

Семенченко Ирина Васильевна

д-р ист. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный

университет (национальный

исследовательский университет)»

г. Златоуст, Челябинская область

Коваль Ирина Ивановна

канд. ист. наук, доцент

Филиал ФГКВОУ ВО «Военный

учебно-научный центр

Военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Минобороны России

г. Челябинск, Челябинская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРАЛЕ В 1917–1918 ГГ.

Аннотация: в статье раскрывается процесс развития профессионального образования на Урале в период 1917–1918 годов. Особое внимание уделяется характеристике ремесленных школ и училищ, сельскохозяйственных школ, фельдшерско-акушерских и ветеринарно-фельдшерских школ, а также специализированных учебных заведений. Существенную роль в организации и материальной поддержке данным учебным заведениям играли органы местного самоуправления – земства.

Ключевые слова: профессиональное образование, ремесленные училища, земство, мастер производственного обучения, материально-техническая база.

Профессиональное образование всегда играло и играет большую роль в государстве. Всем известно, что развитие профессионального образования напрямую связано с потребностью экономики страны в высококвалифицированных кадрах. Многие известные личности в своей жизни прошли через си-

стему профессионального обучения. К примеру, Юрий Алексеевич Гагарин учился сначала в ремесленном училище, а затем поступил в Саратовский индустриально-педагогический техникум и получил специальность – мастер производственного обучения.

Обратимся к истории развития профессионального образования. В 1914–1915 гг. в России насчитывалось всего 1419 профессиональных учебных заведений, в которых обучалось 93,2 тыс. человек [1, с. 46]. На Урале, как в целом и по стране, профессиональное образование до Великой Октябрьской революции было развито недостаточно. Профессиональные школы вообще и ремесленные училища в частности, во-первых, являлись дорогостоящими заведениями, во-вторых, в них училось малое число учащихся, в-третьих, система бюрократизма была чрезмерной. В результате всех этих недостатков данные учебные учреждения не могли подготовить требуемое для региона количество опытных мастеров.

Эту важную проблему пытались решить местные органы власти – земства. Например, Оренбургское уездное земство провело в 1917 году ряд собраний, посвящённых рассмотрению нехватки опытных кадров в уезде. Оно признало свою ошибку в том, что долгое время занималось организационной работой по открытию начальных школ и не уделяло должного внимания профессиональному образованию. Теперь же земство занялось разработкой плана открытия ремесленных учебных заведений.

Временное правительство не осталось безучастным в решении этой важной проблемы. Оно приняло ряд постановлений, согласно которым местные органы власти должны самостоятельно решать, какого профиля учебные заведения открывать в своём уезде.

Для того, чтобы не ошибиться в своих решениях, земские управы Урала повсеместно разработали анкеты с необходимыми вопросами и предъявили их волостным правлениям. Анкеты содержали следующие вопросы: 1) Какие промыслы характерны для вашего региона? 2) Потребность в каких специалистах вы испытываете? 3) Какой тип профессионального учебного заведения вам нужен? 4) Как население относится к открытию такого рода заведений? 5) Какие

организации и учреждения, частные лица могут оказать материальную помощь в открытии профессиональных учебных заведений?

После получения ответов на вопросы анкеты волостными правлениями, земства сразу приступили к разработке планов по открытию профессиональных учреждений. Например, к Оренбургскому земскому собранию с большой просьбой обратилось Александровское судебное-сберегательное товарищество о создании в селе ремесленной школы. В ходатайстве говорилось, что ремесленная школа должна организовать 2 отделения – столярно-мебельное и слесарно-кузнечное. В итоге Оренбургское земское собрание постановило открыть в селе Александровке Добринской волости ремесленную школу и выделить на оборудование этой школы и оплату учителям 6100 рублей. Основные же расходы (3/4) брало на себя Министерство народного просвещения [2, л. 32]. А само же Александровское товарищество должно было предоставить мастерские в ремесленную школу. В 1918 году данная ремесленная школа была открыта и готовила в полном объёме необходимых региону специалистов.

