

**Колчина Мария Владимировна**

студентка

Научный руководитель

**Козина Ирина Борисовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

**ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи, через выделение особенностей фонематических представлений у детей с данным речевым недоразвитием. Развитие фонематических представлений является важнейшей задачей в коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи, решить которую необходимо в период дошкольного детства. Оставленная без внимания фонематическая сторона речи может привести к серьезным нарушениям становления навыков письма и чтения в младшем школьном возрасте. Изучение особенностей фонематических процессов поможет практикующим логопедам эффективнее и быстрее справляться с недоразвитием фонематической стороны речи.

*Ключевые слова:* фонематические процессы, фонематические представления, диагностика фонематических процессов, дошкольный возраст.

Актуальным вопросом современной логопедии является исследование развития фонематических представлений у детей дошкольного возраста. Актуальность определена тем, что фонематические представления являются неотъемлемой частью базовых знаний и представлений о звуковой составляющей родного языка. Отсутствие или искажение фонематических представлений влечет за

собой большой риск возникновения специфических стойких трудностей при овладении навыками чтения и письма. Основная часть сенситивного периода для становления фонематических процессов, в том числе и фонематических представлений, проходит в короткий период дошкольного детства, что требует от логопеда проведение своевременной диагностики нарушения фонематических представлений и знания их особенностей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие представляет собой одну из категорий в психолого-педагогической классификации нарушений речи. Данная категория позволяет определить степень сформированности языковых средств и с опорой на эти данные построить эффективную логопедическую работу. Основой нарушения при данном недоразвитии являются трудности формирования фонематического восприятия, анализа и синтеза, а также связанные с этим нарушения звукопроизношения одной или нескольких групп фонем. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи является общим нарушением для многих речевых расстройств, мешающих полноценной коммуникации и социализации. Дети с фонетико-фонематическим нарушением речи составляют многочисленную группу из всех детей с расстройствами речи, что в процентах выражается как 20–25%.

В современной методической и научной литературе встречается не мало диагностических комплексов направленных на выявление нарушений в развитии фонематических процессов. Но стоит заметить, что развитию фонематических представлений в них уделено очень мало внимания, и оно ограничивается 1–2 заданиями, не всегда в полной мере отражающими суть фонематических представлений. В методике Г.А. Волковой выделено 1 задание, на подбор ребенком слова на заданный звук [1] Методика Н.В. Каримовой включает 3 задания в блоке диагностики фонематических представлений, перекликающихся с диагностикой фонематического анализа [4] В пособии «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой выделено 4 задания на диагностику фонематических представлений [4] В «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6 год жизни)» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной диагностика фонематических представлений не представлена [5] Наиболее полно развитие

фонематических представлений отражено в методике Н.И. Дьяковой, так как включает 4 задания на диагностику различных характеристик фонематических представлений. После проведения анализа диагностических методик, на основе методики Н.И. Дьяковой, с включением авторских проб, был составлен диагностический комплекс, направленный на диагностику развития фонематических представлений у детей с ФФНР. Комплекс включал следующие задания.

1. Выделение правильного произнесенного слова из ряда искаженных вариантов.

Цель: выяснить сформированность фонематических представлений слов высокой и низкой частотности употребления.

2. Подбор слов, в названии которых есть заданный звук.

Цель: определить сформированность фонематических представлений звуков в слове.

3. Отбор картинок, в названии которых есть заданный звук.

Цель: определить дифференцированность фонематических представлений схожих по звучанию звуков в слове.

4. Выделение слога с определенным звуком.

Цель: определить дифференцированность фонематических представлений схожих по звучанию звуков в слогах.

5. Называние звука высокой частотности употребления.

Цель: определение сформированности фонематического представления звука в разном речевом материале.

После проведения диагностического комплекса и последующего качественного и количественного анализа результатов, были сформулированы особенности фонематических процессов у детей с ФФНР. Самым трудным для выполнения оказалось задание на подбор слова, в названии которого есть заданный звук. Дети выполняли это задание дольше чем остальные и допускали большее количество ошибок. Это говорит нам о том, что фонематическое представление одного звука не соотносится с фонематическим представлением звука в оболочке слова. Результаты выполнения детьми задания на выделение правильного

варианта произнесения высокочастотных и низкочастотных слов среди искаженных, но близких по звучанию вариантов позволило сделать вывод о том, что часто употребляемые в речи слова имеют более стойкие фонематические представления, чем низкочастотные. Лучше всего дети справились с заданием на узнавание звука высокой частотности звучания, что показывает стабильность фонематических представлений звуков в разном речевом материале. Ярче выражено нарушение дифференциации фонематических представлений схожих по произношению фонем. Так как большое количество ошибок дети допустили при выделении картинок с заданным звуком из ряда картинок с оппозиционным звуком.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие фонематических представлений является важной задачей логопеда работающего с детьми дошкольного возраста с ФФНР. Модифицированный диагностический комплекс фонематических представлений позволяет выделить особенности фонематических представлений выражающиеся в их низкой дифференцированности у схожих по звучанию звуков, устойчивости при высокой частотности употребления слов и низкой узнаваемости представления звука в фонематической оболочке слова.

### ***Список литературы***

1. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей / Г.А. Волкова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. – 45 с.

2. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников / Н.И. Дьякова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/dyakova-n-i-diagnostika-i-korreksiya-fonemateskogo-voSPIriya-tiya-u-doshkolnikov-4334428.html> (дата обращения: 20.06.2023). EDN PFXENF

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с. – EDN PEGSLJ

4. Каримова Н.В. Диагностика фонематических процессов у детей дошкольного возраста / Н.В. Каримова. // Образование и воспитание. – 2016. – №2 (7). – С. 21–24. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/847/> (дата обращения: 20.06.2023). EDN VVCPUP

5. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6 год жизни) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.