пространстве / Р.М. Качалов, Ю.А. Слепцов, А.Р. Климанова // Актуальные проблемы экономики и права. – 2017. – Т. 11. №3. – С. 16–29. EDN ZFNFAL

5. Манушин Д.В. Основные институциональные проблемы цифровой экономики/ Д.В. Манушин // Цифровая трансформация как вектор устойчивого развития: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Казань, 2021. – С. 72–78. EDN ULEAQZ

6. Официальный сайт работа.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kazan.rabota.ru/>

7. Официальный сайт Группа компания Headhunter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kazan.hh.ru/>
8. Официальный сайт Superjob [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kazan.superjob.ru/>
9. Официальный сайт Работа России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trudvsem.ru/information-pages/abilympics>
10. Официальный сайт НПЦ Знание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ngpedia.ru/id631583p1.html>
11. Плешков К.В. Механизм практического применения компетентностной модели выпускника вуза на основе использования цифровых технологий / К.В. Плешков, И.А. Леонтьева, Е.В. Бабешкова // *Oeconomia et Jus.* – 2021. – №3. – С. 35–42. DOI 10.47026/2499-9636-2021-3-35-42. EDN JJHDRZ
12. Рындак В.Г. Теория и опыт цифровизации в системе инклюзивного образования / В.Г. Рындак // *Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Серия «Психолого-педагогические науки».* – 2021. – Т. 18. №4. – С. 45–56. – DOI: <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2021.4.4>. – EDN IERKJB
13. Самутичева Е.Ю. Незапланированная беременность в студенческой среде: должен ли вуз оставаться в стороне / Е.Ю. Самутичева // *Высшее образование в России.* – 2023. Т. 32. №2. – С. 111–124. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-2-111-124. – EDN JXMMZE
14. Степанова Т.Ю. Цифровизация системы содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО Омский ГАУ / Т.Ю. Степанова // *Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ.* – 2021. – №4 (27) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ejournal.omgau.ru/images/issues/2021/4/00972.pdf>. – ISSN 2413–4066
15. Сулейманкадиева А.Э. Цифровая образовательная экосистема: генезис и перспективы развития онлайн-образования / А.Э. Сулейманкадиева,

М.А. Петров, И.Н. Александров // Вопросы инновационной экономики. – 2021. – Т. 11. №3. – С. 1273–1288. – doi: 10.18334/vines. 11.3.113470. EDN RHТТУМ

16. Тимирясова А.В. Педагогическая система управления развитием частного инновационного университета в условиях цифровой трансформации общества / А.В. Тимирясова // Педагогическое образование и наука. 2022. – №3. – С. 89–94. DOI 10.56163/2072-2524-2022-3-87-94. EDN WQQCLI

17. Федеральный закон от 17.02.2023 №26-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zakonobobrazovanii.ru/glava-1/statya-2>

18. Федотова Е. Почему так много россиян работают не по специальности / Е. Федотова // Ведомости. 07.09.2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/career/articles/2021/09/06/885470-rabotayut-spetsialnosti?ysclid=li1b53utbj53719116> (дата обращения: 24.05.2023).

19. Шинкевич А.И. Некоторые аспекты обеспечения технологического суверенитета научно-производственного предприятия / А.И. Шинкевич, В.А. Шогенов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2023. – Т. 25. №1 (111). – С. 23–27. DOI 10.37313/1990-5378-2023-25-1-23-27. EDN XJCKAB

20. Шаймиева Э.Ш. Стартапы креативных индустрий: характеристики стартапов, направление программ развития / Э.Ш. Шаймиева, Г.И. Гумерова // Креативная экономика. – 2023. – Т. 17. №5. – С. 1523–1550. – doi: 10.18334/ce.17.5.117817. EDN VMСУPL

21. Юрьева О.В. Трансформация высшего образования в условиях цифровизации / О.В. Юрьева, Н.И. Ларионова, О.Ю. Кукушкина // Казанский экономический вестник. – 2022. – №4 (60). – С. 49–58. – EDN YEFNLA

Гумерова Гюзель Исаевна – д-р экон. наук, профессор департамента менеджмента, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», Россия, Москва

Шаймиева Эльмира Шамилевна – д-р экон. наук, профессор кафедры управления, заведующая научно-исследовательской лабораторией менеджмента знаний, факультет менеджмента и инженерного бизнеса, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», Россия, Казань.

Манушин Дмитрий Викторович – д-р экон. наук, доцент кафедры финансового менеджмента экономического факультета, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», Россия, Казань.
