

Бессонова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ САМОПОЗНАНИЯ И САМОМОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВУЗА

Аннотация: статья посвящена проблеме влияния различных процессов на развитие инженерного мышления. Мотивационные механизмы оказывают влияние на внутренние познавательные процессы и побуждающие мотивационные действия, которые могут изменяться в силу различных факторов и условий, но и оказывают влияние на уровень развития и самопознания, психологического и физиологического состояния личности.

Ключевые слова: мотив, мотивация, самомотивации, самопознание, рефлексия, прокрастинация, *soft skills*, конкурентноспособность, мобильность.

В современных условиях культурной и общественной деятельности особое место занимает повышение активности, инициативности, решительности для выполнения различных общественных и субъективно-личностных задач, возникающих перед личностью. Процессы, запускающие и побуждающие деятельность человека, сталкиваются именно с психологической проблемой активности, которая зачастую выступает в виде системы взаимосвязанных вопросов о внутренней и внешней мотивации, ее закономерностях, механизмах, условиях изменения и формирования. Множество теоретических и экспериментальных теорий, практик российских и зарубежных ученых в области психологии, социальной психологии, педагогике и других, занимались изучением модели концепции в понимании природы мотива и его структуры, механизмов мотивации, закономерностям проявления мотива, объяснению сути появления, его источников, с помощью которых происходит формирование и влияние на когнитивную сферу человека и различные виды деятельности. Но основная линия всех теорий показывает, что

взаимосвязь когнитивных и творческих процессов личности тесно переплетается с внутренними мотивационными структурами. Единство заключается в том, как отмечал В. Вилюнас, что к психологическим аспектам мотивации человека относят: «Все то, что побуждает реально совершаемую активность: обобщенные и более конкретные жизненные цели, ради которых человек учится, работает, воспитывает детей, увлекается путешествиями-словом, достижению которых он посвящает свою жизнь. Полагается, что все, совершаемое человеком – как различные виды систематической деятельности, так и множество заранее не планируемых и зависящих от обстоятельств ежедневных действий – имеет свои мотивационные основания...» [1, с. 17–18].

Поэтому главное – это сознательно отследить происходящие изменения, провести аналитический обзор причин, действий, ситуации. Умение анализировать психологические особенности и причины помогает избежать эффекта прокрастинации и формирует вектор активности, движения вперед, мобильности и появления новых инсайтов, важных в любой сфере, как личностной, так и профессиональной. Когда же мы чрезмерно тревожимся из-за результата учебы или работы, ощущаем риск или боимся неудачи, реакции, как правило из-за мотивации, которой слишком много. Золотая середина появляется тогда, когда наше сознание и ум ясен, возникает понимание того, что и за чем делаем. Изучение своих личностных особенностей, навыков успешной коммуникации, самопознания, рефлексии событий, понимания, как и что именно позволяет влиять на нашу учебу, работу и психологическое состояние, какие навыки и умения необходимо приобрести, все то что называют сейчас *soft skills*, развитие этих навыков, возможно через погружение и приобретение дополнительных психолого-педагогических знаний в гуманитарных дисциплинах. Именно такое состояние, как понимание себя, своей деятельности, эффективная самомотивация может показать на что ты способен, что можешь создать.

Мотивационные механизмы оказывают влияние на внутренние познавательные процессы и побуждающие мотивационные действия, которые могут из-

меняться в силу различных факторов и условий, но и оказывают влияние на уровень развития и самопознания, психологического и физиологического состояния личности, его самоорганизации, формируют направленность деятельности человека, о которой писал Д.А. Леонтьев.

Рассматривая модель мотивационной структуры человека, заметно и влияние самомотивации личности, с помощью которой формируется и проявляется интенсивность и результативность в любой деятельности. Д.А. Леонтьев отмечал: «Любая деятельность может выполняться не ради ее самой, и любой мотив может вступить в подчинение другим, посторонним потребностям. «Студент может заниматься учебой для того, чтобы приобрести расположение своих родителей, но он может и бороться за их расположение, чтобы получить позволение учиться» [2, с. 10]. Изучение и анализ системы взаимодействующих мотивационных факторов, условий и средств, влияющих на деятельность человека, позволяет рассмотреть процесс самомотивации, через осмысливание, рефлексии и изменение существующих объектов, создание и возникновение новых уникальных, значимых для себя смыслов, оценок. Включаются механизмы мотивации достижения успеха, как отмечает Гордеева: «мотивация достижения проявляется в стремлении субъекта прилагать усилия и добиваться возможно лучших результатов в области, которую он считает важной (значимой). В качестве деятельности достижения могут выступать интеллектуальная, спортивная, трудовая деятельность» [3, с. 8].

