

DOI 10.31483/r-107300

Кожевникова Виктория Витальевна

**К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в главе анализируется воспитательный потенциал образовательной среды детских уличных площадок дошкольных образовательных организаций. Описаны познавательные, социально-коммуникативные, художественно-эстетические возможности образовательной среды детских площадок дошкольных образовательных организаций, дается оценка сформированной инфраструктуры и условий детских площадок дошкольных образовательных организаций, раскрывается значение природного компонента образовательной среды детской площадки и потенциал для воспитательной работы, расширение игрового и познавательно-исследовательского потенциала. Автором приводятся результаты социологического опроса воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций в части эффективности использования воспитательного потенциала образовательной среды детских площадок.

Ключевые слова: образование, воспитательный потенциал, образовательная среда, дошкольная образовательная организация.

**TO THE QUESTION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL
OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract: the chapter analyzes the educational potential of the environment, playgrounds of preschool educational institutions. The formats of the cognitive competence of the environment, playgrounds of preschool educational institutions are revealed, the infrastructure and conditions of playgrounds of preschool educational institutions are assessed, the importance of the natural environment as an educational, educational, visual platform for integrated and experimental learning is revealed. The author

presents the results of a sociological survey of employees of preschool institutions in terms of the effectiveness of the use and educational potential of the environment.

Keywords: *education, upbringing, environment, kindergarten.*

Дошкольное образование должно обеспечить оптимальное развитие ребёнка, с учётом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей каждого ребёнка. В соответствии со ст. 64 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» – «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [1].

Возникает вопрос, как в рамках дошкольной организации создать такую образовательную среду, потенциал которой будет направлен на познавательное развитие детей? То есть как обеспечить возможность использовать различные органы чувств в познании окружающей среды, узнавать явления окружающей мира, создать условия для познания экспериментов, научить беречь окружающую природу, побуждать детей к поиску информации? [1].

А.В. Запорожец, описывал принципы познавательной деятельности детей дошкольного возраста, основываясь на положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, а именно:

- первенство практического действия ребенка по отношению к его психическому развитию;
- получение, переработка, создание новой информации и осознанное её применение;
- ориентировочные действия – как центральный механизм познания окружающего мира;
- интеграция чувств, мышления, воображение, интерпретации и их творческого применения, навыков исследований, сбора информации, обработки информации в процессе взаимодействия окружающей средой.

Задача дошкольного образования на современном этапе состоит в создании условий, побуждающих ребёнка к осмыслению и творческому применению своего опыта. И здесь очень важна роль воспитателя, который в совместной деятельности учит ребенка интересоваться окружающей средой, в которой он живёт, стимулировать интерес исследовать явления природы во время прогулок, обсуждает с ребёнком как он выполнил задание, что понравилось в процессе выполнения задания, какие были трудности [6; 8].

Развивая у ребёнка органы чувств, мышления и воображение, обучая ребёнка обрабатывать информацию дошкольный педагог подготавливает соответствующую среду в которой ребенок может исследовать цвета, формы, предметы, их положение в пространстве, сравнивать сопоставлять и квалифицировать предметы, обобщать информацию, задавать вопросы побуждающие ребёнка делать выводы [12].

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая, поэтому и познавательное развитие происходит в специально созданной образовательной среде. Открытая игровая площадка значительно расширяет и обогащает образовательную среду дошкольной образовательной организации. Воздействие окружающей природного пространства на открытых площадках важна для ребенка тем, что он видит окружающее его предметы, что происходит вокруг него, он приобретает опыт познания окружающего мира. Образовательная среда игровых площадок должна быть организована таким образом, чтобы различные предметы могли быть использованы в различных познавательных интересах ребенка [2].

В настоящий момент образовательная среда дошкольных организаций в значительной степени перестраивается, совершенствуется с целью удовлетворения потребностей ребёнка и, конечно, это невозможно сделать без погружения ребёнка в естественную окружающую среду, которая имеет непосредственное воздействие на познавательное развития детей дошкольного возраста [14]. Образовательная среда в этих целях должна быть правильно оборудована, для этого необходимо учитывать психолого-педагогические и технические (эргомические) факторы, а также требования безопасности, предъявляемые к организации, оборудованию и оснащению детских игровых площадок.

