

Казакова Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ-ДЕЛИНКВЕНТОВ

Аннотация: статья посвящена вопросам профилактики в сфере предупреждения подростковой преступности. В частности, подробно изучен зарубежный опыт деятельности центров реабилитации для подростков-делинквентов.

Ключевые слова: противоправное поведение, воспитательная работа, преступность несовершеннолетних, реабилитация, реинтеграция, реабилитационные центры.

В настоящее время перед мировым сообществом стоит глобальная задача – предупреждение противоправного поведения подростков-делинквентов. Криминальная активность подростков-делинквентов неуклонно растет. Делинквентное поведение рассматривается как противоправное поведение личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающее благополучию других людей или социальному порядку. Подростковый возраст отличается стремлением к самостоятельности, социальной активности и непониманием, неспособностью нести ответственность за свои поступки. Из-за несформированности личности девушки и юноши легко поддаются постороннему влиянию, копируют поведение, подражают, увлекаются идеей риска, авантюры, быстрого получения выгоды. Проблема делинквентного поведения подростков должна быть во внимании всей общественности. Для дальнейшего развития нашего общества и повышения качества жизни населения необходимо продолжать развивать направления работы по профилактике и борьбе с делинквентным поведением подростков, продолжать совершенство-

вать законодательство в отношении подростков и создавать условия для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних. Проблему подростковой преступности невозможно решить только лишь посредством применения к подросткам-делинквентам мер, связанных с лишением свободы. Основная задача пенитенциарной системы – дать подростку-делинквенту возможность исправиться и подготовиться к жизни на свободе. Прежде всего, общество должно заботиться о его перевоспитании

На универсальном уровне некоторые из наиболее распространенных шагов включают в себя проведение мероприятий и создание программ для подростков-делинквентов с целью их интеграции в более широкую общественную деятельность. Огромное значение в предупреждении подростковой преступности имеет оптимизация коррекционных, реабилитационных и интеграционных программ, которые являют собой, наиболее эффективный способ сокращения подростковой преступности [1; с 174]. В настоящее время за рубежом накоплен богатый опыт практической реализации программ социальной реинтеграции подростков-делинквентов.

Интересен опыт Швейцарии. Основная задача реабилитационных центров для несовершеннолетних в Швейцарии – приблизить организацию социальной работы к семейному воспитанию. Приоритет отдается психолого-педагогическим методам работы с осужденными, большое внимание уделяется роли религии в ресоциализации несовершеннолетнего, а также креативному, творческому воспитанию. Для социальной работы в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних характерен дифференцированный подход: адаптационные камеры для вновь прибывших, отдельные камеры для насильников, наркоманов и т. п. Основные задачи Центра: развитие личности, проведение терапии, школьное образование, профессиональное обучение. Основным принцип Центра – Мы уважаем тебя как Личность, но твоё деяние не заслуживает уважения и наказывается.

В центре применения воспитательных мер «Калхрайн» большое внимание при исправительном воздействии уделяется профессиональному обучению и тру-

ду. Особое значение в работе с осужденными имеют традиции учреждения. Так, существует ритуал подписания договора с воспитанником. В штате центра состоит священнослужитель. Директор с семьей и многие другие сотрудники проживают непосредственно в зданиях центра. На ферме, в отдельном доме, живет семья сотрудника, а также воспитанники, готовящиеся к освобождению. Можно отметить, что в центре во всем видны опрятность и порядок, но вместе с тем комфортные условия проживания для воспитанников умышлено не создаются.

