

Маликова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье представлено описание результатов исследования профессиональной мобильности педагогов, проведенного посредством анкетирования и метода экспертных оценок. Автором дана характеристика отдельных компонентов и уровней мобильности, а также общего уровня профессиональной мобильности педагогов общеобразовательной организации.

Ключевые слова: мобильность, профессиональная мобильность педагогов.

Одним из базовых качеств современного педагога, способного не только решать актуальные практические задачи в рамках образовательной деятельности, но и быть готовым к принятию нового опыта и новых идей, выступает мобильность, которая, по мнению А.В. Григорян является «компонентом профессиональной педагогической компетентности» [1, с. 40].

Рассматривая проблему формирования профессиональной мобильности П.А. Сорокин предлагает считать ее подвидом «социальной мобильности» (как «перемещение из одного положения в другое») [4, с. 120].

Значимым является мнение Б.М. Игошева, который одним из основных условий профессиональной мобильности как социального явления называет «рост в профессиональном плане» [2, с. 108], что является необходимым условием деятельности современного педагога.

Для изучения профессиональной мобильности педагогов нами использовалась анкета «Когнитивная мобильность педагога» Е.А. Поддубской, которая

позволила определить уровень выраженности отдельных компонентов профессиональной мобильности и общий уровень мобильности педагогов.

Согласно анкете, профессиональная мобильность представлена *тремя компонентами*:

– *мотивационным*, отражающим направленность на профессионально-личностное развитие и творческую самореализацию в условиях педагогической деятельности, отношение к профессии и педагогическим ценностям);

– *стилевым*, указывающим на широту диапазона продуктивных способов педагогического взаимодействия и конструктивного решения проблем, отношение к новому опыту и ситуациям неопределенности в образовательной среде);

– *рефлексивным*, определяющим адекватность отношения педагога к себе как субъекту профессиональной деятельности, уровень развития его рефлексивных умений и наличие рефлексивного опыта успешной педагогической деятельности) [3, с. 5].

Общий показатель мобильности педагогов рассчитывался как сумма представленных выше компонентов и соотносился с уровнями проявления – начальным, базовым, творческим, что графически представлено на *рисунке 1*.

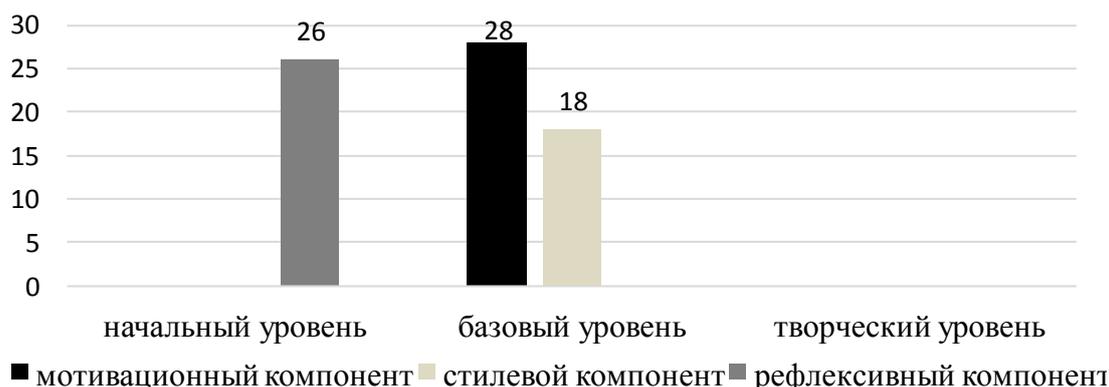


Рис. 1. Выраженность компонентов мобильности педагогов в соответствии уровнями (N=30)

Результаты эмпирического исследования показали, что из общей системы компонентов мобильности у педагогов на базовом (среднем) уровне находятся

мотивационный и стилевой компоненты, причем их значения лежат на его начальных границах.

Значения мотивационного компонента составляют 28 баллов при показателях базового уровня 27–31 балл. Данный факт указывает на то, что педагоги в недостаточной степени считают себя компетентными в области теории и практики педагогического процесса и в неполной мере удовлетворены своими достижениями в области профессии. Поэтому в целом они готовы к использованию нового опыта в своей профессиональной деятельности, однако не всегда проявляют инициативу и самостоятельность в приобретении новых знаний и информации. При этом важным источником профессионально-личностного развития для них выступает педагогическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями, позволяющее продуцировать собственные идеи по совершенствованию образовательного процесса.

Что касается стилового компонента, то для него характерно значение в 18 баллов при показателях базового уровня 17–22 балла. С содержательной стороны это означает, что педагоги открыты для принятия новых взглядов и освоения «иного» прогрессивного опыта, поскольку в определенной степени испытывают трудности в выборе приемлемых моделей профессионального поведения в проблемных ситуациях и способов организации педагогического взаимодействия, что затрудняет предвосхищение вариантов развития событий в ситуациях неопределенности, возникающих в образовательной среде.

