

Казакова Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

**ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ-ДЕЛИНКВЕНТОВ:
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Аннотация: статья посвящена проблеме предупреждения и профилактики подростковой преступности. Особое внимание уделяется оптимизация коррекционных, реабилитационных и интеграционных программ, которые являются собой, наиболее эффективный способ сокращения рецидивизма подростков.

Ключевые слова: подростки-делинквенты, несовершеннолетние правонарушители, рецидивизм, образовательные программы, реабилитация, интеграция.

В настоящее время перед мировым сообществом стоит глобальная задача – предупреждение противоправного поведения подростков-делинквентов. Проблема преступности несовершеннолетних остается одной из самых острых социальных проблем современного общества [1; с. 127]. Огромное значение в предупреждении подростковой преступности имеет оптимизация коррекционных, реабилитационных и интеграционных программ, которые являются собой, наиболее эффективный способ сокращения рецидивизма подростков.

Перед лицом подростковой преступности есть две возможные стратегии: простая, которая предполагает заключение под стражу все более молодых правонарушителей в более раннем возрасте и на более длительный срок. Другая возможность состоит в том, чтобы искать альтернативы тюремному заключению.

Проблему подростковой преступности невозможно решить только лишь посредством применения к подросткам-делинквентам мер, связанных с лишением свободы. Основная задача пенитенциарной системы – дать подростку-делинквенту возможность исправиться [2; с. 174].

Научные инструменты могут быть полезны для установления оценки поведения, аспектов, связанных с преступлением, и наилучших стратегий реабилитации. Первый аспект заключается в том, что мы не должны относиться к этим несовершеннолетним правонарушителям так, как если бы они не несли никакой ответственности. Напротив, важно, чтобы они взяли на себя ответственность за то, что они сделали. Тем не менее, необходимо учитывать, что, прежде всего, это ребенок. Неблагоприятный опыт детства связан с негативными последствиями для здоровья и поведения, с целым рядом медицинских, психиатрических и поведенческих проблем, включая антисоциальное поведение. Лица, которые получили в детстве какие-либо негативные эмоции, как правило, больше всего страдали на протяжении всей жизни и проявляли наибольшее количество проблем со здоровьем, неадаптивного поведения и сопутствующих психиатрических состояний. Различные негативные переживания, полученные в детском возрасте довольно широко распространены. Подростки-делинквенты чаще имеют негативный опыт, полученный ими в детстве. Поэтому демонстрируют высокое преобладание жестокости и агрессии.

Многочисленные исследования указывают на то, что подростки, получивший негативный опыт неблагоприятных детских переживаний, полученный ими в детстве, чаще склонны к совершению убийств, сексуальных преступлений, грабежа и разбоя.

В последние годы разработано много новых программ, которые способны помочь подростку-делинквенту успешно реинтегрироваться в социуме. В процессе организации работы с несовершеннолетними правонарушителями приоритетное место необходимо отводить социальной реабилитации как комплексной технологии по решению проблем подростка.

Социальная реабилитация – это комплекс мер, направленных на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, это программы и действия, направленные на восстановление личного статуса человека для более полной интеграции в общество. В международной практике под реабилитацией понимается восстановление имевшихся в прошлом способно-

стей, утерянных по причине болезни и других изменений условий жизнедеятельности. Под социальной реабилитацией несовершеннолетнего правонарушителя следует понимать систему мероприятий, направленных на восстановление утраченных подростком социальных связей, социального статуса, комплексов, направленных на восстановление социально и личностно значимых характеристик, свойств и возможностей несовершеннолетнего. Это осознанный, целенаправленный и внутренне организованный процесс.

Эффективное осуществление социальной реабилитации в значительной мере зависит от соблюдения ее основных принципов. К ним относят: этапность при реализации реабилитационных мероприятий; дифференцированность при работе с различными категориями правонарушителей; комплексность всех воздействий; преемственность и последовательность этапов; непрерывность в проведении реабилитационных мероприятий; доступность и преимущественно бесплатность для несовершеннолетних правонарушителей.

Цель социальной реабилитации – восстановление жизненного ресурса и социального статуса несовершеннолетнего правонарушителя в интересах его эффективного социального функционирования и достойного существования в изменившейся жизненной ситуации. К основным видам социальной реабилитации, используемым при работе с несовершеннолетними правонарушителями можно отнести социально-психологическую реабилитацию, которая направлена на повышение уровня психического здоровья, содействие в адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности, на предоставление помощи при нарушении способности к получению образования, в том числе на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, получение образования, развитие творческого потенциала.

