

**Голубев Кирилл Эдуардович**

учитель

МБОУ «СШ №30»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

Научный руководитель

**Фархутдинова Светлана Гусмановна**

канд. культурологии, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский

государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ДИАЛОГА**

***Аннотация:** изменения условий образования, переход к новым взаимоотношениям (удаленного) образования составляет одну из активно обсуждаемых проблем в западноевропейских и отечественных исследованиях. В разных странах предпринимались многочисленные попытки обоснования феномена обучения на расстоянии, внедрения в учебный процесс новых форм получения образования, базирующихся по принципу самостоятельного обучения студентов. Интерактивный метод обучения дистанционного образования в сфере высшего образования представляет одну из нетрадиционных методов обучения. Технология цифрового контента становится образовательным инструментом, который характеризует образовательную эффективность, а также признание новых требований в трансформировании траектории обучения. В цифровом обучении объединяется преподавание технических решений и обучение в формате, который соответствует сегодняшнему цифровому миру работы и обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистантное обучение, инновационные технологии, онлайн-обучение.*

На рубеже XX-XXI вв. в общеевропейских странах уровень образования существенно меняет характер образовательной коммуникации. Впервые поли-

культурное европейское пространство претерпевает серьезные изменения, обусловленные развитием технологий и инновационных средств передачи информации. Социально-экономические трансформации потребовали изменения статуса образования с элитарного, основанного на личной коммуникации в малых группах, на массовый, демократический [3, с. 35; 5]. Усилилась тенденция к опосредованному транслированию информации в интересах образовательной интеграции международных связей, касающиеся спроса на увеличение высококвалифицированных специалистов всесторонне развитых, творчески мыслящих [4]. Появилась возможность преодоления пространственно-временных рамок в получении профессиональных знаний, возможности переквалификации, переподготовки, а также удовлетворения социального заказа на большое количество специалистов.

Впервые в педагогике дистанционное обучение и дистанционное образование появляется новое понятие, противоположное традиционному образованию. Проблема дистанционного образования поднимается отечественными авторами до концептуальных разработок: в трудах А.А. Андреева, В.И. Солдаткина [1]; Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России [2]. С точки зрения «терминологического» исследования проблема заключается в употреблении часто встречающихся понятий: дистанционное обучение и дистантное обучение. А.А. Андреев, считает, что к понятию дистанционное образование целесообразно употребление дистантный (с англ. *distant* – «далекий», с немец. *distanz* – «расстояние») к чему-либо. Данная точка зрения поддерживается теоретической и практической работой Лаборатории ДО РАО под руководством Е. С. Полат, а также Международным центром ДО «ЛИНК», где утверждается, что дистанционное образование – это симбиоз очного и заочного обучения, использующего концепцию проблемного обучения, с учетом индивидуального подхода, деловые игры и другие методы активного обучения [6]. Основной акцент направлен на интеллектуальную деятельность участников образовательного процесса, направленный на результат.

По программам дистанционного образования, в разных странах мира сегодня, обучается более миллиона студентов, именно поэтому за последние деся-

тилетия число вузов значительно увеличилось. Создаются новейшие инновационные технологии Citrix Multistream HD, которые позволяют создавать многопоточные соединения, в ICA сеансах.

С помощью системы GoToMeeting и высокой технологичности телефонной связи предоставляется свободный доступ к ежегодным массовым открытым форумам и вебинарам [7]. Компьютерная сетевая система Национального центра по образованию CNET CENTRE NATIONAL D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE (CEND, Франция) обеспечивает дистанционное обучение более чем у 350000 пользователей в 120 странах мира. Внедрение коммуникационных каналов обеспечивает подготовку 2500 курсов.

По программам дистанционного образования в западных странах сегодня обучается более миллиона студентов, именно поэтому за последние десятилетия число вузов значительно увеличилось. Компьютерная сетевая система Национального центра по образованию Centre National D'enseignement a Distance (CNED, Франция) обеспечивает дистанционное обучение более чем у 170000 пользователей в 120 странах мира. Сетевая система CNED при помощи дистанционного образования (FAD), направляет на доступ к знаниям и их эволюции в рамках дистанционного обучения (в широком смысле) и передачи знаний.

Система CEND осуществляет конструктивный диалог дистанционного обучения в формате видео-аудиофайлов, с определенным набором необходимой информации лекционных и практических занятий. DL – образовательный инструмент, характеризующийся образовательной эффективностью, в гарантированном качестве и признании неформального обучения [10].