В своих работах Д.А. Леонтьев российский психолог, профессор, специалист в областях психологии личности, мотивации и смысла объяснял, что «мотив «запускает» человеческую деятельность, определяя, что именно нужно субъекту в данный момент, но он не может придать ей конкретную направленность иначе чем через формирование или принятие цели, которая и определяет направление действий, приводящих к реализации мотива» [2, с. 11]. Цель задаёт вектор действий мотивированных внутренними или с внешними, глубинными или поверхностными мотивами, связывает с потребностями и личностными ценностями.

Осознавая цель, будущий результат, мы осознаем и связь этого результата с тем, что нам в перспективе нужно.

Осознание субъектом своего психологического состояния и того, как в действительности воспринимается и принимается другими, основа личностного роста, ответственного выбора, душевного и психосоматического здоровья. Без самопознания, размышлений и понимания важности, ответственности выполняемой деятельности невозможно построить процесс самомотивации. Бывает так, что мотивации и связанного с ней возбуждения, энергии может быть мало или много для продуктивной деятельности. Если не соотносить деятельность с ценностями и видением результатов или будущего, то восприятие поставленных задач становится бессмысленным и появляется раздражение или пассивность, путь к прокрастинации. Когда же мы чрезмерно тревожимся из-за результата работы, ощущаем риск или боимся неудачи, реакции, как правило из-за мотивации, которой слишком много. Золотая середина появляется тогда, когда наше сознание, ум ясен и понимание того, что и за чем делаете. Именно такое состояние может показать на что ты способен, что можешь создать в любой сфере деятельности человека.

В психолого-педагогической деятельности специалисты как правило опираются именно на поиск причин снижения мотивации, причин появления психологических трудностей в преодолении жизненных ситуаций, включается процесс рефлексии, где подбирают методики работы для повышения ресурсов человека через осознание возникших трудностей, рекомендации дальнейших действий, направленных на повышение уровня самомотивации человека и изменения его поведения. Сейчас существуют множество коучинговых методик развития внутреннего личностного потенциала, тренингов личностного роста с преодолением прокрастинации, осознованием внутренних причин снижения работоспособности и профессионального выгорания. Все эти методики в-первую очередь направлены на погружения в свой внутренний мир, расширение психологического знания, приобретения навыков и умений так называемых *Sjft skills*, требуемых работодателями в новых современных реалиях. Включение гуманитарных

дисциплин в образовательный процесс для студентов технических вузов становится хорошим подспорьем в развитии этих навыков, создании превентивной атмосферы погружения и изучения себя, формирования внутренней мотивации, умениям эффективной коммуникации, понимание механизмов и способов преодоления внутренних препятствий личностного и профессионального развития, такие как: эффективные коммуникации, организационная психология, командообразование, проектная деятельность. Хотелось бы увидеть такие интенсивы для саморазвития личности и личностного роста обучающие навыкам и умениям преодоления прокрастинации, преодоления страхов публичных выступлений, все то, что помогает личности быть активным, мобильным, с внутренним осознанием и пониманием себя, формирующих гибкого и конкурентного специалиста технических специальностей.

На таких образовательных дисциплинах у каждого студента есть возможность через самопознание, рефлекссию раскрыть и понять вопросы деятельности человека, которые включают в себя особое формирование умственных действий связанных с высоким уровнем знаний и логического мышления, интеллектуальной познавательной стратегии, влияние эмоциональной сферы, мобильности. Знание и понимание таких механизмов влияния на деятельность человека, в любой сфере создает преимущество в личностном развитии и образовательной деятельности субъекта образовательного процесса.

