

Глухих Анна Юрьевна

студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ЗПР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ

Аннотация: в статье анализируется влияние игры на межличностные отношения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, рассматриваются особенности и специфика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Так же описываются виды игр и подходы к развитию коммуникативных связей у детей с ЗПР. Рассматриваются методики для выявления отклонений в процессе построения межличностных контактов со сверстниками. Обращается внимание на деятельность детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, в которой преобладает игровая мотивация.

Ключевые слова: межличностные отношения, игра, дети с ЗПР, особенности межличностных отношений, методики.

Дошкольное детство – короткий, но важный период формирования личности, в этот период ребенок начинает знакомится с окружающей средой. Ребенок формирует отношение к социальной среде, развивает навыки и привычки правильного поведения. В это время огромное значение в развитии ребенка принадлежит игре, которая является важнейшим видом детской деятельности.

Советский педагог В.А. Сухомлинский в своих работах подчеркивал тезис: «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка

вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [5, С. 33].

Задержка психического развития касается всей психической сферы ребенка, и является системным дефектом. Проявление повреждений и (или) степень плохой сформированности психических функций может быть различной, возможны различные комбинации сохранных и несформированных функций, этим и определяется разнообразие проявлений ЗПР в старшем дошкольном возрасте [6]. Такие дети имеют особенности в развитии эмоционально-волевой сферы. У них отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии.

При задержке психического развития психогенного происхождения ребенок может испытывать трудности в формировании своих мыслей и отставать в речевом развитии, что мешает выстраивать коммуникативные связи и межличностные отношения. Часто такие дети становятся изгоями в окружении сверстников и затрудняются взаимодействовать с окружающими, что только усугубляет ситуацию, дети с ЗПР становятся более агрессивными и невосприимчивыми к конструктивной критике [2].

В старшем дошкольном возрасте такие дети с ЗПР сохраняют черты младших дошкольников: они предпочитают игру другим видам деятельности, довольно непосредственны в своем поведении.

В игровом процессе дети с ЗПР проявляют множество особенностей поведения. Игра является для них своеобразной школой общения, в которой развиваются необходимые навыки самообслуживания и самостоятельности. Именно от уровня сформированности навыков будет зависеть дальнейшая социализация в обществе.

Для лучшей социальной адаптации старшим дошкольникам с ЗПР важно научиться выстраивать правильные межличностные отношения. Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной деятельности и общения [1].

Процесс формирования межличностных отношений непосредственно влияет на становление представлений о деятельности, окружающих и самом себе. Коммуникативные навыки и психические процессы замедляют свой темп развития при недостатке общения с окружающими людьми [4].

В современном обществе большое внимание уделяется межличностным отношениям старших дошкольников с ЗПР, изучению особенностей которых посвящены работы Коробейникова И.А., Новиковой Н.В., Кузнецовой Л.В., Васильевой Е.В., Агавелян О.К., Стеринной Т.З., Григорьевой Л.П., Марковской И.Ф., Шумарова Г.Б., Хохлиной Е.Н., Коневой И.А. и других.

Исходя из психологических особенностей старших дошкольников с задержкой психического развития можно выделить направления игровой деятельности и подходы к развитию межличностных отношений [3].

1. Сюжетно-ролевая игра. В процессе игры у детей формируются правила поведения и определенные социальные роли, на которые воспитатель оказывает большое влияние. Его оценка и комментарии влияют на дальнейшее развитие самооценки и возникновения рефлексии у детей старшего дошкольного возраста. В сюжетно-ролевой игре дошкольники начинают проявлять интерес и сопереживание к персонажам, что приводит к развитию эмпатии, а также пониманию и объяснению причин и мотивов поступков других участников игры;

2. Психомоторные игры, приемы игровой деятельности и тренинговые упражнения применяются для уменьшения проявлений гиперактивности, эмоциональной нестабильности, тревожности и агрессии. В ходе игр у старших дошкольников с ЗПР постепенно формируется конструктивное поведение в конфликтных ситуациях;

3. Игры-драматизации. Этот вид игр помогает ребёнку передать настроение и чувства персонажа, развивать коммуникативные навыки, эмпатию и креативность в исполнении. Роль воспитателя заключается в обсуждении отношений и эмоций персонажей с дошкольниками. Для исправления или предупреждения негативных поведенческих реакций сценарии подбираются в соответствии с актуальной проблемой детей (одиночества, дружбы, ссоры и примирения);

4. Деловые и дидактические игры. Имеют большое влияние на развитие речи и коммуникативных навыков. Благодаря дидактическим играм у детей с ЗПР формируется познавательный интерес к окружающему миру. Уровень сложности будет зависеть от индивидуальных особенностей участников;

5. Групповые игры. При помощи данного вида игры, детский коллектив находится в постоянном взаимодействии, что способствует повышению групповой сплоченности. Дети, находясь в компании сверстников раскрывают свои поведенческие установки, которые в процессе может корректировать воспитатель.

Следует отметить сохраняющуюся потребность детей в организующей деятельности взрослого, который будет разворачивать сюжетную линию, делать игру максимально разнообразной, а межличностное взаимодействие дошкольников – более продуктивным.

Для эффективной коррекции поведения ребёнка и его максимальной социализации необходимо изучить его особенности характера в процессе игры. Для этого используются различные методики:

- методика наблюдения Е.О. Смирновой;
- методика т. д. Марцинковской «Два домика»;
- методика В.Г. Щур «Лесенка».

В процессе проведения данных методик выявляются особенности межличностного отношения у детей с задержкой психического развития, специфичность поведения и уникальность личности каждого участника.

Специфика межличностных отношений детей с задержкой психического развития, в сочетании со сниженной познавательной активностью препятствуют благополучной социализации и становлению личности старших дошкольников с ЗПР и приводит к дезадаптации в обществе. Однако, разнообразные игры положительно влияют в целом на развитие старшего дошкольника с ЗПР, повышают мотивацию на продолжение игровой деятельности и помогают в дальнейшем взаимодействовать со сверстниками и взрослыми вне игровой обстановки.

Список литературы

1. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения / А.А. Бодалев // Вопросы психологии. – 1994. – №1. – 327 с. – EDN JVKXXA
2. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста / Г.В. Гуровец. – М.: Владос, 2008. – 359 с. EDN QLSIBZ
3. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
4. Соловьева О.В. Обратная связь в межличностном общении / О.В. Соловьева. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 109 с.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
6. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Триггер. – М.: Питер, 2008. – 190 с.