DL – это зонтичная концепция с богатым словарным запасом, высокотехническая поддержка в подаче цифрового разнообразия охватывает несколько направлений разной подготовки. В цифровом обучении объединяется преподавание технических решений и обучение в формате, который соответствует современным требованиям по подготовке специалиста и его Интернет обучения. Онлайн-обучение обеспечивает доступ к образовательному опыту. Онлайн-классы предлагают возможности экспериментального обучения как деятель-

ность, выходящая за рамки конкретного случая, анализа в техническом обучении. Модель Д.А.Колба (1984) экспериментального обучения для структурирования учебных мероприятий обеспечивает основу для интеграции реальных приложений в онлайн образование. Экспериментальная теория определяет обучение как «процесс создания знаний через трансформацию опыта», в котором основное внимание уделяется процессу приспособления. В результате эмпирическое электронное обучение превращается в педагогику онлайн- обучение [8].

Интерактивный процесс обучения, включает преподавание и последующее обучение, характеризующее процесс передачи инструктивной информации между двумя сторонами (инструкторами и учащимися), который позволяет учащемуся приобрести необходимые знания. Он включает в себя курсы, программы и другой образовательный опыт, предоставляемый традиционными средствами печатной документации или онлайн в рамках всего спектра предоставления дистанционной инструктивной информации. Даже через мультимедийные устройства акт общения иногда включает двусторонний обмен между учащимися и преподавателями или со сверстниками [9].

Технологические преобразования усиливают расширение возможностей в обучении, создавая новые отношения к знаниям, порождая подлинные потребности и формы обучения и требуя новых способов достижения этого обучения.

### ***Список литературы***

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с. EDN RZJXXR
2. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ejoe.ru/sod/97/1\\_97/st064.html](http://www.ejoe.ru/sod/97/1_97/st064.html) (дата обращения: 13.06.2023).
3. Овсянников В.И. Введение в дистанционное образование / В.И. Овсянников, А.В. Густырь. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2000. – 326 с.
4. Плаксина Н.В. Развитие открытого и дистанционного обучения в стра-

нах Западной Европы в конце XX – начале XXI века / Н.В. Плаксина // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. – 2016. – №7 (228). – С. 209.

5. Скляренко Т.М. Дистанционное образование: зарубежные концепции / Т.М. Скляренко // Инновационные проекты и программы в образовании Образование за рубежом. – 2014. – С. 68.

6. Яриков В.Г. Развитие содержания понятия «дистанционное образование» в педагогических исследованиях / В.Г. Яриков // Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. – 2002. – №1(3). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/2002\\_1/Yarikov.htm](http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/2002_1/Yarikov.htm) (дата обращения: 13.06.2023).

7. GoToMeeting User Guide. Organizing, Conducting, Presenting and Attending Web Meetings Version 6.0. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.cu.edu/sites/default/files/GoToMeeting\\_User\\_Guide.pdf](https://www.cu.edu/sites/default/files/GoToMeeting_User_Guide.pdf) (дата обращения: 13.06.2023).

8. Correia, Ana-Paula Evaluating videoconferencing systems for the quality of the educational experience Evaluating videoconferencing systems for the quality of the educational experience / Correia, Ana-Paula & Liu, Chenxi & Xu, Fan. // Distance Education. Vol. 41. 2020. pp. 429–452. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/344405066\\_Evaluating\\_videoconferencing\\_systems\\_for\\_the\\_quality\\_of\\_the\\_educational\\_experience\\_Evaluating\\_videoconferencing\\_systems\\_for\\_the\\_quality\\_of\\_the\\_educational\\_experience](https://www.researchgate.net/publication/344405066_Evaluating_videoconferencing_systems_for_the_quality_of_the_educational_experience_Evaluating_videoconferencing_systems_for_the_quality_of_the_educational_experience) (дата обращения: 13.06.2023).

9. Martel A. (1999). Formation et technologies en Amérique du Nord: Carrefour de mise à distance et de proximité pour les langues. Études de Linguistique Appliquée, 13. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archives.refad.ca/recherche/constructivisme/constructivisme.html> [Google Scholar] (дата обращения: 13.06.2023).

10. European Commission/EACEA/Eurydice. (2018). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Structural indicators for monitoring education and training systems

in Europe-2018. (дата обращения: 13.06.2023).