Оренбургское уездное земство приложило много сил для открытия Михайловской и Судьбодаровской ремесленных школ, в которых имелись такие отделения, как деревообделочное, слесарно-кузнечное, а также отделение по обслуживанию сельскохозяйственных машин и сельскохозяйственных орудий труда. Кредитные товарищества предоставили свои мастерские ремесленным школам, а Оренбургское земское собрание выделило материальную помощь в размере 12200 рублей [2, л. 33].

Добринское кредитное товарищество тоже обратилось с ходатайством к Оренбургскому земскому собранию по поводу открытия в своём селе ремесленной школы. Она должна была иметь отделения: сапожно-башмачное, столярное, кузнечное, экипажное. Земское собрание одобрило это предложение и выделило из своих средств 6000 рублей на ремесленную школу, которая начала свою работу в марте 1918 года [2, л. 34].

Кроме ремесленных школ земства открывали и сельскохозяйственные школы. Наиболее известными из них были сельскохозяйственные школы в сё-

лах Таловском и Спаском Оренбургского уезда. Эти школы имели 2 обязательных класса и 3-й дополнительный (необязательный). В эти школы принимались дети 14–18 лет, которые уже на момент поступления окончили начальную школу. Как правило, учебный процесс длился в одном классе 6 месяцев (с 1 октября по 1 апреля). Затем проводились практические занятия на полях, опытных участках, садах и огородах. Они продолжались с 1 апреля по 15 сентября. Летние каникулы составляли 1 месяц. В каждом классе обучалось по 30 человек. Самое главное, что обучение было бесплатным. В сельскохозяйственной школе преподавали следующие предметы: математику, русский язык, общее земледелие, растениеводство, огородничество, садоводство, основы природоведения, молочное хозяйство, лесной промысел, пчеловодство. Оренбургское уездное земство ассигновало на содержание сельскохозяйственных школ 11700 рублей [2, л. 35].

Серьёзный вклад в развитие профессионального образования в регионе внесло Челябинское уездное земское собрание. Оно провело ряд заседаний, посвящённых необходимости открытия ряда ремесленных школ в Челябинском уезде. На этих заседаниях не раз выступал заведующий школьным отделом А.А. Стакан, который подчёркивал значимость развития профессионального образования на Южном Урале, что это диктуется временем и разнообразием сфер экономики. В итоге в ноябре 1917 года были открыты ремесленные школы в Чумляке и Метелёве. В Чумлякской ремесленной школе были организованы 2 отделения – столярное дело и слесарно-кузнечное, а в Метелёвской – портняжное дело. Кроме того, в Челябинске открылись технические школы. Для работы во все эти учебные заведения были приглашены специалисты по профессиональному образованию.

Челябинское уездное земство открывало и специальные учебные заведения. В частности, оно наладило деятельность высшего фельдшерского начального училища, эвакуированного из Вильны (Прибалтика) в село Кипель в 1918 году.

Оренбургское уездное земство в краткие сроки организовало работу фельдшерско-акушерской и ветеринарно-фельдшерской школ, на работу в которые были приглашены опытные врачи и ветеринары. На первую школу земство потратило 31010 рублей, а на вторую – 5675 рублей [2, л. 2].

Уфимское уездное земство проводило колоссальную работу по организации и укреплению материально-технической базы, финансовой поддержке специальной школы для глухонемых. Эта специализированная школа бала открыта в Уфе.

Кроме открытия новых профессиональных школ уральские земства поддерживали материально и морально старейшие учебные заведения, такие как Златоустовское механико-техническое училище, открытое ещё в 1895 году, а также Симское (1898 г.), Миасское (1899 г.), Челябинское (1903 г.) и др. В этих ремесленных училищах работали высококвалифицированные мастера производственного обучения, которые готовили специалистов различных технических направлений.

Следовательно, в период 1917–1918 годов на Урале, с помощью местных органов самоуправления создаётся прочная система профессионального образования, которая готовит высококвалифицированные кадры для различных отраслей народного хозяйства.

Список литературы

1. Леднев В.П. Профессионально-педагогическое образование Урала в 1917-1940 гг./ В.П. Леднев, Г.С. Гоголева // Образование и наука. – 2003. – №2 (20). – С. 46–67. – EDN PJHLPR
2. Государственный архив Оренбургской области (ГАОО). – Ф. 44. – Оп. 1. – Д. 237.