Во Франции воспитательные центры принимают под опеку молодых правонарушителей. Эти центры предлагают конкретные решения в каждой трудной ситуации, возникшей у несовершеннолетнего. В центре усиленного воспитания, например, на протяжении 2–3-х месяцев молодые люди живут под присмотром воспитателей (на одного воспитателя приходится двое несовершеннолетних, всего в центре шесть воспитателей). Там разрабатывается программа по возвращению несовершеннолетнего в активную жизнь. Для этого им создаются все условия: они занимаются спортом, общественными работами, воспитатели прививают им интерес к определенным профессиям, продолжению образования и др. В центры срочного размещения в любое время могут взять молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в основном правонарушителей. Их принимает команда из воспитателей, в составе которой люди разных специальностей, например директор, психолог, повар и др [2, с. 51]. Подростки все время находятся на территории центра, выход в город контролируется, во время прогулок их сопровождают воспитатели. В этом центре они находятся до тех пор, пока не будет разработана программа их возвращения в активную жизнь (обычно 3–4 месяца). Воспитательные центры в открытой среде занимаются сопровождением, наблюдением за несовершеннолетним и его семьей с целью оказания помощи судье в принятии правильного решения. Они работают не только с несовершеннолетним и его семьей, но и с ближайшим окружением подростка. Центры дневного пребывания предназначены для реализации программ в открытой среде. Они предлагают воспитательные, образовательные программы и профессиональное обучение.

Деятельность терапевтической исправительной школы «ПеперХэ-роу» (Великобритания) основывается на психодинамической теории, указывающей на то, что поведенческие проблемы несовершеннолетних возникают под влиянием неблагоприятных жизненных обстоятельств, недостатка родительского внимания, психических травм. Авторы концепции школы уверены, что «жизненный опыт, подорвав психическое развитие подростков, оставил их без внутренних ресурсов, необходимых для поддержания соответствующих взаимоотношений». Именно поэтому жизнь учреждения должна быть «наполнена событиями, доставляющими воспитанникам удовольствие, развлечение, радостное возбуждение, – такой жизненный опыт должен способствовать оживлению и наполнению подавленно пустого и ограниченного мира» воспитанников. Главная задача школы – разработать и создать среду, порождающую творческую и игровую основу для психосоциального развития подростков с проблемами в поведении. Именно поэтому приоритетным направлением работы учреждения является создание организованного терапевтического стиля жизни. Основа воздействия – объединение программ обучения и воспитания с терапевтической программой. Одним из методов терапии выступает периодическое обновление состава группы. Вновь пришедший, не будучи знаком с правилами группы, обязательно их нарушает и оказывается в неудобных ситуациях, создавая на этой основе конфликты. По мнению авторов концепции школы, именно таким образом «из опыта и примеров воспитанникам станет ясно, какое поведение приемлемо и созидательно, и насколько опасно для них оказаться во власти разрушительного поведения». Группа должна признать, что за контроль над поведением и изменением его в равной мере ответственны и воспитанники, и сотрудники учреждения. Основа работы школы – единое информационное пространство. В процессе терапии задействованы все сотрудники школы, включая директора.

В Японии создана система закрытых центров для несовершеннолетних и молодых правонарушителей различного возраста, где основной функцией психологической службы является поддержка связи с родственниками и близкими. Большинство заключенных включаются в обязательную специальную про-

грамму адаптации к условиям отбывания наказания сразу же после попадания в места содержания под стражей. После завершения программы для каждого составляется индивидуальный план ресоциализации, включающий в себя оценки риска рецидива и риска причинения значительного вреда, факторы, влияющие на риск рецидива, предложения по заполнению дефицита личности и факторы формирования риска рецидива и риска причинения значительного вреда.

Прогноз делинквентного поведения подростков благоприятен при комплексной педагогической, психологической и медицинской помощи. Положительный исход определяется в 50–70% случаев. Профилактика должна начинаться с самого раннего возраста. Важно уделять время и силы воспитанию, умственному развитию ребенка, организовывать разнообразный и полезный досуг, поддерживать увлечения спортом, творчеством.

Список литературы

1. Казакова Т.А. Реинтеграция несовершеннолетних осужденных как одна из форм противодействия подростковой преступности / Т.А. Казакова // Борьба с преступностью: теория и практика. – Могилев: Могилевский институт МВД РБ, 2022. – С. 174–177. – EDN RBFBOW

2. Казакова Т.А. Педагогическое обеспечение реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей за рубежом (на примере Франции) / Т.А. Казакова // Высшее образование сегодня. – 2016. – №1. – С. 50–53. EDN VMCHSJ