

Акчуринова Камила Ринатовна

магистрант

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казани, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-107304

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение личности подростков в образовательных организациях. Описывается исследование, проведенное в школе г. Казани, которое содержало в себе диагностику индивидуально и социально – психологических особенностей личности подростков, создание и реализация программы по психолого-педагогическому сопровождению личности подростков, обучающихся в 8 классе и повторная диагностика, доказывающая эффективность данной программы. Программа психолого-педагогического сопровождения личности подростков направлена на работу со всеми субъектами образовательного процесса и включает в себя основные направления деятельности педагога-психолога. Дано описание программы психолого-педагогического сопровождения личности подростков. Показана результативность программы: представлены данные о росте уровня индивидуально-психологических и социально-психологических черт личности. Разработанную программу можно использовать в образовательных организациях для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, личность подростка, модель психолого-педагогического сопровождения.

Подростковый возраст – период значительных перемен, а именно взросления, в котором происходят самые главные процессы в жизни человека – этап формирования фундамента для дальнейшего развития личности. Большое количество подростков сталкиваются с затруднениями в коммуникациях, принятии себя

и других людей. Для многих из них характерны такие черты, как низкая неадекватная самооценка, эмоциональная неустойчивость и высокая конфликтность.

В следствии сложного протекания подросткового возраста в образовательных организациях с каждым годом совершенствуется процесс психолого-педагогического сопровождения подростков. В настоящее время уделяется большое внимание подросткам, которые находятся в «группе риска». Данные обучающиеся особенно уязвимы и подвержены различным негативным воздействиям, в следствии неустойчивой психики, слабой адаптивности и давления со стороны окружающих.

М.Р. Битиянова, кандидат психотических наук, рассматривала психолого-педагогическое сопровождение как процесс целостной профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации и выделила в нем три компонента, взаимосвязанных друг с другом.

1. Психолого-педагогическая диагностика, целью является систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и различные изменения в его психическом развитии в процессе обучения.

2. Специально созданные психолого-педагогические условия для развития личности обучающихся и их успешного обучения с основами в виде психологических программ, гибкой системы, которая способна видоизменяться в зависимости от потребностей и проблем обучающихся.

3. Специально созданные социально-психологические условия с целью сопровождения обучающихся, которые имеют проблемы с обучением и в психологическом развитии.

По мнению Э.М. Александровской, психолого-педагогическое сопровождение личности подростков в образовательной организации выступает в роли особых видов помощи, которое позволяет обучающемуся успешно развиваться и образовательных условиях.

В связи с этим модель психолого-педагогического сопровождения личности подростка с новыми средствами и методами становится еще более актуальной в настоящее время.

Нами было организовано опытно-экспериментальное исследование на базе общеобразовательной организации, целью которого, было экспериментально доказать эффективность дополнение к основной программе психолого-педагогического сопровождения подростков.

Дополнительная программа по сопровождению личности подростков опирается на основную цель российского образования по ФГОС – формирование всесторонне развитой личности. Данная программа направлена на создание условий для выявления, сопровождение и развитие личности подростков, обучающихся в 8 классе.

Цель программы – создание условий для выявления, сопровождения и развития особенностей личности подростков.

Перед собой мы поставили такие задачи, как:

- развитие индивидуальных и социально-психологических особенностей личности;
- формирование навыков саморегуляции;
- формирование коммуникативных навыков и навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- повышение уровня психологических навыков;
- сплочение ученического, педагогического и родительского коллектиvos.

Наше исследование проходило в три этапа:

- первичная диагностика обучающихся;
- создание и внедрение дополнительной программы;
- контрольный этап, оценка эффективности.

Дополнительная программа включала в себя работу со всеми субъектами образовательного процесса:

- обучающиеся;
- педагогический коллектив;
- родители (законные представители).

Методы и методики.

На первом этапе эксперимента мы провел первичную диагностику обучающихся. Выборка составила 32 ученика 8 класса.

