

Мазяева Евгения Андреевна

канд. филос. наук, доцент

Сметанкина Людмила Васильевна

д-р филос. наук, профессор

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина

Краснознаменная академия связи им. Маршала

Советского Союза С.М. Буденного»

Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

СМЫСЛ ВОИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ КУРСАНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация: в статье раскрываются содержательные особенности престижа и смысла воинской деятельности и призвания, соразмерность представления курсантов-первокурсников военного вуза о воинской деятельности с традиционным представлением. Авторы приходят к выводу, что со временем военная служба из области профессиональной перерастает в нечто большее – определенный тип личности с присущими ему паттернами поведения и образом жизни.

Ключевые слова: мотивы военной службы, престиж военной службы, смыслы воинской деятельности, ценности военной службы.

Воинская деятельность с момента становления и формирования социума, является особой сферой деятельности, вызывающей почет и уважение среди членов общества. Популярность и престиж ратного труда исторически менялись вслед за изменением социальной структуры общества, специфики мироустройства, внешнего и внутреннего положения государства, результатов войн и военных конфликтов, идеологий, политических режимов и других факторов. Несмотря на амбивалентность общества по отношению к воинской деятельности, с одной стороны, «она «производит» защиту», с другой – несозидательна, а в военное время – разрушительна», этот труд оценивается положительно, главная причина – его общественное предназначение: «осуществляется для проведения

государственной политики в области борьбы с внешним врагом и обеспечения защиты общества и его граждан» [1, с. 462]. Сложившийся на протяжении веков профессионально-нравственный облик защитника Отечества, не претерпел кардинальных изменений, несмотря на все метаморфозы российского общества.

Офицерский корпус, всегда занимал особое положение в обществе, гарантирующее его представителям высокий социальный статус. Так, в царской армии периода империи офицер являлся представителем дворянского сословия, его называли «белая кость», что подразумевало чистую совесть, незапятнанную честь, т.е. честность, внутреннее благородство, личное достоинство, истинное честолюбие, высокое чувство долга и т. д. В XVIII – XIX вв. происходило становление и развитие русской военной школы. Для детей дворян обучение военному делу, подготовка к «офицерству» и служба Отечеству являлись обязательными. В этот период сформировалась замкнутая офицерская каста, занявшая привилегированное положение. Однако к концу XIX в. ситуация изменилась, в связи с ростом возможностей, предоставляемых гражданскими профессиями, особенно в области производства, торговли, сельского хозяйства, суливших быстрое преуспевание. Многие офицеры оставили военную службу.

В советский период престиж военной службы в профессиональном мире возрос. Одна из важнейших причин – централизованность советского общества, повышавшая роль национальных институтов престижа в их влиянии на динамику престижа военной службы, другая связана с оценкой достижений в сфере воинской деятельности – исход Великой Отечественной войны. В современной России за последние 30 лет престиж военной деятельности постоянно повышался от крайне низкого в переломные 90-е (чему способствовала откровенная нищета вследствие экономического кризиса, падение уровня жизни, пробелы в законодательстве, размывающие статус военнослужащего, общий духовно-нравственный кризис на фоне происходивших событий, процветающая дедовщина и т. д. Здесь важно понимать, «материальное обеспечение играет, бесспорно, большую роль, однако центр тяжести кроется не в денежной стороне вопроса (величина окладов). Главное... поднятие престижа офицера в обществе» [2, с. 17]), когда положение военнослужащего в

обществе было незавидным, до его стремительного роста на фоне реформирования облика Вооруженных Сил с 2010-х годов.

Текущая военно-политическая обстановка становится очередным испытанием для популярности воинской деятельности. Однако статистика поступающих в военные вузы свидетельствует о том, что стремление стать офицером все же остается приоритетным при выборе рода деятельности для большого числа молодых людей. Стоит отметить, меняется контингент абитуриентов, среди них растет доля тех, кто выбрал военную стезю со знанием дела, имея за плечами опыт службы и участия в боевых действиях.

