

Нино Анна Андреевна

старший преподаватель

БОУ ДПО «Институт развития
образования Омской области»

г. Омск, Омская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается концепция единства и целостности профессионального и личностного развития педагога. Автором также затрагиваются особенности профессионально-личностного развития педагога в условиях конкурсной деятельности.

Ключевые слова: развитие педагога, профессионально-личностное развитие, профессиональное развитие педагога, личностное развитие педагога, конкурсная деятельность.

Развитие образования в наше время сталкивается с многочисленными проблемами, связанными с новыми экономическими и социокультурными приоритетами. Современное российское общество, в свою очередь характеризуется интеллектуализацией, динамичностью, активными реформациями разных сфер [1]. Однако профессиональные и личностные качества педагога не всегда соответствуют общественным ожиданиям. Напротив, значительная часть педагогов испытывает трудности в решении актуальных профессиональных задач, основанных в большей степени на взаимодействии и коммуникации (с административным персоналом, коллегами и обучающимися), неудовлетворенность профессиональной деятельностью, нежелание профессионально или личностно развиваться, или же напротив, невозможность развиваться [5]. Главной особенностью профессионального развития является личностный рост педагога как субъекта, управляющего своим саморазвитием на основе знаний закономерностей личностно-профессионального пространства [6].

Ведерникова Л.В. предлагает концепцию, которая рассматривает личностное и профессиональное развитие педагога как целостное явление и единство. В качестве основополагающего фактора развития определяется внутренняя среда личности, её активность и потребность в профессионально-личностном развитии.

Профессионально-личностное развитие педагога Ведерникова Л.В. определяет как непрерывный процесс и результат сознательного, качественного изменения педагогом себя как субъекта профессионально-педагогической деятельности и становления профессионально-личностного потенциала [3].

Важным компонентом в данном понятии является потенциал, который обозначает перспективы личности педагога в овладении средствами проявления своей индивидуальности в профессии и через профессию.

Немаловажной в профессионально-личностном развитии является субъектная позиция педагога, которая проявляется в активизации различных аспектов, влияющих на эффективность процесса развития его профессионально-личностного потенциала. В качестве таких аспектов Васютенкова И.В. предлагает (1) осознание смысла своей деятельности, (2) способность к целеполаганию, определяющему направленность и способ действий по отношению к процессу образования и взаимодействию его участников, (3) осознанная активность как преобразовательное отношение к себе и другим участникам образовательного процесса, (4) способность к взаимодействию в условиях свободы выбора целей, содержания, способов и средств его осуществления, (5) способность к рефлексии, самоанализу и самооценке в процессе профессионально-личностного развития, (6) готовность к индивидуальной активности и включению в её коллективные проявления [4].

Одной из составляющих профессионально-личностного развития педагога также является профессиональная направленность личности. Профессиональная направленность личности, по мнению Батаршева А.В., выступает в качестве интегративного свойства, определяющего её отношение к педагогической профессии. Направленность личности педагога связана с системой педагогических

целей и мотивами профессиональной деятельности, во многом определяя его мировоззрение и сформированность морально-нравственных качеств [2]. Осознанные мотивы личности определяют деятельность педагога в соответствии с его интересами и запросами, ценностями и идеалами. Поэтому любое развитие педагога должно отвечать таким интересам и запросам, ценностям и идеалам.

Педагог, имеющий запрос на саморазвитие, ищет возможности для реализации своих целей, мотивов, потребностей и интересов. Реализовать данный потенциал возможно в контексте самовоспитания и саморазвития, однако чтобы ускорить данный процесс целесообразно такие возможности молодому педагогу предоставлять. Например, БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» предлагает молодым педагогам участвовать в различных мероприятиях, среди которых конкурсные направления, проектная деятельность, участие в экспертизе педагогической деятельности, участие в форумах и конференциях различного уровня (в том числе, выездных и очных), мастер-классы, повышение профессионального мастерства, система наставничества и т. д.

Одним из эффективных путей профессионально-личностного развития является конкурсная деятельность. В процессе конкурсной деятельности происходит реорганизация имеющегося опыта и реализация всех имеющихся личностных качеств (самостоятельность, ответственность и инициативность) [7]. Главным внутренним мотивом для участия в конкурсах становится достижение успеха, а также происходит реализация активной жизненной позиции молодого педагога.

Таким образом, основной особенностью профессионального развития является личностный рост педагога как субъекта, управляющего своим саморазвитием на основе знаний принципов и особенностей профессионально-личностного развития с использованием предоставляемых возможностей для саморазвития.

Список литературы

1. Актуальные проблемы психологии образования: коллективная монография / под науч. ред. Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой; Урал. гос. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 304 с

2. Батаршев А.В. Система психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагога / А.В. Батаршев // ЧиО. – 2015. – №1 (42) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-professionalno-lichnostnogo-razvitiya-pedagoga> (дата обращения: 16.06.2023).

3. Ведерникова Л.В. Развитие профессионально-личностного потенциала будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования / Л.В. Ведерникова // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-professionalno-lichnostnogo-potentsiala-buduschego-pedagoga-v-usloviyah-modernizatsii-pedagogicheskogo-obrazovaniya>(дата обращения: 16.06.2023). – EDN QJQLJB

4. Васютенкова И.В. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях цифровизации современного общества / И.В. Васютенкова, В.А. Машарова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2020. – №3. – DOI 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-86. – EDN EMUXGY

5. Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. – 2011. – 233 с. – EDN QCNWXD

6. Рогов Е.И. Личностно-профессиональное развитие учителя в педагогической деятельности: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 1999. – 54 с. – EDN NLOJPR

7. Колпакова А.Н. Конкурс профессионального мастерства как элемент процесса самоактуализации будущего педагога / А.Н. Колпакова // Вестник НовГУ. – 2017. – №4 (102) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurs-professionalnogo-masterstva-kak-element-protsessa-samoaktualizatsii-buduschego-pedagoga>. (дата обращения: 16.06.2023).