Внешнее пространство образовательной среды детского сада должно восприниматься педагогами, родителями и детьми не просто как продолжение группового пространства дошкольной организации, а как еще одно пространство социализации, индивидуализации дошкольников, имеющая гораздо больший потенциал, чем только группа детского сада. Многие исследователи уделяли большое внимание значению окружающей среды И. Песталоцци, Ж. Брюнель, Ф. Фребель и др. выделяли природу (окружающий мир) как средство познания и изучения мира, развитие сенсорных способностей и когнитивных функций ребенка [5; 7].

Ребёнок очень рано вступает в контакт с окружающей его средой, с природой, поскольку ребёнку присуще любознательность, и впоследствии с взрослением ребёнок может терять это качество контакта с природой. Необходимо помогать ребёнку побуждать его к познанию природы, как окружающей среды, беречь её, стремиться к тесному общению с предметами, объектами природы, приучать к отдыху на природе и уважительного отношения к растениям и животным [9]. Ребёнок зачастую очарован природой, он ей сопереживает, не боится ошибаться, быть непонятым и недооценённым, ребёнок чувствует выражение природы и для воспитателя, педагога самое главное- это сформировать в ребёнке современную познавательную компетенцию в сфере экологического воспитания, развития, гражданственности, необходимости эстетической организации окружающего его мира.

Большое количество публикаций позволяет утверждать, что окружающая среда игровых площадок может стать богатым учебно- воспитательным, визуальным инструментом интегрированного образования, экспериментальной лабораторией и местом реализации различных образовательных проектов, творческой обстановкой. Наглядные явления природы, обилие жизненных проявлений, тайны природы, все то, что не позволяет сопротивляться естественной потребности ребёнка познать окружающую среду и раскрыть сокрытые в ней явления.

В различных методических изданиях для педагогов дошкольного образования раскрывается важность содержания и постоянного совершенствования внешней среды образовательного учреждения, направленности на повышение качества повседневной жизни ребёнка. Отношение ребёнка к дошкольной

образовательной организации, не только как к одному из институтов социализации, но и как к образовательной и воспитательной среде, приобретает совершенно иной смысл, поскольку личностные качества и идентичность ребенка формируется через содержание образовательного процесса и компетентностного подхода. Исследования, проводимые Ассоциацией Фребель-педагогов под руководством автора, на основе экспертных интервью с педагогами дошкольных организаций РФ, позволило выяснить мнение о возможности улучшения среды игровых площадок дошкольных образовательных организаций ориентированный на ребёнка.

Согласно исследованиям, многие специалисты в детских садах описывают состояние детских площадок в дошкольных образовательных организациях на высоком уровне, отмечая насыщенность детских площадок с современными современным игровым оборудованием, специализированным покрытием, наличием визуального оформления, газонов с декоративной растительностью и так далее.

На основе работы воспитателей с родителями детей, исследование позволяет сделать выводы, что необходимо больше внимания уделять игровым приёмам на площадках природной среды.

Основные возможности которые выделяют воспитатели возможности современных игровых площадок (см. рис.1), это ориентация на ребенка (66%), удовлетворение потребностей ребёнка в соответствии детскому возрасту (75%), поощрение творчества (82%), безопасность и эргономичность организации пространства детских площадок (96%), рациональность (86%), качественность (78%), экологичность (64%), современность (77%), функциональность (81%).