В этом контексте особый интерес представляет личностный смысл, который вкладывают молодые люди в понятие воинской деятельности, ведь именно он в конечном итоге (материальные факторы в меньшей степени) определяет и мотивацию службы, и самосовершенствование воина, и поддержку решений органов государственного и высшего военного руководства, и готовность его к выполнению задач по предназначению. А также то, насколько личностные смыслы будущих офицеров соразмерны с традиционным образом военнослужащего, неразрывно и навсегда связанного с представлениями о чести, достоинстве и благородстве военного дела.

С целью установления усредненного представления будущих офицеров о смыслах воинской деятельности, да и в целом воинского бытия, авторами проведено исследование путем анализа ответов курсантов первого года обучения (в первом семестре) на вопрос «Что для меня значит быть военным?». Вопрос открытый, требовал от респондентов развернутого ответа и рассуждений о разных сторонах воинского труда. Выборка составила 74 курсанта первого года обучения Военной академии связи.

Следует отметить, что практически все респонденты уже в начале обучения четко выделяют профессионально-должностное, социальное и личностно-нравственное измерение военной службы и развивают свои мысли именно с этих трех позиций.

Для большинства первокурсников, естественно, воинский долг сопряжен с защитой родных, близких и Родины как обобщенного смысла всего, что человеку дорого, что составляет суть его жизни.

В профессионально-должностном измерении офицер представляется респондентам как образец дисциплинированности, воспитания и культуры. «Быть военным – значит служить на благо своей страны, защищать ее целостность, суверенитет и интересы», «быть профессионалом своего дела, человеком, который не работает на Родину, а преданно служит ей и в ситуации опасности готов пожертвовать единственным, что у него по-настоящему есть – своей жизнью». Человек военный обязан быть интеллектуальным, широко образованным, смелым и смекалистым, уметь применять знания и навыки в нестандартных ситуациях, находить конструктивный выход из самых сложных проблем, быть «бдительным, сильным, опытным, знать, уметь, владеть боевыми навыками», «быть хорошим психологом, дипломатом и оратором, способным решать сложнейшие задачи в стрессовых условиях».

Абсолютно все респонденты оценивают престиж военной профессии очень высоко и отмечают сознательность своего выбора, считают профессию офицера перспективной. Критериями престижа военной службы для респондентов выступают прежде всего духовно-нравственные критерии, выраженные в том, что «из поколения в поколение военный человек отдает свою жизнь на защиту Родины, осознает и понимает, что он защищает не только сугубо эгоистические интересы, но и совершенно посторонних людей и их интересы». С другой стороны, отмечаются и важные материальные критерии военной службы, выраженные в том, что «государство несет широкие материальные и правовые обязательства перед приверженными ему офицерами». Однако, приоритет все же за нематериальными ценностями – «моральные ценности у воина должны быть развиты больше материальных, ведь на подвиг он идет не ради денег, а ради защиты Родины, семьи, товарищей, платят за это даже ценой своей жизни, которая не может быть измерена деньгами».

Офицер, с точки зрения первокурсников – лицо государства, лицо командного состава Вооруженных Сил, чтущее как святыню воинские традиции и ритуалы, воплощающие в себе гигантский военный опыт предыдущих поколений, морально-нравственный облик и особую социальную значимость предназначения. «Офицер – это стратег, который приобретает не только военные знания и навыки, но и овладевает искусством эффективной коммуникации, приобретает высокие моральные черты». «Быть военным – значит быть уважаемым человеком, помогать народу не только в годы войны, но и в мирное время. Значит быть должным своему государству и народу, чтобы над головой всегда был мир и покой».

Респонденты понимают, что военная форма накладывает определенные обязательства и предъявляет серьезные требования к человеку со стороны социума и в силу этого, человек в форме должен, независимо от обстоятельств, ассоциироваться с человеком «порядочным, опрятным и подтянутым, грамотным, дисциплинированным и культурным». «Быть военным – это не просто носить мундир, а осознавать ответственность, которая идет вместе с офицерскими погонами перед собой, семьей, государством и обществом»

Отмечается так же и рутинная сторона армии, связанная с бременем определенной несвободы, ограничений, необходимости подчинения, не всегда логичным и рациональным особенностям быта и службы, переключением ответственности, излишней «показушностью» службы. Тем не менее абсолютное большинство респондентов расценивает эту рутину как необходимость, закаляющую силу, волю и дух, необходимые при выполнении задач по предназначению.