Важно, что, осознавая, включается и процесс самопознание и рефлексии, размышление и самонаблюдение и это нужно использовать, в особенности в сфере инженерного образовательного процесса, когда направление образовательного процесса направлено на воспитание ответственного студента, а затем и специалиста с навыками *soft skills*, этим не нужно пренебрегать.

Эффективная самомотивация характерна для тех, кто умеет изменять негатив в позитив, справляться с проблемами, четко видеть выгоды в выполняемой деятельности, обладает быстрым стартом. Осознание и применение человеком самопознания и рефлексии, формирование самоорганизации, способствует раз-

витию личности в когнитивной и эмоциональной сфере, раскрывая дополнительные личностные ресурсы, личностное и профессиональное преимущество. Сейчас чтобы построить успешную карьеру уже недостаточно классических знаний, даже опыта и профессионализма. Компетенции настоящего и будущего, «мягкие» навыки ценятся уже наравне или даже превалируют над Hard, именно уровень их развития в современных компаниях, в том числе и технической направленности, определяет рост специалиста в области.

По сути, это о повышение конкурентоспособности, которое формируется с помощью ключевых навыков и это не только основные знания по выбранной профессии, специальности. Развивая себя и приобретая новые психосоциальные знания и навыки, становишься сильнее, востребованнее, меньше подвержен внешним изменениям, так как становишься мобильным и быстро адаптируешься к новым условиям современного мира большой конкуренции и технологий. Вообще мобильность становится составляющей конкурентности, она становится одним из ключевых навыков, дающих преимущество в быстро меняющихся условиях.

Любой процесс, в том числе и образовательный тесно связан с такими психологическими процессами как самовыражение, самореализация и саморазвитие, самомотивация. Это прежде всего внутренняя мотивация, основанная на поступающей информации в психику человека через различные познавательные процессы, отражаясь субъективным образом. Самомотивации, по сути, это процесс внутреннего видения и достижения поставленных целей. Обладание знаниями внутреннего видения своих целей, мотивов, направленности своей деятельности создает для личности преимущество в любой ее деятельности. Это особое формирование мотивов и целей в деятельности человека, через погружение в гуманитарные дисциплины в образовательном процессе. Знакомство с основными понятиями, мотивами, запускающими деятельность, определяя, что именно нужно личности в данный момент, формируют внутреннюю позицию. Понимание важности выполняемой деятельности и значимости происходящего процесса, ответственности, осознанной надобности в достижении желаемого, преодоление себя и отсутствие внешнего стимулирования. Понимание человеком

внутренних и внешних причин появления прокрастинации, включая механизм рефлексии, имея в своем арсенале батарею средств и способов их преодоления, способствует успешному пониманию, усвоения знаний, приобретению необходимых навыков в образовательной деятельности. Безусловно, что в любой сфере деятельности такие навыки необходимы, и их использование в становлении профессиональной составляющей деятельности имеет такое же важное значение.

Введение гуманитарных дисциплин, погружающих субъектов образовательного процесса в приобретение необходимых навыков по успешному преодолению прокрастинационных механизмов, умение с ними работать во благо себя, самоорганизовывая свою деятельность на мотивацию достижения успеха, и конечно же это будет только большим позитивным плюсом для личности, профессионального коллектива, общества. Внутренняя успешность личности влечёт за собой и успешную реализацию профессиональных идей, стремлений, проектов, отражающихся на всех сферах общества.

Гуманитарный аспект в инженерной составляющей образовательного процесса – это осознание и применение человеком самопознания и рефлексии, самоорганизации своей деятельности, способствующие развитию личности в когнитивной и эмоциональной сфере, развивающие различные сферы деятельности человека.

Список литературы

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека: монография / В. К. Вилюнас, Р.С. Немов, О.В. Овчинникова. – М.: МГУ (университет), 1990. – 288 с.

2. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации. / Д.А. Леонтьев // Вестник московского университета. Психология. – 2016. – Т. 2. – № 14. – С. 3–18. EDN ХНОНДР

3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения: учебное пособие / Т.О. Гордеева. – М.: Смысл. Академия, 2006. – 336 с. – EDN QXOKLP

4. Википедия: электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 02.03.2023).