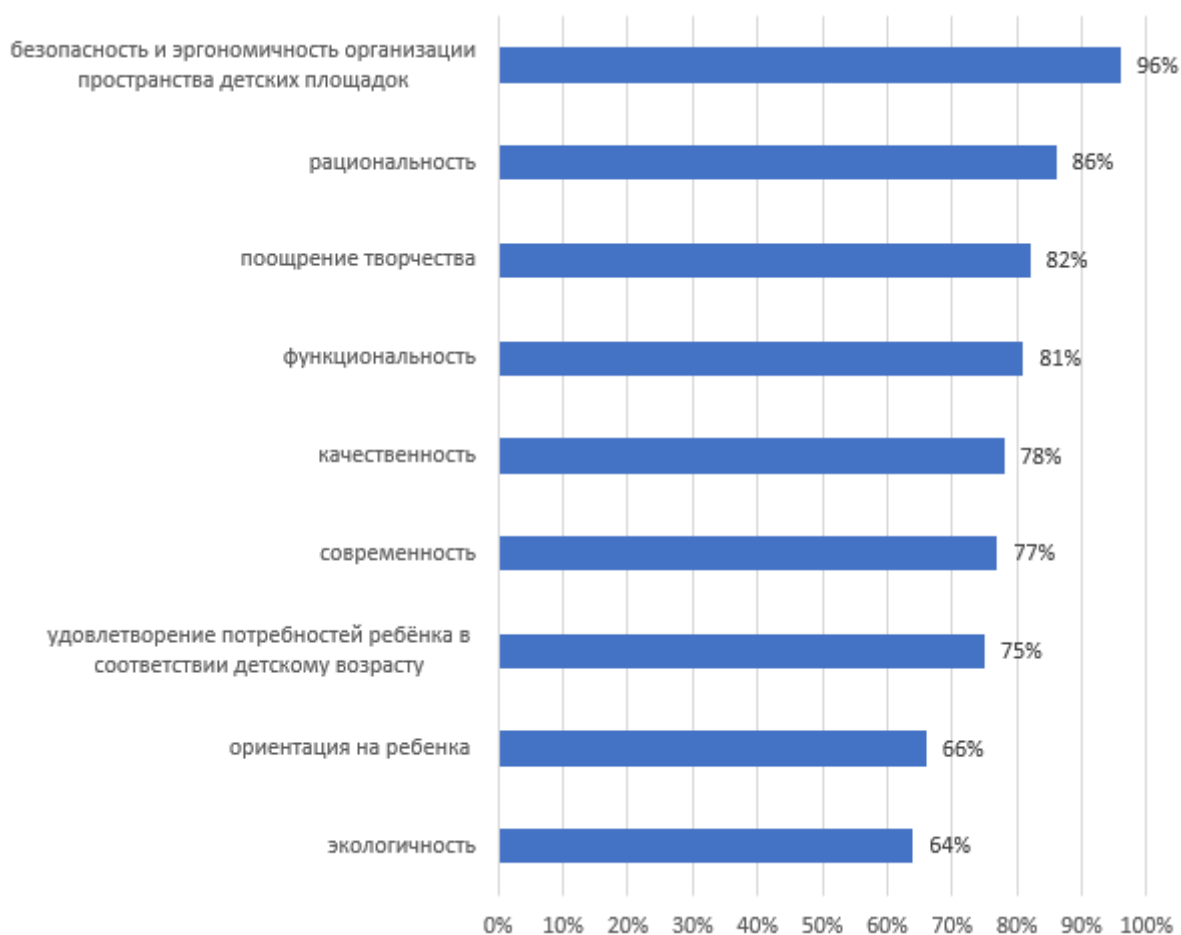


Рис.1. «назовите возможности современных игровых площадок», участники II Форума Ассоциации Фрёбель-педагогов» (апрель Москва, 2023), целевая аудитория ДОУ №783

По результатам проведённого исследования среди руководителей, педагогов, воспитателей дошкольных образовательных организаций следует отметить, что по мнению респондентов, подвижные игры являются не просто самыми активными, спонтанными и без установленных взрослыми правил. Организация образовательной воспитательной деятельности на игровых площадках в естественной окружающей природной среде подводит ребёнка к новым ощущениям новым заботам, является для них новым видом деятельности.

Потенциал образовательной среды уличных игровых площадок важен для детей тем, что они сами являются её творцами, не исключая педагога.

Как отмечают респонденты образовательная среда игровых площадок и качество её подготовки делают педагога куратором «невидимой» деятельности.

Внешняя среда для многих дошкольных образовательных организаций приспособлена, рационально и отвечает потребностям ребёнка, игровые площадки нацелены не просто на удовлетворение потребностей детей они расширяют воспитательный потенциал образовательной среды. Занятия на открытом воздухе – это возможность задействовать все органы чувств, что в свою очередь позволяет развивать познавательные способности ребёнка. Среда уличных площадок во многих организациях достаточно просторна, хорошо спроектирована, используются достаточно эффективно и оборудована необходимым инвентарем.

Вопрос полиструктурированного интервью касался пространства, где происходит образовательная деятельность, направленная на познавательное развитие, на игровой площадке дошкольной образовательной организации или в групповом пространстве? Воспитатели и специалисты детских садов в большинстве отмечают, что познавательное развитие чаще происходит через организованные занятия детей в группах, по мнению педагогов проведение занятий в группе чаще выбирается в качестве приоритетной, потому что в группе больше инструментов для развития познавательных способностей, а на улице часто бывает плохая погода. Также педагоги отмечали, что при проведении занятия на игровых площадках тратиться на подготовку и организацию больше времени, чем при организации подобных занятий в группе.