В личностно-нравственном измерении военной службы для будущих офицеров особое значение приобретают этика и мораль военной службы, понятия воинского долга, офицерской чести и достоинства, принципы единоначалия и войскового товарищества. «Быть военным не каждый сможет, необходима отвага и мужество, а также честность перед близкими и обществом. Военный должен быть образцом для подражания как для детей, так и для новобранцев». «Офицер – эталон настоящего мужчины».

Для многих курсантов быть военным – это еще и семейная традиция, носить форму они хотели с детства и хотят, чтобы и их будущие дети гордились ими и продолжали династию, «я, как и мои родители, хочу и буду защищать нашу страну!». Интересно упомянуть мотивы, подтолкнувшие военнослужащих, имеющих опыт войсковой службы, к возобновлению учебной деятельности именно в военном вузе (рис.1). Большинство курсантов, имеющих опыт военной службы (52%), узнавших армию «изнутри» уверены в том, что военная служба представляет собой хорошую возможность обеспечить свое будущее и будущее своей семьи, они уверены в стабильности службы, социальных гарантиях, предоставляемых военнослужащим и членам их семей, достойном уровне дохода, ранней пенсией и других преимуществах государственной службы, то есть мотив исключительно прагматический. Однако, следующий по частоте выбора мотив скорее идеалистический – желание стать военным в широком смысле этого слова. 46% респондентов не просто хотят получить высшее образование, а именно стать профессиональным военным, для которого характерна определенная система ценностей и образ жизни, ставшие им близкими за время службы.



Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос о том, что послужило основным мотивом поступления в военный вуз

Следующим по значимости мотивом выступает снова прагматическое стремление получить бесплатное высшее образование, для трети первокурсников поступление в военный вуз – единственная возможность повысить уровень

образования и занять более выгодную социальную позицию. Для 17% респондентов поступление в военный вуз, получение первого офицерского звания, обязательное распределение к месту прохождения службы, достойный уровень оплаты воинского труда представляется возможностью повысить свой социальный статус по сравнению со статусом родителей, вырваться из социальных условий, которые их не удовлетворяют и «попытать своего счастья в жизни». Желание продолжить династию военных характерно лишь для 14% респондентов, хоть и офицеров среди родителей первокурсников из войск не много, тем не менее часть курсантов имеет среди родственников военнослужащих, которые своим примером мотивируют их к военной службе. В незначительных случаях курсанты в качестве мотивации поступления в военный вуз назвали безысходность и просьбу родителей (1,5%) [3, с. 4–5].

Ответы респондентов свидетельствуют о том, что со временем военная служба из области профессиональной перерастает в нечто большее – определенный тип личности с присущими ему паттернами поведения и образом жизни. Курсанты быстро входят во вкус военной жизни и находят в ней смыслы и радости, которые, становясь доминантами, они уже не променяют на гражданскую жизнь и реализацию. Это говорит о довольно ранней самоактуализации курсантов как будущих военных профессионалов. В целом смысловая нагрузка, которую несут в себе ответы курсантов о воинском труде соразмеряется с традиционным представлением об облике военнослужащего и смыслах воинской деятельности.

Список литературы

1. Прокофьев С.Я. Философия: учебник для военных вузов / С.Я. Прокофьев, Л.В. Сметанкина. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2021. – 514 с.
2. Офицерский корпус русской армии // Российский военный сборник. – №17. – М.: ВУ, Русский путь, 2000.
3. Мазяева Е.А. О мотивах поступления военнослужащих с войсковым опытом в военные вузы / Е.А. Мазяева, Л.В. Сметанкина, Н.К. Карпов // Педагогика,

психология, общество: от теории к практике. – Чебоксары, 2022. – С. 22–25. –
EDN FCMZGN