

Еремина Наталья Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Городилова Светлана Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

DOI 10.31483/r-107347

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** развитие связной речи у младших школьников с умственной отсталостью считается одной из важнейших задач в работе логопеда, так как нарушения связной речи являются широко распространенными с учетом увеличения количества детей с умственной отсталостью, а также характеризуется сложностью патогенеза и симптоматики. Целью статьи стало изучение особенностей развития связной речи у младших школьников с умственной отсталостью. Исследование проведено с использованием авторской методики изучения связной речи В. П. Глухова, в котором принимали участие 10 младших школьников в возрасте 7–8 лет с умственной отсталостью легкой степени. На основе качественно-количественного анализа представлена характеристика сформированности связной речи и определены направления логопедической работы.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, умственная отсталость, связная речь.*

Связная речь является особенно сложной формой речевой деятельности. Она включает в себя устное, развернутое, последовательное, законченное, грамматически правильное, эмоционально наполненное высказывание, состоящие из ряда логически связанных между собой предложений конкретного содержания, что обеспечивает общение и взаимопонимание. При комплексной и систематической работе в процессе коррекционно-педагогической работы происходит формирование

и развитие связной речи у младших школьников с умственной отсталостью. Разработкой наиболее эффективных способов, методов и приемов в работе, направленных на развитие связной речи у детей с умственной отсталостью, занимались Р.И. Лалаева, Р.М. Занков, Л.С. Выготский, В.Г. Петрова, Т.Б. Филичева.

Нарушения формирования связной речи имеют множество причин, например, когнитивные нарушения (снижение памяти, восприятия, умственных способностей, нарушение речи). В научной литературе описано и представлено множество различных причин, которые в той или иной степени могут привести к умственной отсталости. Как правило многие ученые при описании данной проблемы ссылаются, на период внутриутробного развития эмбриона. Нужно обратить внимание, что речь детей с данной патологией сильно отличается от нормально развивающейся речи, также она развивается долго и появляется крайне поздно. Самостоятельная речь детей может проявляться в виде отдельных слов, коротких фраз и высказываний. Характерными нарушениями могут являться нарушение структуры слова, логики высказывания, отсутствия связности в высказывании, не завершенностью сказанного, отсутствие склонений, спряжений и служебных частей речи (предлоги, союзы, частицы), а отсутствие речи дети могут компенсировать жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые они вкладывают обычно вполне определённый смысл. Р.И. Лалаева, принимает во внимание устройство процесса формирования связного высказывания и рекомендует нам проводить работу над развитием связной речи таким способом. Мы должны обращать внимание на развитие внутреннего, то есть смыслового программирования связного высказывания и формирования языковых средств оформления связного высказывания.

Большинство ученых и педагогов, которые изучают развитие речевой деятельности детей с различными речевыми нарушениями, утверждают, что игровая деятельность детей очень важна для спешного развития ребенка. Потому что, в процессе игры происходит так называемый переход из отношений в игре в реальную жизнь. Важным составляющим развития связного высказывания фигурирует работа над смысловой стороной связного текста.

Для определения особенностей развития связной речи у младших школьников с умственной отсталостью нами было проведено экспериментальное исследование. Исследование проходило на базе КОГ ОБУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №50 г. Кирова», в котором приняли участие 10 младших школьников с умственной отсталостью легкой степени в возрасте 7–8 лет.

Для исследования была взята диагностическая методика изучения связной речи В. П. Глухова. Для комплексного исследования связной речи детей мы использовали четыре задания с использованием наглядного материала.

Задание 1. В качестве наглядного материала использовались картинки с изображенными конкретными действиями. Если ребенок испытывает трудности и не может дать ответ на задание, мы задавали вспомогательный вопрос, в котором указывалось конкретное изображаемое действие. Для более полного, конкретного и четкого ответа на задание мы стимулируем детей описывать моменты, объекты и детали.

Задание 2. В качестве наглядного материала мы использовали три карточки. Ребенку нужно было тщательно обдумать и рассмотреть карточки и составить рассказ с использованием всех трех карточек.

Задание 3. В качестве визуального материала мы использовали серию картин, основанных на сюжетах Н. Радлова. Картинки были разложены в правильной последовательности, затем ребенку было дано время внимательно их рассмотреть, а затем составить последовательный, логически правильный рассказ. Если у ребенка возникали трудности, мы задавали наводящие вопросы, а также обращали внимание детей на соответствующую картинку или конкретную деталь.

Задание 4. В качестве наглядного материала мы использовали мягкую игрушку собаки. Ребенка мы попросили внимательно рассмотреть игрушку в течение нескольких минут, а затем составить рассказ о ней в соответствии с планом. Мы задали следующие вопросы: «Расскажите нам об этой собаке: как ее зовут, каков ее размер, назови основные части тела, из чего она сделана, какова она на ощупь, какова она цвета».