Таким образом исследование позволяет сделать вывод что педагоги отдают приоритет занятиям по развитию познавательных способностей детей в групповых помещениях, мотивируя это сложностями организации, дефицитом профессиональных компетенций использования условий окружающей среды уличных площадок. Респонденты также отметили, что занятия в группе организуются в течении всего дня, пока ребенок находится в группе с воспитателем, а в условиях игровых уличных площадок самостоятельная организация игровой и познавательной деятельности ребенка занимает от часа до полутора часов в день. При ответе респондентов на вопрос «как вы планируете детский отдых на свежем воздухе, в условиях игровой площадки» многие участники исследования ответили что планируют аналогично проведению занятий в группе, планируют

зависимости от темы учебно-воспитательного плана и потребности детей, продлеваем обучение на улице в соответствии с заявленной темой недели (см. рис.2).

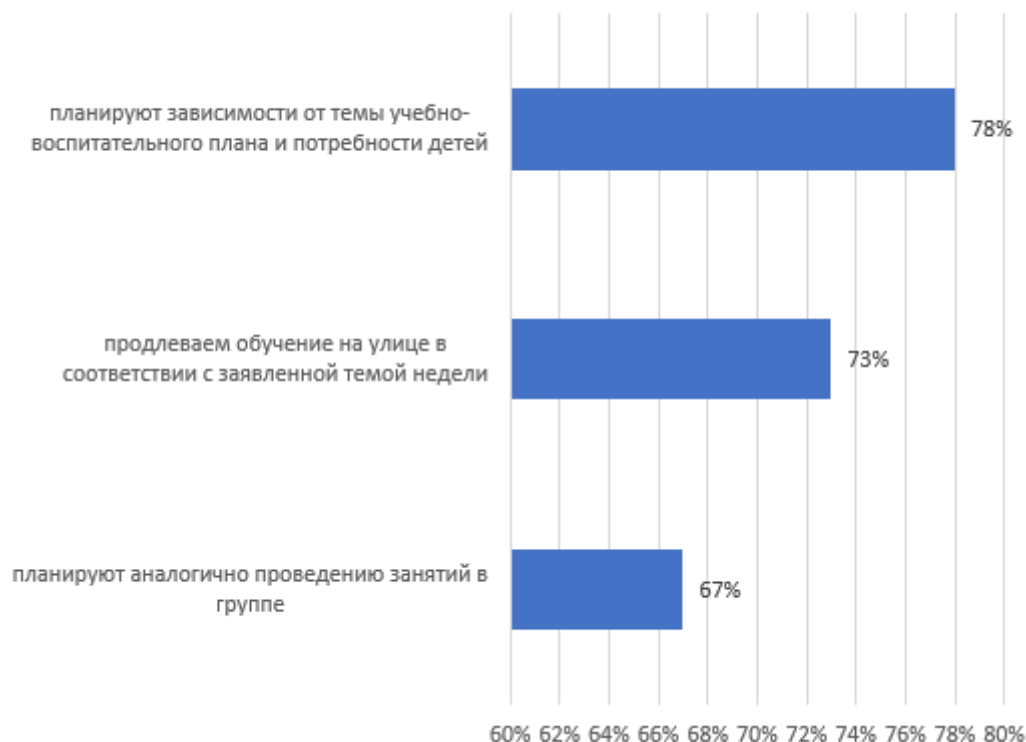


Рис. 2 «как вы планируете детский отдых на свежем воздухе, в окружающей природной среде» участники II Форума Ассоциации Фрёбель-педагогов (апрель Москва, 2023), целевая аудитория ДООУ №783

Каждый десятый респондент отметил, что оставляет незапланированные занятия для того, чтобы дети могли свободно побыть в естественной природной среде на детской площадке. Это свидетельствует о том, что в большинстве мероприятий организованных, инициированных педагогом всё меньше отводится на самостоятельную деятельность детей.