Методики: Личностный опросник Кеттела, в модификации Л.А. Ясюковой; Социально-психологическая адаптация Роджерса-Даймонд.

Результаты позволили заключить, что большинство респондентов имеют низкий и средний уровень исполнительности (68%), низкий уровень самоуправления (22%), независимости (25%), беспечности (75%) самовосприятия (12%), адаптации (6%) и эмоционального комфорта (16%).

Эти данные свидетельствуют о низких показателях развития индивидуально и социально-психологических особенностей личности подростков, обучающихся в 8 классе.

Дополнительная программа психолого-педагогического сопровождения личности подростков разрабатывалась и реализовывалась в лицее г. Казани.

Основными принципами программы выступали:

- принцип целесообразности и причинной обусловленности;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития;
- принцип целостности и системности;
- принцип практической направленности.

Использовались различные методы: словесные, наглядные, практические, ролевые и ситуационные игры и этюды, психогимнастика, релаксационные упражнения; и формы работы: лекция-диалог, практикумы, тренинговые занятия, психолого-педагогическая диагностика, просвещение, коррекционно-развивающая работы.

Психолого-педагогическое сопровождение личности подростка включало в себя все основные направления работы педагога психолога с помощью средств психологического театра, танцевально-двигательной терапии, артикуляционной и дыхательной гимнастик.

В программу психолого-педагогического сопровождения личности подростков входили такие разделы, как:

1. История театра, психодраммы и психологического театра.
2. Артикуляционные и дыхательные гимнастики.

-
3. Психология ораторского искусства.
 4. Танцевально-двигательная терапия.
 5. Предлагаемые обстоятельства. Ролевые игры.
 6. Психология сценического действия и актерское мастерство.

Мероприятия, проводимые с педагогическим коллективом, включали в себя тренинговые занятия для развития навыков саморегуляции, лекционное занятие для повышение уровня психологических знаний о обучающихся восьмого класса и формированию навыков по снятию напряжения в классе на занятиях, собрание методического объединения по теме «Проблемные ситуации на уроках» с участием директора образовательной организации, заместителей директора по учебной и воспитательной работе и педагогического коллектива, где поднялась проблема подростов в современном мире, разбирались конфликты, возникающие на уроках и изучались конструктивные способы решения различных конфликтов в образовательном учреждении.

Мероприятия, проводимые с коллективом родителей, включали в себя тренинговое занятия по формированию навыков саморегуляции, родительское собрание на тему «Мой подросток», где поднимался вопрос подросткового возраста и были даны основные рекомендации по общению с подростками данного класса.

Контрольная диагностика показала, что у всех 32 учеников произошли значительные изменения. Из них у 75% обучающихся – с хорошим уровнем исполнительности, 62% с хорошим уровнем волевого самоконтроля, хороший уровень независимости и самостоятельности у 72%. Средний и высокий уровень самовосприятия у 94%, эмоционального комфорта у 91%. Низкого уровня адаптации, не выявлено.

Результативность дополнительной программы свидетельствует о том, что индивидуально и социально-психологические особенности личности подростков развились и сформировались на хороших и высоких уровнях. Они развили в себе коммуникативные навыки, научились применять в жизни техники саморегуляции, повысили свою самооценку и адаптировались в своем окружении. Повысили свои психологические знания, сформировали конструктивные методы решения конфликтных ситуаций.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение личности подростков дает обучающимся возможность удовлетворить свои основные потребности в виде общения, самопознания и социализироваться в обществе. Разработка и реализация дополнительной программы, которая показала свою эффективность, позволит руководителям образовательных организаций, педагогическому коллективу и, в частности, педагогам психологам внедрить ее в образовательный процесс.

Список литературы

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение подростков в школе: Метод, рекомендации по организации групповой работы / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина. – М., 2000.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2019. – 298 с.
3. Битянова А.М. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения / А.М. Битянова //Директор школы. – 2018. – №3. – С. 4–12.