

Давтян Давит Арменович

студент

Соловейченко Елена Георгиевна

старший преподаватель

Олейник Александр Александрович

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы профессионального развития. Авторы приходят к выводу, что переход на новый этап профессионального развития способствует формированию новых форм личности.

Ключевые слова: проблемы, профессиональное обучение, повышение квалификации.

Современные требования компании к сотрудникам – профессиональная конкурентоспособность, креативность и изобретательность, которые составляют основу производственной деятельности. Для того чтобы человек соответствовал этим требованиям и был социально успешным, необходимы внутренние и внешние факторы, которые определяют процесс самосознания и самореализации личности.

Образование важно для профессионального и личностного развития человека. Образование – это особая сфера общественной жизни, которая удовлетворяет 75 социальных потребностей. Оно служит процессом социального образования для изучения человеческого опыта, знаний всех социальных групп современного общества, культуры и цивилизации. Другие аспекты образования и общественной жизни (экономические, социальные, культурные, идеологические, политические и др.). В нем подчеркивается важность совершенствования си-

стемы профессионального образования и переподготовки и всестороннего повышения ее роли в жизни общества, социальных групп и отдельных лиц. Одной из наиболее развитых областей теоретических знаний в области образования, важных для практической деятельности, является профессионализация, которая представляет собой междисциплинарное явление, требующее понимания, описания и направления профессионального развития специалистов, особенно тех, чья подготовка к профессиональному образованию традиционно рассматривается как сфера карьеры, а точнее, специализация с определенной оговоркой.

В современном обществе наблюдается социально-экономическая нестабильность, которая приводит к резким динамичным изменениям в профессиональной сфере, невостребованности отдельных специалистов. Многие выпускники не работают по своей специальности. Изменения на рынке труда часто выражаются в смене профессии, которая постепенно становится нормой. О кризисе свидетельствует и разветвленная система непрерывного образования: дополнительное образование, повышение квалификации, корпоративное обучение и т. д. Традиционная система образования, ориентированная на процесс регенерирующей передачи и усвоения знаний, сегодня требует изменений. В своем исследовании Г.Н. Терентьева отметила, что «сложилась своего рода «дипломная подготовка», при которой знания, однажды полученные в ходе профессиональной деятельности человека, сохраняют свою ценность и теряют свое значение [4, с. 115]. Текущие и скоординированные изменения во всех сферах человеческого общества. Практической проблемой непрерывного образования является тот факт, что профессиональная деятельность затрагивает не только студентов как потребителей образовательных услуг, но и преподавателей профессионального и высшего образования как специалистов, предоставляющих эти услуги. Широкий доступ к образовательным ресурсам (Интернет, электронные публикации, статьи, вебинары и т. д.). Это позволяет независимым учащимся приобретать определенные профессиональные знания. Традиционное обучение не имеет значения.

Анализ современной научной литературы позволяет выделить следующие тенденции, связанные с профессиональным развитием и непрерывным образованием. Научная литература позволяет нам выделить следующие тенденции в развитии карьеры и карьерном росте. Новый тренинг направлен на развитие социальных и профессиональных навыков: информация, технологии, дизайн, осведомленность, креативность. Основная функция этих навыков – профессиональное развитие человека. Предыдущие цели, ориентированные на карьеру (поиск работы), преобразуются в общее профессиональное обучение, в то время как развитие темы карьеры является важным фактором, способствующим этим изменениям. Профессиональное развитие как средство формирования социально востребованной личности – это значимый процесс развития всего общества. Дополнительное обучение должно проводиться с учетом гибкости, разнообразия возможностей и смены источников времени. Это позволит удовлетворять потребности человека, адаптироваться к изменениям на рынке труда и постоянно развивать личность, свои знания, навыки и умения. Его задача – помочь человеку понять себя и свое окружение, облегчить его социальную роль в обществе в работе и жизни. Предмет, включенный в систему непрерывного образования, необходим для понимания профессиональной деятельности, духовной жизни, творческой самореализации и самоопределения.

Сегодня изучение различных аспектов непрерывного образования является одним из наиболее важных направлений исследований во всей сфере образования, предметом междисциплинарных исследований и остается одним из самых сложных направлений в теории и практике образования. Психологический аспект непрерывного образования заключается в том, что процесс профессионального и личностного развития опосредован онтогенетическим развитием личности. Специфической задачей непрерывного образования является психосоциальная и педагогическая ориентация, то есть содействие всестороннему и гармоничному развитию личности, независимо от возраста и первоначального выбора профессии. Образование часто направлено на развитие личности. Личное лидер-