На начальном (низком) уровне в общей системе компонентов мобильности у педагогов находится рефлексивный компонент, его значение в 26 баллов приближено к верхним границам уровня, соответствующим 6–28 балам. Несмотря на то, что педагоги осознают значимость рефлексии в образовательном процессе и необходимость ее систематической организации, анализируют свои достижения в профессиональной области, делая попытки фиксации и исправления допущенных ошибок, однако испытывают сложности в определении системы критериев и оценок эффективного поведения в условиях педагогического взаи-

модействия, что, в свою очередь, затрудняет проводить оценку промежуточным и конечным результатам педагогического взаимодействия и управлять своим поведением и саморазвитием.

Общий показатель мобильности педагогов, рассчитанный по сумме трех компонентов, составляет 82 балла, что соответствует среднему значению ее базового уровня, находящемуся в пределах 73–86 баллов, и в целом указывает на положительное отношение к профессии и ценностям педагогической деятельности, готовности принятия нового опыта и ситуаций неопределенности и, в тоже время, на ограниченность диапазона продуктивных способов педагогического взаимодействия и конструктивного решения возникающих проблем и неустойчивость мотивации профессионального саморазвития.

Общий уровень профессиональной мобильности педагогов определялся также на основе *экспертной оценки*, проводимой администрацией образовательной организации – директором учреждения, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и методистами.

По мнению экспертов, в образовательном учреждении для педагогов свойственна принадлежность ко всем уровням профессиональной мобильности, однако имеются расхождения в их процентном соотношении (*рисунок 2*).

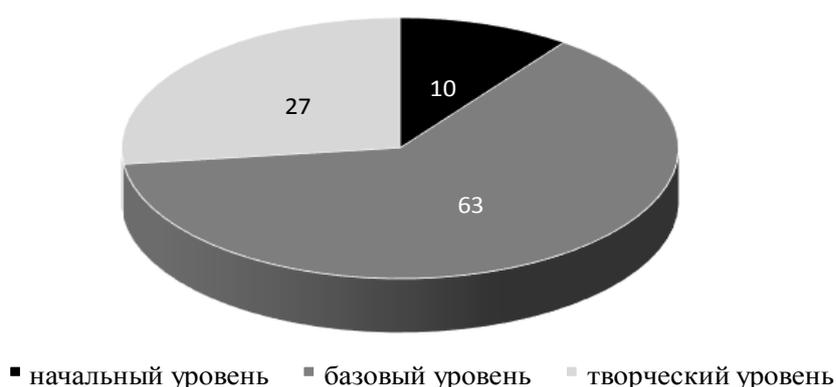


Рисунок 2. Распределения педагогов по уровням профессиональной мобильности в % (N=30)

Так, из общей выборки (30 педагогов) начальный уровень профессиональной мобильности свойственен 3 педагогам (10%), базовый уровень – 19 педагогам (63%) и творческий уровень – 8 педагогам (27%).

Как и по результатам методики, основная часть педагогов отнесена экспертами к базовому уровню проявления профессиональной мобильности, указывающему на незначительные показатели проявления мотивационных, стилевых и рефлексивных характеристик профессиональной деятельности.

Таким образом, результаты проведенного эмпирического исследования показали, что для педагогов характерен недостаточный уровень выраженности как отдельных компонентов мобильности, так и общий уровень профессиональной мобильности. Данный факт позволяет нам определить перспективность дальнейшей деятельности, в первую очередь направленной на управление процессом развития профессиональной мобильности педагогов в условиях общеобразовательной организации.

Список литературы

1. Григорян А.В. Обзор современных подходов к проблеме формирования профессиональной мобильности педагогов образовательных учреждений / А.В. Григорян, Е.В. Потменская. – 2022. – С. 39–48 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-sovremennyh-podhodov-k-probleme-formirovaniya-professionalnoy-mobilnosti-pedagogov-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 24.05.2023).

2. Игошев Б.М. Сущностно-логический анализ мобильности как межнаучного понятия / Б.М. Игошев // Педагогическое образование в России. – 2014. – №1. – С. 105–111 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostno-logicheskiy-analiz-mobilnosti-kak-mezhnauchnogo-ponyatiya> (дата обращения: 17.03.2023). EDN RUJOTZ

3. Поддубская Е.А. Когнитивная мобильность педагога: сущность, структура, критерии развития / Е.А. Поддубская // Весці БДПУ. – Серія 1: Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2010. – №3(65). – С. 3–7 [Электронный ре-

сурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ryqrpp> (дата обращения: 09.06.2023). EDN RYQRPP

4. Сорокин П.А. Социальная стратификация и мобильность: монография / П.А. Сорокин. – М.: Директ-Медиа, 2007. – 346 с.