

Городилова Светлана Александровна

канд. пед. наук, доцент

Минеева Екатерина Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

DOI 10.31483/r-107284

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКА ПЕРЕСКАЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** развитие связной речи является одной из главных задач воспитания детей. Поскольку от уровня владения связной монологической речью зависит в дальнейшем успешность школьного обучения. У дошкольников с общим недоразвитием речи затруднено овладение навыками связного высказывания. Целью статьи стало изучение особенностей развития навыка пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи. Исследование проведено с использованием авторских методик по изучению связной речи В. К. Воробьевой и О. С. Ушаковой с участием 15 дошкольников с ОНР III уровня (5–6 лет). На основе качественно-количественного анализа представлена характеристика сформированности навыка пересказа, определены направления логопедической работы.*

***Ключевые слова:** дошкольники, общее недоразвитие речи, связная речь, пересказ, мнемотехника.*

Связная речь выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей. Так как она выступает в виде средства получения знаний и средства контроля за этими знаниями. Красивая грамотная речь является важным условием умственного воспитания ребёнка. Значительные сложности в овладении навыками связной речи наблюдаются у детей ОНР. У детей с ОНР отмечается недостаточный и ограниченный словарный запас, и ребенок не может выражать свои

мысли. У детей данной категории затруднен навык овладения пересказом. Считаем, что чем раньше мы будем побуждать детей осознанно пересказывать, тем раньше мы добьемся преодоления нарушения развития связной речи, что станет залогом успешного школьного обучения.

Роль пересказов высоко оценивалась в классической педагогике К.Д. Ушинским и Л.Н. Толстым. А.А. Леонтьев

Особенности формирования связной речи детей с ОНР изучали такие ученые как В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко, О. С. Ушакова, Т.Б. Филичева и др. авторы считают, что необходимо обучать детей с общим речевым недоразвитием пересказу, для исправления дефекта и успешного обучения в школе.

Для определения уровня выполнения заданий, направленных на развитие навыка пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи нами было проведено экспериментальное исследование. Исследование проходило на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №122 города Кирова, в котором приняли участие 15 дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Для исследования были взяты диагностические задания на оценку развития навыка пересказа из методики В. К. Воробьевой и О. С. Ушаковой.

В целях исследования навыка пересказа используются три текста для пересказа. В первом задании предлагаем детям прослушать сказку «Репка» и пересказать знакомый текст. Во втором задании для дошкольников с ОНР представлен незнакомый текст, который так же надо пересказать. Третье задание предполагает прослушать текст и ответить на вопросы по тексту. Обследование позволяет получить целостную оценку речевой способности ребенка в разных формах речевых высказываний. При этом учитываются характерные особенности и недостатки в построении развернутых высказываний. Использовалась балловая оценка каждого задания от 1 до 4, а далее на основании этого определялся уровень развития навыка пересказа.

4 балла – высокий уровень – ребенок полностью самостоятельно отвечает на вопросы, пользуется авторскими словами и выражениями, соблюдает последовательность изложения, лексическое и грамматическое оформление текста, богатый лексический запас, отсутствие заметных пауз, смысловая завершенность и логичность.

3 балла – ребенок самостоятельно отвечает не полностью на вопрос, незначительное количество грамматических ошибок, соблюдает последовательность изложения, смысловая завершенность и логичность.

2 балла – ребенок отвечает на вопрос с помощью логопеда, может поменять последовательность каких-либо частей, тема раскрыта частично, темп речи с частичными паузами.

1 балл – ребенок перечисляет отдельные эпизоды или действия; отсутствие логики.

За все задания баллы суммируются и определяется уровень развития навыка пересказа у дошкольников с ОНР:

- 12–9 баллов – высокий уровень развития;
- 8–6 баллов – средний уровень развития;
- 5–3 баллов – низкий уровень развития;
- 2–0 балла – очень низкий уровень развития.

В ходе проведения диагностики мы изучили способность детей к передаче содержания знакомого литературного текста, не знакомого произведения и способность отвечать на вопросы по тексту. Качественный и количественный анализ позволил выделить уровни развития навыка пересказа у дошкольников с ОНР (рисунок 1).

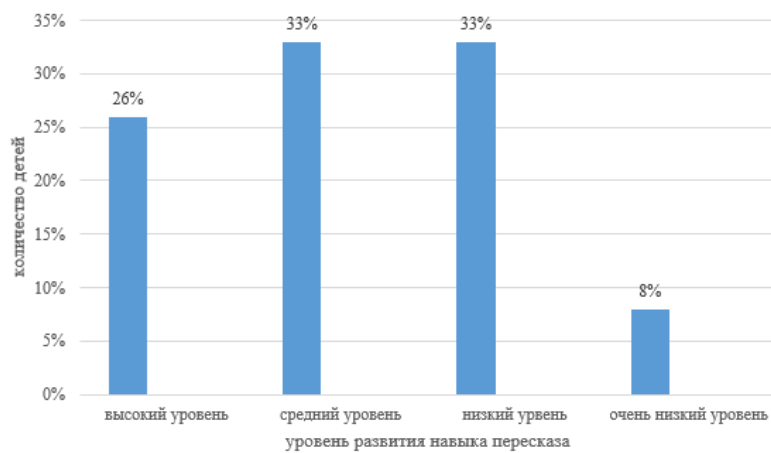


Рис. 1. Уровень развития навыка пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи

На представленной диаграмме отражен уровень сформированности навыка пересказа у детей старшего дошкольного возраста ОНР. При первичном обследовании 4 (26%) дошкольника имели высокий уровень, 5(33%) – средний, 5 (33%) – низкий, 1 (8%) – очень низкий.

В целом ошибки по группе – многие ребята пропускают отдельные слова, из-за которых теряется логичность текста. Например, в первой сказке ребята забывали назвать персонажа сказки или путали их местами. Во втором тексте некоторые дети могли путать последовательность изложения и не использовали авторские слова. Многим детям логопед задавал наводящие вопросы. Также во втором задании некоторым ребятам потребовалось дополнительное прочтение текста, так как они не были готовы к пересказу. В третьем задании ребята могли перепутать кошку с собакой, например, логопед спрашивает кто остался дома ребята отвечали собака (это не верно, дома оставалась кошка). Так же большое количество человек не могли ответить только на заданный вопрос, сразу начали пересказывать все, что помнят. Например, логопед спрашивает, что делает кошка, ребята отвечают кошка, пьет молоко и тут же начинают рассказывать, что делает собака. Инструкция в таком случае давалась повторно, но дети не всегда могли контролировать себя.

Таким образом в группе преобладает средний и низкий уровень сформированности навыка пересказа. В таком случае необходима коррекционная работа по развитию навыка пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Одним из эффективных средств формирования навыков пересказа у дошкольников с ОНР может служить метод мнемотехники, когда в качестве плана пересказа используется составленная самими детьми схема-модель. В процессе обучения связной речи наглядное моделирование служит средством планирования высказывания, обеспечивающим связность и последовательность пересказа. Такой метод помогает усвоить любой текст проще.

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: Астрель, 2007. – 158 с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М.: АКТИ, 2015. – 142 с.
3. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М., 2014. – 356 с.
4. Нищеева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста / Н.В. Нищеева. – М.: Детство – Пресс, 2009. – 288 с.
5. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 256 с. EDN YWVQZE