

Чернышова Анастасия Романовна

студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЙ СРЕДСТВ
АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА РАЗВИТИЕ
НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация:** в статье будут описаны следующие методы альтернативной коммуникации: система PECS, жестовый язык «Макатон», коммуникативная доска, скрипты, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами, а также их влияние на развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра. Автор приходит к выводу, что чем раньше начать обучать невербального ребенка с РАС альтернативным способам общения, тем более высока вероятность на появление у него экспрессивной речи.*

***Ключевые слова:** альтернативная коммуникация, расстройство аутистического спектра, система PECS, жестовый язык «Макатон».*

Одним из основных направлений коррекционно – развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра является формирование и развитие их коммуникативных навыков. У таких детей есть особенности развития сферы общения. Многие ошибочно полагают, что это в первую очередь связано с полным отсутствием интереса к внешнему миру, но это не так. Детям с аутизмом трудно устанавливать визуальный контакт с внешним миром. Из-за этого

они могут казаться незаинтересованными в любом общении. Способность к коммуникации (вербальной или невербальной) у детей с РАС является одним из ключевых дефицитов, и каждый из них имеет свою специфику в развитии коммуникативной сферы. Это связано с рядом причин и факторов, влияющих на восприятие окружающего мира такими детьми. Наиболее частые причины коммуникативных расстройств у детей с РАС связаны с полным или частичным непониманием речи, трудностями в экспрессивной коммуникации – ребенку трудно установить диалог, подобрать слова. Некоторые слова и фразы произносятся не для вступления в диалог, а являются повтором ранее услышанных фраз. Отсутствие совместного внимания [3].

На сегодняшний день разработано множество методов, форм и приемов коррекционной работы, по обучению практическим навыкам общения детей с аутичными чертами. Коммуникация предполагает не только передачу информации, но и обмен ею. А. А. Леонтьев понимает под общением определенную сторону деятельности, а деятельность представляется как условие общения [2].

Выбор метода работы над развитием коммуникации у детей с РАС основывается на диагностическом компоненте. Многие родители считают, что, если у ребенка есть речь, ему не нужно развивать навыки общения. Такой подход к развитию детей с РАС не является функциональным. Это означает, что наличие речи не является показателем сформированности социально-коммуникативного взаимодействия у ребенка с аутическими чертами. Поэтому, очень важно оценить базовый уровень сформированности навыков социального взаимодействия у детей с РАС и причины их отсутствия или нарушения. Различные подходы, сходятся во мнении, что каждому ребенку с аутизмом, необходимо помочь активнее реагировать на окружающий мир, в особенности на людей в нем [4].

На данный момент существует несколько видов альтернативной коммуникации: система PECS, жестовый язык «Макатон», коммуникативная доска, скрипты, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами. Перед выбором устройства общения, следует обратить внимание на следующие показатели развития ребенка.

1. Особенности восприятия. У некоторых детей возникают трудности в понимании обращенной речи, наблюдается длительная обработка воспринимаемой информации, временная задержка реакции на словесную инструкцию и т. д.

2. Физические особенности. Если мы работаем над развитием навыка общения у ребенка и нарушением опорно-двигательного аппарата, то необходимо учитывать уровень развития мелкой моторики или умение пользоваться указательным жест. Если же у ребенка снижено зрение, следует обратить внимание на размер графических символов и изображений.

3. Словарный запас. Не стоит вводить коммуникативную доску как средство общения ребенку, чей словарный запас ограничен только существительными или не превышает 25 слов. В этом случае лучше использовать систему PECS.

Альтернативная коммуникация – это все способы общения, которые дополняют или заменяют вербальное общение. Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и способствует её развитию.

Цели использования альтернативной коммуникации: построение функционирующей системы коммуникации; развитие умение самостоятельно и понятно доносить до слушателя новую информацию; развитие навыка ребёнка выражать свои мысли при помощи символов.

Альтернативная коммуникация может использоваться постоянно или временно замещать речь, а также использоваться в качестве вспомогательного средства для улучшения овладения речью.

Виды альтернативной системы коммуникации.

1. Топографический тип – к этому виду относится язык жестов, мимика и движения тела и пальцев, из которых состоят слова и разговорная вокальная речь.

2. Селективный тип – этот тип общения использует символы: выбор символа или карточки из ряда других символов, данный вид опосредован дополнительными устройствами (книгами, тетрадями, ноутбуками, электронными платформами, карточками) и требует развитого зрительного восприятия и сканирования.