ство ориентировано на поиск личного смысла человеческой деятельности, внутренних и внешних мотивов деятельности, создание условий для самосознания и поиск внутренних ресурсов. Вопросы обучения, развития и становления личности напрямую связаны с проблемой самосознания. Формирование личности происходит в процессе социализации, когда человек усваивает социальный опыт. Развитие личности: качественные и количественные изменения, прогресс или регресс часто необратимы в психике человека. Личное обучение – это процесс овладения определенной областью социального опыта, но это нечто совершенно особенное, в отличие от знаний, навыков и т. д. Личное обучение – это процесс овладения определенной областью социального опыта. Приобретение социального опыта создает новые мотивы, потребности и цели, которые трансформируются и зависят друг от друга. Процесс формирования личности связан с профессиональным самоопределением личности на определенном этапе развития. Профессиональное самоопределение – это осознанный акт определения и отстаивания собственной позиции в ситуации выбора профессии. Проблема самопознания является наиболее важной в процессе личностного и профессионального развития. Самопознание – это осознанная человеческая деятельность, направленная на максимальное использование и использование потенциала на благо себя и общества. Восприятие и развитие потенциала индивида позволяет ему эффективно реализовывать свои способности в личной и профессиональной жизни и получать удовольствие от собственных достижений. Также были изучены некоторые аспекты самосознания иностранцев.

В настоящее время особенности самореализации в профессиональной сфере активно изучаются. Феномен самосознания рассматривается как механизм достижения желаемого результата. Это способствует саморазвитию, потребностям, целям и жизненным стратегиям. Самосознание связано с процессами личностного развития как объекта мудрости; саморегуляция, добровольная деятельность; ответственность, этика, вера. Самосознание как объект интеллектуальной деятельности участвует в процессах развития личности; свобода выбора; само-

регуляция, волонтерская деятельность, личностная зрелость – это сложная самоорганизующаяся психологическая система, способная к самоопределению. Центральной идеей непрерывного образования является категория непрерывного развития человека как объекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Целью профессионального развития является развитие человека как на разных этапах жизни: созревание, расцвет, стабилизация жизненных сил и способностей, так и на этапе проникновения в организм, где задача состоит в замещении утраченных функций и способностей (идея обучения заключается в том, чтобы, приобретать знания на протяжении всей жизни).

Е.Н. Михайлова определяет систему непрерывного образования как «единую комплексную операцию, основанную на зависимости различных образовательных подразделений (дошкольных учреждений, учебных заведений и высших учебных заведений), взаимосвязи и координации между учреждениями» [3, с. 33]. По словам Мутировой, карьерный рост «происходит в контексте учреждения-преемника на всех уровнях образования» [2, с. 98].

Принцип непрерывности системы образования постоянно определяет переход к следующему, более сложному этапу личностного и профессионального развития. Карьерный рост – это изменение психологии в процессе овладения и осуществления профессиональной, образовательной, профориентационной и непрофессиональной деятельности. Труд – это создание материального и духовного богатства. Профессиональная деятельность – это определенный вид трудовой деятельности, требующий специальных знаний, компетенций и качеств.

Тема карьерного роста – это тема деятельности. Факторами, определяющими его развитие, являются социально-экономическая ситуация, а также осуществление образовательной и профессиональной деятельности, а затем и непрофессиональной деятельности. По мнению Ю.А. Читаевой, «суть преемственности различных систем образования заключается в сохранении элементов или компонентов системы непрерывного образования. особенности при переходе в «новое состояние» [5, с. 43].

Переход на новый этап профессионального развития способствует формированию новых форм личности. Личностное развитие человека происходит в процессе приобретения навыков и взаимодействия с профессиональным миром. Профессиональный рост часто отождествляется с постепенными личностными изменениями: взрослением, обучением, самосовершенствованием в сфере образования. В то же время этот процесс может сопровождаться периодами регресса, незавершенности, нестабильности, кризиса. Основная идея непрерывного образования заключается в непрерывном развитии человека как объекта деятельности и общения на протяжении всей жизни. Целью дальнейшего обучения является развитие личности как в период роста, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в период проникновения в организм, когда ставится задача восполнить утраченные функции и способности.

Список литературы

1. Жарикова Л.И. Педагогика непрерывного образования в системе наук о человеке / Л.И. Жарикова // Вестник ТГПУ. – 2009. – №8. – С. 32–35. EDN KXHVUD
2. Курочкина И.А. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. – 2012. – 225 с.
3. Михайлова Е.Н. Исследовательская деятельность педагогов в системе непрерывного педагогического образования / Е.Н. Михайлова // Вестник ТГПУ. Серия: Педагогика. – 2007. – №7. – С. 32–34. EDN KKPUYF
4. Терентьева Г.Н. Организационно-педагогические условия реализации инновационной модели непрерывного образования на муниципальном уровне дисс. ... канд. пед. наук. – Иркутск, 2004. – 288 с. EDN NMQVCF
5. Читаева Ю.А. Непрерывное образование как одно из условий развития современного образования: прошлое, настоящее, перспективы на будущее / Ю.А. Читаева // Научные исследования в образовании. – 2012. – №7. – С. 42–45. EDN PAQHFLF