В заключении можно констатировать, что педагоги планируют и фиксируют занятия детей в процессе прогулок на игровых площадках в соответствии с планом с одной стороны, это свидетельствует о целенаправленном воздействии на развитие познавательной деятельности детей, с другой стороны это свидетельствует об ограниченных знаниях воспитателей в части потенциала спонтанной

незапланированной познавательной деятельности детей в процессе игры, без правил установленной взрослыми с учетом богатого потенциала игровых площадок.

Таким образом правильно организованная образовательная среда игровой площадки является «третьим воспитателем» сопровождающим процесс развития и воспитания ребёнка. Дети, погружаясь в мир природной среды не просто играют в подвижные игры или играет с природными материалами, а ещё и наблюдает за природными процессами собирает природные материалы, конструируют животных и растения из природного материала, всё это сопровождается активностью познавательных процессов природы.

При ответе на вопрос задаваемый респондентам, «что вы обычно делаете когда дети свободны играют на игровой площадке» большинство воспитателей и педагогов отмечают, что они наблюдают за детьми, общаются с детьми, вместе читают книги, предлагает новые занятия, разрешают конфликты возникающие в процессе игрового взаимодействия, управляют взаимодействиями детей.

Участники исследования отмечают, что постоянно стараются участвовать в играх детей (более 90% респондентов), помогают им разрешить возникающие проблемы (более 82%), положительным моментом здесь является то, что воспитатели не избегают общества детей, а стараются оказать им помощь, посоветовать, что предпринять в процессе игры.

Творцами свободной деятельности должны быть сами дети, конечно нельзя исключать участие взрослого, как посредника между ребёнком, его занятиями и знанием, тем чем он способен овладеть, но образовательная среда являясь «третьей стороной» воспитательного процесса не всегда нуждается в организующей и контролирующей роли воспитателя.

При ответе на вопрос «какие средства для познавательного развития ребёнка имеются на уличной площадке» вашей группы полученные ответы респондентов показали, что на площадке имеются средства для выполнения минимальных трудовых функций (92%), средства для проведения активных игр (99%), используются рабочие инструменты при игре с песком (центры для игры с песком и водой) – 100%, используются книги – 88%, детский спортивный инвентарь (кегли,

скачки, мячики и др.) – 100%. Воспитатели используют образовательный потенциал предметов и инвентаря игровых уличных площадок для обогащения познавательного развития детей.

В процессе исследования, педагогов попросили назвать оборудование которые педагоги хотели бы иметь для всестороннего развития ребёнка на игровой площадке, педагоги назвали: переносные исследовательские лаборатории, метеостанцию, снегомеры, функциональные поверхности для рисования – 77% респондентов, стационарные баскетбольные или футбольные оборудование безопасное для ребёнка – 82% респондентов, современные исследовательские настенные оборудование с цифрами и буквами позволяющие отрабатывать навыки чтения и математики 85%, канатные комплексы – 67%, спортивные уличные комплексы (воркаут, скалолаз, спорт) – 71%, Исследование позволяет сделать вывод что большинство специалистов дошкольных образовательных организаций понимают воспитательный потенциал уличных игровых площадок, умеют применять его при организации занятий и спонтанной игровой деятельности, в большей степени ориентируются на эстетический образ игровой площадки, часто упуская возможность обогащения образовательной среды игровой площадки средствами необходимыми для поддержки потребностей детской игровой культуры, мест уединения и др. Но как справедливо сообщали респонденты, на сегодняшний день им просто не хватает соответствующих профессиональных компетенций, которые они приобретают на специальных курсах.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Kučinskienė, J. & Gerikienė V. (2011). Vaikų žaidimo aikštelių planavimo įpatumai. Klaipėda: Klaipėdos valstybinės kolegijos Technologijų fakulteto Kraštotvarkos katedra [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krastotvarka.vhost.lt/documents/2011–14.pdf> (дата обращения: 16.06.2023).