Выбор подходящей системы коммуникации может значительно облегчить обучение ребенка, а также стимулировать развитие устной речи. Решение о выборе

подходящей системы коммуникации должно основываться на исходных навыках ребенка – в области зрительного восприятия, мелкой моторики, различных мотивационных стимулов и областей интересов, а также первичных навыков общения – спонтанном взгляде, приближении к окружающим, совместное внимание и др.

Рассмотрим некоторые из методов альтернативной коммуникации подробнее.

1. Коммуникационная система обмена изображениями или PECS является распространенным методом альтернативной коммуникации для невербальных детей и взрослых с аутизмом. Система, позволяющая ребёнку с нарушениями речи общаться с помощью карточек.

Система альтернативной коммуникации PECS представляет собой модифицированную программу прикладного анализа поведения (АВА) для раннего обучения невербальной символической коммуникации. Эта программа не учит непосредственно разговорной речи, но подобное обучение способствует развитию речи у ребенка с аутизмом – некоторые дети начинают использовать спонтанную словесную речь после запуска программы PECS. Обучение системе PECS происходит в естественной среде, в классе или дома, во время его обычных занятий в течение дня. Обучение ребенка такому общению происходит с использованием положительной поведенческой поддержки [1].

Главное условие для начала обучения PECS – наличие у ребёнка собственного желания что-то получить или сделать. Конечная цель занятий – научить ребенка выражать желание получить конкретный стимул или что-либо сделать, с помощью карточек с изображениями.

Чтобы ребенок активно использовал данную систему для коммуникации, необходимо соблюдать определенную последовательность. Авторы данной методики предлагают начинать с подготовительного этапа. Окружающие ребенка люди всячески поощряют его к любым попыткам общения, а также создают особые условия и множество возможностей для общения. Когда у ребенка появится положительное отношение к коммуникации, необходимо переходить к первому этапу. Конечной целью обучения на этом этапе будет закрепление алгоритма пе-

редачи карточки собеседнику, когда ребенок увидит необходимый предмет. Затем можно перейти ко второй фазе под названием «Расстояние и настойчивость». В этот период создается альбом с карточками, в котором хранятся изображения мотивационных стимулов ребенка. Сначала в этой книге всего одна карточка, но со временем (на третьем этапе) добавляются новые символы и ребенку необходимо выбирать нужную ему картинку из нескольких. Что бы ребенок легко понял, что от него хотят взрослые, следует пошагово выполнять инструкцию. Сначала достаньте карточку из альбома, затем постепенно увеличивайте дистанцию между учителем и учеником и закрепляйте новый навык в неформальной обстановке. На следующем, третьем этапе, ребенок учится различать карточки в альбоме. Конечная цель на данном периоде обучения будет состоять в том, чтобы ребенок самостоятельно выбирал из альбома с несколькими картинками нужную ему карточку и передавал ее партнеру по коммуникации. Когда третий этап полностью освоен, следует переходить к следующему этапу: составление предложения. В этот период обучения особое внимание уделяется формированию определенной последовательности действий. Вводится карточка «Я хочу». Простые предложения из карточек ребенок выкладывает на специальную планшетку и передает собеседнику. В конце этого этапа в альбоме остается примерно 20 карточек, и ученик может общаться с разными коммуникативными партнерами. Потом ребенок учится отвечать на вопросы. Навык считается освоенным, если учащийся спонтанно просит разнообразные стимулы и отвечает на вопрос «Что ты хочешь?». На заключительном, шестом этапе, ребенок учится комментировать. У школьника вырабатывается умение отвечать на вопросы: «Что у тебя есть?», «Что ты видишь?», «Что это?» и др.

2. Мануальные знаки (жесты). Жест – движение руки или другое движение тела, выражающее речь или сопровождающее ее. Эта система включает жестовые языки для людей с нарушением слуха. Языки жестов имеют собственную грамматику, систему склонения и порядок слов отличающиеся от устного языка. Жестовые языки необходимо отличать от жестовых систем, которые предназначены для передачи устной речи дословно, то есть для ее копирования. Частью

системы мануальных знаков могут быть и естественные жесты, используемые при общении людей друг с другом. Чтобы выучить и запомнить жесты, можно использовать альбом с большими картинками или фотографиями, на которых изображены эти предметы или действия.