Далее мы оценивали результаты на основе следующих критериев: самостоятельность, объем рассказа, лексический состав, грамматический строй, соблюдение последовательности и логичности.

После обследования по каждому из диагностических заданий учащимся с умственной отсталостью присваивалось определенное количество баллов, сумма которых позволяла выявить один из четырех уровней развития связной речи.

Исходя из этого высокий уровень (16–12 баллов) присваивался при полном самостоятельном, логически правильном и связном ответе на задания. Средний уровень (11–8 баллов) присваивался при частичной помощи педагога в виде стимулирующих, конкретизирующих вопросов, но при этом логическая последовательность и связность рассказа не нарушалась. Низкий уровень (7–4 баллов) присваивался при отсутствии ответа на задание даже с помощью дополнительных, повторяющихся вопросов со стороны педагога. Связность, логическая последовательность, структура в ответе резко нарушена. Очень низкий уровень (3–0) присваивался при полном отсутствии ответа на задание, даже с помощью педагога.

После проведения диагностики мы изучили особенности развития связной речи у младших школьников и предоставили качественный и количественный анализ, который позволил определить уровни развития связной речи у младших школьников с умственной отсталостью (рисунок 1).

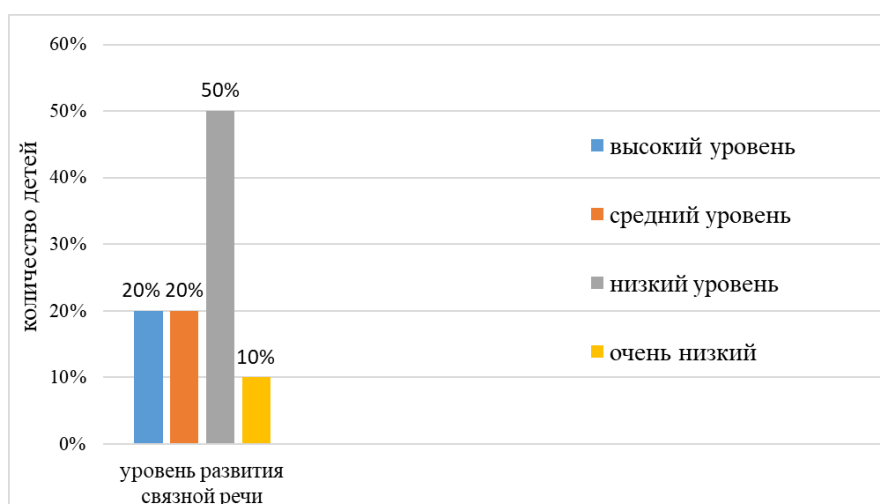


Рис. 1. Уровень развития связной речи у младших школьников с умственной отсталостью

Как видно на рисунке 1 младшие школьники с умственной отсталостью (50%) 5 человек имеют низкий уровень развития связной речи, для которых характерны грамматические и синтаксические нарушения внутри предложений, пропуски частей текста, нарушение последовательности изложения, отсутствие детализации и уточнений, бедность содержания, составление рассказа по повторным наводящим вопросам, либо вообще невозможность составления рассказа самостоятельно. Остальные дети (20%) 2 человека данной группы показали средний уровень развития связной речи, которым свойственно ошибаться в построении фраз и в употреблении форм слова, составлять рассказ. Также (20%) двое младших школьников с умственной отсталостью имеют высокий уровень развития связной речи. Очень низкий уровень развития связной речи (10%) имеет один ребенок.

Таким образом, большинство младших школьников с умственной отсталостью имеют низкий уровень развития связной речи. Их рассказ ограничивался названием или перечислением увиденного, также многократное повторение и возвращение к ранее сказанному. При составлении связного рассказа с использованием трех взаимосвязанных карточек рассказы некоторых учащихся состояли из двух-трех простых предложений, синтаксически не связанных и грамматически неверных, а также не полных. Затруднения у большинства учащихся вызвало составление рассказа по сюжетной картине, где закономерность развития событий не задана. Дети составляли не связанные друг с другом по смыслу предложения. Рассказ сводился к называнию отдельных предметов и действующих лиц, изображенных на картине.

Следовательно, для развития связной речи у младших школьников с умственной отсталостью, можно использовать работу с серией сюжетных картинок, так как она является эффективным способом формирования связной речи, поэтому рекомендуем применять следующие виды заданий: восстановить последовательность картинок по памяти, отобрать среди других те картинки, которые имеют отношение к рассказу на определенную тему, определить место выпавшей

картинки среди других картинок, расположить картинки в определенной последовательности, найти лишнюю картинку, определить ошибку в последовательности картинок после прочтения рассказа логопедом.

Список литературы

1. Глухов В.П. Методика развития связной речи / В.П. Глухов. – М.: АКТИ, 2015. – 142 с.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда / Р.И Лалаева. – М.: Владос, 2015. – 220 с.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2004. – 192 с.
4. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В.Г. Петрова. – М.: Просвещение, 2016. – 200 с.