3. Lamanauskas V., & Palionienė A. (2008). Ikimokyklinės ugdymo įstaigos gamtinės aplinkos svarba vaikų pažinimo kompetencijos plėtotei. Gamtamokslinis ugdymas. Šiauliai.
4. Martinet M.A., Raymond D. & Gauthier C. (2001). Teacher Training Orientations Professional Competencies. Gouvernement du Quebec, Canada.
5. McKeown (2002). Education for Sustainable Development Toolkit. Portland: Portland State University.
6. Melton R. (1997). Objectives, Competences and Learning Outcomes. London: Kogan Page Limited.
7. Monkevičienė O. (2004). Priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas metodinės rekomendacijos. Vilnius.
8. Monkevičienė O., Glebuviene V.S., & Stankevičienė K. (2011). Metodinis leidinys priešmokyklinio ugdymo pedagogams.
9. Neifachas S. (2008) Vaikų ugdymas darželyje: perspektyva ir ateities perspektyva. Vilnius.
10. Neifachas S. (2004). Optimalaus priešmokyklinio ugdymo konceptualizavimosi kontekstai. Vilnius.
11. Parkay F.W. (2006). Curriculum and Instruction for Becoming a Teacher. Pearson Education Inc, the USA.
12. Vilkonis R. (2008). Neuždarykime vaikystės tarp sienų keturių. Šiauliai: VŠĮ Šiaulių universiteto leidykla.
13. Андреевских Е.В. Детские игровые площадки в составе мегаполиса / Е.В. Андреевских // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №3–4. – С. 70. EDN WXAYJV
14. Бударин Е.Л. Дизайн, эргономика и функциональность благоустройства детской игровой площадки / Е.Л. Бударин, В.С. Пушкарь // Заметки ученого. – 2023. – №2. – С. 317–327. EDN LASZMG
15. Бурмистрова К.С. Формирование игрового пространства детских площадок ландшафтными средствами в России и за рубежом / К.С. Бурмистрова //

Великие реки. – Т 3. – Н. Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. – С. 156–159. – EDN SZPNLF

16. Вихрова И.А. Детские игровые площадки: их потенциал и современные решения / И.А. Вихрова // Теоретические и практические аспекты развития современной науки: теория, методология, практика. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2021. – С. 302–311. – EDN FZMEAV

17. Балтрукова Т.Б. Гигиеническая оценка расположения и состояния детских игровых площадок на территории Санкт-Петербурга / Т.Б. Балтрукова, О.И. Янушанец, О.И. Иванова [и др.] // Гигиена и санитария. – 2019. – Т. 98. – №6. – С. 619–624. DOI 10.18821/0016-9900-2019-98-6-619-624. EDN YYNRDN

18. Терехина Р.Н. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина [и др.]. – М.: ВАРСОН, 2022. – 48 с. EDN VZJSET

19. Ким Е.И. Проектирование детской игровой площадки / Е. И. Ким // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. – Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2017. – Т 3(51). –С. 10–15. – EDN YJFQCN

20. Лыкова И.А. Моделирование образовательной среды для «открытия» детьми смысла слов / И.А. Лыкова, В.В. Кожевникова // Конференциум АСОУ. – 2018. – №3–3. – С. 504–511. EDN TUOSDL

21. Рунов С.С. Необходимость и возможности трудового воспитания младших школьников в условиях детского оздоровительного лагеря / С.С. Рунов, В.В. Кожевникова // Детский отдых 2017. – Сочи (Роза Хутор): ПЕРСПЕКТИВА, 2017. – С. 197–204. EDN UQTABF

22. Месенева Н.В. Благоустройство детских игровых придомовых площадок / Н.В. Месенева // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – №12–2. – С. 313–317. EDN VSUJIM

23. Налимова Е.В. Модели структурного и композиционного формирования детских игровых площадок во дворах многоэтажной застройки / Е.В. Налимова,

А.А. Вергунова // *Ландшафтная архитектура и природообустройство: от проекта до экономики* – 2022. – Саратов: Центр социальных агроинноваций СГАУ, 2022. – С. 103–106. – EDN OKRJRR

24. Новикова М.М. Скандинавский дизайн детских игровых площадок: современные тенденции / М.М. Новикова, А.Н. Килганова // *Культура, наука, образование: проблемы и перспективы*. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2015. – С. 468–470. EDN TULPYR

25. Поляков Е.Н. Благоустройство дворовой территории. Детская игровая площадка: учебное пособие / Е.Н. Поляков // *Региональные архитектурно-художественные школы*. – 2012. – №1. – С. 231–235. EDN SCBPMV

Кожевникова Виктория Витальевна – канд. пед. наук, доцент кафедры психологии семьи и детства Института психологии Л.С. Выготского ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», ведущий научный сотрудник, лаборатории дошкольного образования ФГБНУ ИФВ РАО, научный руководитель Ассоциации Фрёбель-педагогов, Россия, Москва.