3. Общение через вспомогательные устройства, которые помогают людям самовыражаться. К таким устройствам относятся, например, электронные коммуникативные доски, устройства с подсветкой и подвижным указателем, специальные клавиатуры, а также устройства, основанные на современных вычислительных технологиях, с экранами и искусственной речью (например, планшеты). Начиная работу по обучению ребёнка использованию альтернативных (дополнительной) систем коммуникации, всегда нужно помнить, что это длительный процесс, требующий настойчивости и терпения. Чтобы не остановиться на полпути, стоит подумать о том, как превратить процесс обучения в интересное занятие, приносящее ребёнку удовольствие.

«Коммуникативная доска» используется, когда система PECS больше не удовлетворяет потребности ребенка в общении. Коммуникативная доска разделена на квадраты, к которым прикреплены графические символы. Если ребенок очень быстро освоил систему PECS до 3-го этапа, у него большой пассивный словарный запас, если речь непонятна большинству окружающих, а также когда он умеет вступать в контакт для общения, понимает и узнает рисунки, небольшие фотографии, а также использует указательный жест. Для каждого ребенка коммуникативная доска, как средство общения, изготавливается индивидуально с учетом его потребностей и особенностей восприятия зрительных образов.

Макатон – языковая программа, сочетающая в себе звучащую речь, жесты и символы. Эта система используется более чем в 50 странах мира. В России используется с 2008 года.

Наименее распространенным средством альтернативного общения являются скрипты. Скрипты – это фразы (предложения, которые написаны на отдельных полосках), которые ребенок носит с собой и использует только в определенных ситуациях. Например, в магазине, при оплате товара на кассе и т. п. Скрипты

не подходят всем детям с РАС. Если ребенок с аутичными чертами имеет достаточно высокий уровень развития коммуникативных навыков и не имеет проблем с вербализацией, но в некоторых ситуациях не умеет социально ориентироваться, и становится ригидным, то ему необходима помощь. Такой подсказкой и является скрипт. Например, ребенок хочет играть с другими детьми, он имеет хорошо развитую фразовую речь и без проблем общается с близкими людьми. В этом случае он просто подходит к другим детям и начинает отбирать у них мяч. В этом случае можно подготовить скрипт, с фразой «Можно с Вами поиграть?».

Развитие компьютерного обеспечения для устройств с синтезаторами речи привело к тому, что компьютеры стали более эффективно использоваться для поддержания коммуникативных процессов.

Их потенциальным преимуществом является то, что они могут поддерживать естественные взаимодействия и социальные контакты, так как создают иллюзию собственного «голоса».

Все электронные пособия условно можно условно разделить на три группы.

1. С изображением символов (которые озвучиваются). Их могут использовать еще не умеющие читать дети. Недостатком данного электронного пособия является отсутствие прямого механизма донесения сообщения до собеседника, что нельзя назвать полноценной коммуникацией. Очень часто дети могут сидеть в пустой комнате и общаться с планшетом, безуспешно прося у него различные мотивационные стимулы, так и не получив их. Поэтому целесообразно сначала ввести карточки, закрепить у ребенка механизм передачи послания партнеру по коммуникации, и только потом переходить на электронные носители.

2. С уже напечатанными короткими фразами «Хочу пить», «Мне жарко», «Мне холодно» и т. д. Очень часто дети с РАС умеют читать уже в возрасте 5–6 лет при отсутствии словесной речи. Так же в этом возрасте они еще не овладели навыком письма. Поэтому для таких детей можно использовать планшет, на котором установлена программа озвучивания уже напечатанных фраз. Например, перед сном ребенок может пожелать маме «Спокойной ночи», нажав на эту

фразу. Так же он может попросить «Включить мультики». Но, как было сказано выше, сначала ребенок должен освоить механизм передачи сообщения.

3. Дети с РАС, умеющие писать и понимать процесс социального общения, но не владеющие вербальной речью, могут использовать любые программы озвучивания набранного текста в качестве альтернативного способа коммуникации. Для этого на электронный носитель устанавливается специальная программа. Подобный метод подходит для детей школьного возраста.

Несмотря на разнообразие методов обучения альтернативной коммуникации детей с аутичными чертами, в ряде случаев научить ребенка социальному взаимодействию невозможно. Это относится к тяжелым нарушениям поведения у людей со сложными формами РАС и умственной отсталостью.

Чем раньше мы начнем обучать невербального ребенка с РАС альтернативным способам общения, тем более высока вероятность на появление у него экспрессивной речи.

Список литературы

1. Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Э. Бонди, Л. Фрост. – Теревинф, 2011. – 135 с.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с. EDN NKXEGF
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2014.
4. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА / Р. Шрамм. – Рама Паблишинг, 2013. – 130 с.