Социально-психологическая реабилитация с одной стороны, является составной частью общего социально-реабилитационного комплекса, а с другой – она представляет собой систему, включающую в себя многие компоненты.

Психофизиологический компонент предполагает решение следующих задач: нормализация функционирования нервной системы посредством применения

медикаментозных препаратов (транквилизаторов), биологических и психотерапевтических средств; снятие усталости и восстановление работоспособности подростков по психофизиологическим показателям путем организации рационального режима жизнедеятельности: активного отдыха, сна, трудовой деятельности с постепенно возрастающей нагрузкой, физио-, натуро-, бальнеотерапии.

Психологический компонент включает задачи:

- восстановление нарушенных психических функций восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоциональных реакций методами психокоррекции;
- помощь несовершеннолетним правонарушителям в преодолении отрицательных эмоциональных переживаний, навязчивостей, фобических реакций, связанных с ситуацией получения физической (психической) травмы;
- формирование оптимальной психологической реакции на последствия психической травмы, мобилизация личности на преодоление возникших состояний, воспитание у подростков необходимых волевых качеств;
- формирование у индивидов четких представлений о факторах риска и осознанного отношения к мероприятиям по их устранению.

Социально-психологический компонент включает:

- помощь при создании в социальных учреждениях системы взаимной поддержки среди несовершеннолетних правонарушителей;
- формирование у пострадавшего адекватной сложившейся ситуации «Я – концепция»: реалистической оценки своих возможностей и перспектив в связи с преодолением трудной жизненной ситуации; понимания собственной роли в преодолении последствий случившегося, необходимости сохранения самоуважения, уверенности в собственных силах, ориентирование его на самореабилитацию;
- обучение клиентов эффективным моделям общения с окружающими;
- создание в семьях несовершеннолетних правонарушителей «психореабилитирующего» морально-психологического климата.

Социально-педагогическая реабилитация, направленная на преодоление состояния «педагогической запущенности», организация и осуществление педагогической помощи при различных нарушениях способности подростка к по-

лучению образования. Включает в себя работу по созданию адекватных условий, форм и методов обучения, а также соответствующих методик и программ. В рамках социально-педагогической реабилитации необходимо обучать подростков тем необходимым социальным навыкам, которые у них по тем или иным причинам не сформированы, но без которых они не могут более или менее успешно интегрироваться в социальную среду. Важным здесь является и вооружение несовершеннолетних правонарушителей знаниями в юридической, экономической, бытовой областях, в сфере семейных отношений, межличностного взаимодействия, совершенствования собственной личности и т. п. Такие знания позволяют избегать многих социальных проблем.

Социально-профессиональная реабилитация, направленная на профессиональную ориентацию несовершеннолетнего правонарушителя. Она включает в себя экспертизу потенциальных профессиональных способностей подростка (образование, род профессиональной деятельности, состояние здоровья, степень психологической готовности к труду в новых условиях); профессиональная ориентация – информирование несовершеннолетних правонарушителей о наиболее приемлемых и целесообразных для них видах профессиональной деятельности.

Социально-бытовая реабилитация, состоящая из социально-средовой ориентации, социально-бытовой адаптации и социально бытового устройства, направлена на восстановление у несовершеннолетнего правонарушителя чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды. Этот вид реабилитации включает в себя знакомство человека с основными характеристиками среды, в которой он оказался, помощь в организации новой среды жизнедеятельности и восстановление привычных моделей поведения и деятельности по организации собственной повседневной жизни.

Для реабилитации несовершеннолетних правонарушителей наиболее актуальны следующие виды терапевтического воздействия на личность: терапия занятостью, терапия самовоспитания, поведенческая терапия и социотерапия.

Список литературы

1. Казакова Т.А. Программы предупреждения подростковой преступности: международный опыт / Т.А. Казакова // Актуальные проблемы организации деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы в условиях развития. Рязань: Академия ФСИН России, 2021. – С. 127–132. EDN RJIFJG

2. Казакова Т.А. Реинтеграция несовершеннолетних осужденных как одна из форм противодействия подростковой преступности / Т.А. Казакова // Борьба с преступностью. – Могилев: Могилевский институт МВД РБ, 2022. – С. 174–177. – EDN RBFBOW